

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（5）節，本學期共（100）節		
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 調 整	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	5	一、能學會欣賞詩歌的特色。	1-II-1 聆聽時 能讓對方充	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2/11.2/12.2/13 至 1/21.1/22.1/23 上課			二、能專心聽出課文、 詩歌的重點，培養聆聽 的態度。 三、能讀懂課文重點， 說出課文主要的內容 和大意。 四、學會歸納相同部件 的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結 構。 五、能讀懂詩句的意 思。 六、會重述課文的內 容，練習重點整理。 七、能審視寫作題目， 設定主要寫作重點。 八、能分辨記敘文與說 明文的不同表達方式。 九、能透過標題與輔助 說明，掌握段篇重點。 十、能辨識文章結構， 說出文章主要的大意。	分表達意見。 1-II-3 聽懂適 合程度的詩 歌、戲劇，並說 出聆聽內 容的要點。 2-II-1 用清晰 語音、適當 語速和音量說 話。 2-II-2 運用適 當語詞、正 確語法表達想 法。 2-II-4 樂於參 加討論，提 供個人的觀點和 意見。 3-II-1 運用注 音符號，理 解生字新詞，提 升閱讀效 能。 3-II-2 運用注 音符號，檢 索資訊，吸收新 知。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨 形近、音近 字詞，並正確使 用。 4-II-5 利 用 字 義 推 論 詞 義。	的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的認念。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ac-II-3 基礎 複句的意 義。 Ac-II-4 各類 文句的語 氣與意義。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Bb-II-3 對物 或自然的 情懷。 Bb-II-5 藉由 敘述事件 與描寫景物間 接抒情。 Bb-II-3 對物 或自然的 情懷。	觀察評量 作業評量 紙筆測驗	學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。
第二週 2/15-2/21 春 節假期節數 0	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	0					【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、手 足、祖孫及其他 親屬等)。
第三週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。
第四週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	5					【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。
第五週	第壹單元生活好滋味 語文天地一	5					【科技教育】 科 E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
第六週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	5					【生命教育】 生 E6 從日常生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			<p>活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【性別平等教育】 性E10 辨識性</p>
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	5				
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	5				
第九週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	5				
第十週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	5				
第十一週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	5				
第十二週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	5				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							別刻板的情感 表達與人際互 動。
第十三週	第參單元小小觀察家 語文天地三	5					【品德教育】 品 EJU8 關懷行 善。
第十四週	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	5					【家庭教育】 家 E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及同 儕適切互動。
第十五週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	5					【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。
第十六週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	5					閱 E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策略。
第十七週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。
第十八週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	5					【海洋教育】 海 E7 閱讀、分 享及創作與海 洋有關的故事。
第十九週	神奇讀卡機	5					海 E11 認識海 洋生物與生態。 海 E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過漁 等環境問題。
							【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	寶特瓶變新「裝」						科學習相關的 文本閱讀策略。 閱E6 發展向文 本提問的能力。
第二十週	神奇讀卡機 春節的竹竿	5					【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第二十一週	休業式	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（5）節，本學期共（105）節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵	5	一、能專心聽出課文、 詩歌的重點，培養聆聽 的態度。 二、學會歸納相同部件	1-II-1 聆聽時 能讓對方充 分表達意見。 1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和 字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護

			<p>的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、利用課本句型，造出短語並應用之。</p> <p>七、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>八、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p>	<p>合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	紙筆測驗	<p>重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文</p>
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵	5					
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	5					
第四週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 1 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。		本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第五週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	5				【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第六週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 1 米食聯合國	5				【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	5				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	5					<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受</p>
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	5					
第十週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	5					
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	5					
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>
第十三週	<p>第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖</p>	5					<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
第十四週	<p>第參單元愛在哪裡 語文天地三</p>	5					
第十五週	<p>第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 2 博愛座 坐不坐</p>	5					<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	5						<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十七週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	5						<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
第十八週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	5						<p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十九週	第肆單元想像起飛 語文天地四	5						<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第二十週	神奇讀卡機 大胖鵝的願望、掉進兔子洞	5						<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第二十一週	休業式	5						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E6 發展向 文本提問的能力。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能力。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。