

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 504 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
| 課程目標 | 1. 透過觀察、分類、實作、紀錄發覺自然中的變化，增進學生的發現力。 2. 透過實驗步驟來執行操作，讓學生學習依照步驟來完成任務。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------|--------------------|----|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1~7 週 | 營養的水果 (水果的成長日記) | 14 | 1. 能將常見植物分類 2. 能觀察自然界種子、動物、植物的成長 3. 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能 | tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。 | INb-III-7 植物各部位的功能。 INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-III-9 常見動植物所需要的養份。 | 實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選擇 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|----|--|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 | | | |
| 第 8~14 週 | 牙齒保健 (清潔大小事) | 14 | 1. 能察覺溫度變化的範圍。 2. 能察覺出物體體積的變化。 3. 能察覺出物體顏色的變化。 | tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 | INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INe-III-5-1 常用酸鹼物質的特性。 INe-III-5-2 水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 | 實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選擇 | 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |
| 第 15~21 週 | 我會用電磁爐煮水餃 (電磁爐煮水餃) | 14 | 1. 能安全地使用電器用品 2. 能察覺溫度變化的範圍 3. 能察覺出物體體積的變化 | tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物 | INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INF-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。 INF-III-2 科技在生活中的適當應用。 | 實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選擇 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。</p> <p>ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 504 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(34)節 |
| 課程目標 | 1. 透過觀察、分類、實作、紀錄發覺自然中的變化，增進學生的發現力。 2. 透過實驗步驟來執行操作，讓學生學習依照步驟來完成任務。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節 數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--|--------------------|--------|---|--|---|-------------------------------|--------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1~7 週 第 1 週 調整 2/11.2/12.2/13 至 1/21.1/22.1/23 上課 第 2 週 2/15-2/21 春節 假期節數 0 | 我會到麵店吃麵 (電磁爐煮麵) | 12 | 1. 能安全地使用電器用品 2. 能察覺溫度變化的範圍 3. 能察覺出物體體積的變化 4. 能察覺出物體顏色的變化。 | tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 pa-III-1 能閱讀日常 | INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INF-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。 INF-III-2 科技在生活中的適當應用。 | 實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選擇 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------|----|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 生活簡單圖表或數據並加以比較。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 | | | |
| 第 8~14 週 | 到診所看病 (使用 google 地圖) | 14 | 1. 能認識日常生活中的科技用品。 2. 能使用 google 查詢學校附近的診所。 | tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 | INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。 | 實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選擇 | 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |
| 第 15~19 週 | 我會用果汁機打果汁 (果汁真好喝) | 8 | 1. 能認識水果的特徵。 2. 能分辨水果如何處理。 | tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網 | INb-III-7 植物各部位的功能。 INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。 | 實作評量 口頭評量 (問答) 指認及選擇 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重 要棲 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。</p> <p>ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。</p> | | 地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
|--|--|--|---|--|---|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。