

|        |   |                 |     |      |                       |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 教材版本   | 自編  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週( 7 )節，本學期共( 147 )節 |
| 課程目標   | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。  |                 |     |      |                       |
| 該學習階段  | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |                 |     |      |                       |

## 課程架構脈絡

| 教學期程      | 單元與活動名稱        | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                 |
|-----------|----------------|----|--|--|---|--|------------------------------|
|           |                |    |  | 學習表現   | 學習內容  |  |                              |
| 第 1-7 週   | 第一單元：<br>我會看課表 | 49 | 1. 能正確仿讀/唸讀課文句型。<br>2. 能說出/指認課文內之圖卡。<br>3. 能說出/指認課文內之生字。<br>4. 能說出/指認課文內之語詞。<br>5. 能描寫/書寫課文內之注音。<br>6. 能描寫/書寫課文內之生字。 | 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。<br>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。<br>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。<br>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 | Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。<br>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構 | 口頭回答<br>紙筆書寫<br>圈選語詞<br>生字<br>指認生字語詞<br>觀察評量 | 閱 E3<br>熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。    |
| 第 8-14 週  | 第二單元：<br>文具小達人 | 49 |  |  |   |  | 家 E13<br>熟悉與家庭生活相關的社區資源。     |
| 第 15-21 週 | 第三單元：<br>我會買麵包 | 49 |  |  |   |  | 家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

|                 |  |                 |     |      |                       |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 教材版本            | 自編   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週( 7 )節，本學期共( 140 )節 |
| 課程目標            | 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。   |                 |     |      |                       |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |     |      |                       |

## 課程架構脈絡

| 教學期程   | 單元與活動名稱          | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)                               | 融入議題<br>實質內涵                   |
|--|------------------|----|--|--|---|--|--------------------------------|
|  |                  |    |  | 學習表現   | 學習內容  |  |                                |
| 第 1-7 週<br>第 1 週<br>調整<br>2/11. 2/12. 2/13<br>至<br>1/21. 1/22. 1/23<br>上課<br>第 2 週<br>2/15-2/21 春節<br>假期節數 0 | 第四單元：<br>我會看天氣預報 | 42 | 1. 能正確仿讀/唸讀課文句型。<br>2. 能說出/指認課文內之圖卡。<br>3. 能說出/指認課文內之生字。<br>4. 能說出/指認課文內之語詞。<br>5. 能描寫/書寫課文內之注音。<br>6. 能描寫/書寫課文內之生字。 | 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。<br>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。<br>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。<br>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 | Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。<br>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構 | 口頭回答<br>紙筆書寫<br>圈選語詞<br>生字<br>指認生字語詞<br>觀察評量 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。      |
| 第 8-14 週   | 第五單元：<br>愛護動植物   | 49 |  |  |   |  | 環 E2<br>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|           |                     |    |  |  |  |  |                                     |
|-----------|---------------------|----|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 第 15-21 週 | 第六單元：<br>我會使用電鍋-蒸包子 | 49 |  |  |  |  | 家 E11<br>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
|-----------|---------------------|----|--|--|--|--|-------------------------------------|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。