

教材版本	南一/自編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (六年四班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 建立 200 以內的數量概念。 2. 培養加減法基礎計算能力。 3. 認識簡單分數的概念。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	200 以內的數	4	1. 能說出 200 以內的數 2. 能讀出 200 以內的數 3. 能寫出 200 以內的數 4. 能進行 200 以內數的大小比較。	n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。	N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。	1. 指認 2. 操作 3. 紙筆評量 4. 問答	
第 2 週		4					
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週	18 以內的加減法 計算	4	1. 能以直式計算 10 以內的加法問題。 2. 能以直式計算 18 以內的加法。	n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。	N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。		
第 10 週		4					
第 11 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 12 週		4	問題。 3. 能以直式計算被減數 10 以內的減法問題。 4. 能以直式計算被減數 18 以內不退位的減法問題。 5. 能以直式計算被減數 18 以內退位的減法問題。			
第 13 週		4				
第 14 週		4				
第 15 週		4				
第 16 週		4				
第 17 週	分數	4	1. 進行二分之一命名。 2. 進行四分之一命名。 3. 進行八分之一命名。 4. 進行三分之一命名。 5. 進行六分之一命名。 6. 進行九分之一命名。 7. 進行十二分之一命名。	n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。	N-6-3 日常生活中分數的概念。	
第 18 週		4				
第 19 週		4				
第 20 週		4				
第 21 週		4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (普通班/特教班/藝才班)

教材版本	南一/自編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (六年四班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節
課程目標	1. 增進加減法計算能力，並應用於日常生活中。 2. 提升錢幣使用技能。 3. 強化報讀圖表能力。				
該學習階段	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 調整 2/11.2/12.2/13 至 1/21.1/22.1/23 上課	加減法運算及應用	4	1. 能以直式計算二位加一位不進位的加法問題。	n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。	N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。	1. 指認 2. 操作 3. 紙筆評量 4. 問答	
第 2 週 2/15-2/21 春 節假期節數 0			2. 能以直式計算二位加一位進位的加法問題。	n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。			
第 3 週		0	3. 能解決生活情境中的加法問題。				
第 4 週		4	4. 能以直式計算二位減一位不退位的減法問題。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 5 週		4	題。 5.能以直式計算二位減一位退位的減法問題。 6.能解決生活情境中的減法問題。			
第 6 週		4				
第 7 週		4				
第 8 週	錢幣的使用	4	1.能點數 200 元以內的錢幣。 2.能進行 200 元以內錢幣與數字的配對。 3.能進行生活情境中 200 元以內的付款問題。	n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。	N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。	
第 9 週		4				
第 10 週		4				
第 11 週		4				
第 12 週		4				
第 13 週		4				
第 14 週	統計圖表	4	1.能報讀火車時刻表。 2.能報讀票價表。 3.能報讀長條圖。 4.能報讀折線圖。	d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。	D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。	
第 15 週		4				
第 16 週		4				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 17 週		4				
第 18 週		4				
第 19 週 (6/14(日)六年 級畢業)		0				

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

