

教材版本	參考臺南市教育局認知功能嚴重缺損學生之功能性課程/生態課程取向/教學活動設計彙編、自編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (六年四班)	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 提升識字量，強化語詞及句型認讀能力。 2. 培養基本書寫能力。 3. 增進口語表達能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元 營養的水果	5	1. 能指認圖片	4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。	指認及選擇 口頭發表 書寫/描寫	
第 2 週		5	2. 能說出圖片所代表的語詞。	4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。		
第 3 週		5	3. 能說出圖片中語詞的意思。	4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 4 週		5	4. 能指認語詞字卡。	4-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 5 週		5	5. 能認讀語詞字卡。	4-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	Ab-III-7 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 6 週		5	6. 能認讀課文內容。	4-III-7 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	Ab-III-8 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 7 週		5	7. 能書寫語詞。	4-III-8 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	Ab-III-9 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 8 週	第二單元 牙齒保健	5					
第 9 週		5					
第 10 週		5					
第 11 週		5					
第 12 週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週	第三單元 我會用電磁爐煮 水餃	5	5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。	庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能E5認識能源於生活中的使用與安全。
第 14 週		5			
第 15 週		5			
第 16 週		5			
第 17 週		5			
第 18 週		5			
第 19 週		5			
第 20 週		5			
第 21 週		5			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	參考臺南市教育局認知功能嚴重缺損學生之功能性課程/生態課程取向/教學活動設計彙編、自編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (六年四班)	教學節數	每週(5)節，本學期共(85)節
課程目標	1. 提升識字量，強化語詞及句型認讀能力。 2. 培養基本書寫能力。 3. 增進口語表達能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 調整 2/11.2/12.2/13 至 1/21.1/22.1/23 上課	第一單元 我會到麵店吃麵	5	1. 能指認圖片 2. 能說出圖片所代表的語詞。 3. 能說出圖片中語詞的意思。 4. 能指認語詞字卡。 5. 能認讀語詞字卡。	4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使	指認及選擇 口頭發表 書寫/描寫	性E3覺察性別角色
第 2 週 2/15-2/21 春節假期節數 0			6. 能認讀課文內容。	4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。			
第 3 週			7. 能書寫語詞。				
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週		5					
第 7 週	第二單元	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 8 週	到診所看病	5		5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。		的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 9 週		5				
第 10 週		5				
第 11 週		5				
第 12 週		5				
第 13 週	第三單元 我會用果汁機打 果汁	5				
第 14 週		5				
第 15 週		5				
第 16 週		5				
第 17 週		5				
第 18 週		5				
第 19 週 (6/14(日)畢 業)		0				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。