

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫
 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (六年四班)	教學節數	每週(2)節，本學期 21 週共(42)節
課程目標	一、建立兒童在日常生活中獨立生活的能力。 二、認識各種滿足生活必需的商店，並建立正確消費行為。 三、學習適當的表達自我，並學習與同儕討論溝通，取得共識。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第一單元 我會剝果皮吃水果	14	1. 認識常見水果名稱 2. 能撥開香蕉/橘子 柚子等果皮 3. 認識水果吃法 6. 認識水果加工品： 芒果乾.鳳梨乾/鳳 酥.葡萄乾莓乾等並 嘗試品嘗。 7. 認識水果加工品： 果醬.果凍等並嘗試 品嘗。	1b-III-1 依循學習 計畫，以培養自律 與負責的態度。 3a-III-1 認識社區 生活中潛藏危機的 情境，並透過演練 以減低或避免危險 的發生。	Ab-III-1 學習計畫 的執行。 Ab-III-2 自我管理 策略。 Bd-III-1 生活環境 的整潔與美化	•實作評量 •觀察	家E11 養成良好 家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並參與家務工 作。

第 8-14 週	第二單元 我會買零食和小點心吃	14	<ol style="list-style-type: none"> 認識常見的餅乾 零食名稱 認識常見的糖果 名稱 認識節慶時吃的 的食品:如中秋節 吃月餅 認識現做的小點 心:紅豆餅蔥油餅 水煎包 能在社區的消費 場所進行零食和 點心購買並表現 出相關的消費行 為 	<p>2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p>	<p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>•實作評量 •觀察</p>	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
	第三單元 我會煮簡單食物吃	14	<ol style="list-style-type: none"> 能在社區的消費場所（如：超商、飲料店等）中進行消費，表現消費相關行為（如：對帳、索取統一發票等） 能在飢餓時烹調簡易餐食吃，如泡麵 能在飢餓時利用家中食材煮麵. 炒飯吃 能自己煎蛋吃 能用電磁爐煮水餃 能注意用電安全 	<p>2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。</p>	<p>•實作評量 •觀察</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 綜合活動 領域學習課程(**調整**)計畫(普通班 / 特教班 / 藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (六年四班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節
課程目標	一、了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 二、了解自己喜愛的休閒活動。 三、建立兒童在日常生活中獨立生活的能力。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週 第 1 週 調整 2/11.2/12 .2/13 至 1/21.1/22 .1/23 上課 第 2 週 2/15-2/21 春節假期 節數 0	第四單元 我會到麵店吃麵或買 麵回來吃	12	1. 能辨識社區環境中消費場所 (如：便利商店、早餐店、麵店等) 2. 能分辨麵店和超市的不同 3. 會看麵店價目表上的名稱和價錢 4. 會勾選價目表上想吃的項目並去買單付錢。	2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Ab-III-1 學習計畫的執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。	•實作評量 •觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

第 8-14 週	第五單元 我會到超商買飯吃	14	1. 能在社區的消費場所（如：超商、飲料店等）中進行消費，表現消費相關行為（如：對帳、索取統一發票等） 2. 認識超商便當種類 3. 能在超商挑選便當吃 4. 能在超商買茶葉蛋吃 5. 能在超商買飲料喝	2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。	Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。	• 實作評量 • 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 15-19 週(6/14(日)畢業)	第六單元 我會用果汁機打果汁	8	1. 認識水果名稱 2. 能撥開果皮 3. 能將大塊水果切成小塊 4. 認識果汁機 5. 會把 1 種水果打成果汁 6. 會把 2 種以上水果打成果汁 7. 能一起品嘗果汁	2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。	Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 。	• 實作評量 • 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。