

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫
☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (六年四班)	教學節數	每週(2)節，本學期共 (42)節		
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、藉由生態教學進一步探索社區內的商家，從中建立日常生活的能力。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	第一單元： 認識我的學校和班級	14	1. 認識目前我就讀學校名稱和校址 2. 認識自己開學後就讀哪班 3. 認識班上同學和老師 4. 認識三班特教班和資源班和巡迴班教室位置 5. 認識學校校長和主任 6. 認識維護班級環境衛生的重要性	1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 1b-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。	Aa-Ⅲ-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置與自然環境。	實作評量 觀察	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第 8-14 週	第二單元： 認識我的家人	14	1. 認識我居住的城市名稱 2. 認識我居住的城市區域 3. 認識我家的住址 4. 認識我的家人名字、稱謂及爸媽工作公司名稱。	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	實作評量 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 15-21 週	第三單元 看牙醫	14	1. 認識牙痛原因 2. 認識蛀牙 3. 認識牙醫診所 4. 認識如何刷牙 5. 認識刷牙和潔牙的重要性	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	實作評量 觀察	品 E1 良好的生活習慣與德行。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫
 (☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (六年四班)	教學節數	每週(2)節，本學期共 (34)節		
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週 第一週 調整 2/11. 2/12. 2/13 至 1/21. 1/22. 1/23 上課 第二週 2/15-2/21 春節假期節數 0	第四單元 認識台南市及附近城市	12	6. 認識台南市的環境 7. 認識台南市的古蹟 8. 認識台南市的小吃 9. 認識台南市的文化中心和巴克禮公園 1. 認識台南市附近城市-高雄市. 嘉義縣市. 屏東縣	1a-Ⅲ-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化 活動。	Aa-Ⅲ-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	實作評量 觀察	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與價值、與完整性。
第 8-14 週	第五單元	14	1 認識學校附近的診所 2. 認識小兒科診所	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納	Ba-Ⅲ-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事	實作評量 觀察	品 E1 良好的生活習慣與德行。

	認識診所和醫院		3. 認識耳鼻喉科診所 4. 認識家庭醫科診所 5. 認識牙科診所和眼科診所 6. 會配合醫生診療 7. 會注意衛生習慣。 8. 會告訴家人或老師哪裡不舒服	出其間的關係或規律性。	物的認識與感受 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。		
第 15-19 週 (6/14(日)畢業)	第六單元： 認識資源回收	8	2. 認識資源回收重要性 3. 認識環保局清潔隊員的工作內容 4. 認識教室資源回收桶 5. 認識學校的資源回收場 6. 認識環境保護標章	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式互動關係 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動	實作評量 觀察	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。