

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (4) 節，本學期共 (84) 節
課程目標	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	4	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 認識譬喻修辭。 4. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 5. 閱讀課文，理解文章	1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】
第二週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	4					
第三週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	4					
第四週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一	4					
第五週	第九冊第貳單元：生活大	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	小事 第四課來場快樂的桌遊		的訊息與主旨。	情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	個常用語詞的認念。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	4	6. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。			
第七週	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	4	7. 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。	Ab-III-7 數位辭典的運用。			
第八週	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二	4	8. 熟悉本課的生字詞語與多義字。	Ab-III-8 詞類的分辨。			
第九週	第九冊享閱讀一 煙會說話	4	9. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。			
第十週	第九冊第壹、貳單元 複習週一	4	10. 能認識議論文本的特徵與結構。	Ac-III-3 各種複句的意義。			
第十一週	第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首	4	11. 能連結經驗與上下文推論文本觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。			
第十二週	第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜	4	12. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。	Ad-III-4 古典詩文。			
第十三週	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲	4	13. 能運用閱讀策略，釐清文章訊息。	Bb-III-1 自我情感的表達。			
第十四週	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三	4	14. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-III-2 人際交流的情感。			
第十五週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	4	15. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。			
第十六週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	4	16. 能認識古典詩文中的絕句。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			
第十七週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	4	17. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。			
第十八週	第九冊第肆單元：平凡中	4	18. 把握句型的意義，並加以練習及運用。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
			19. 認識議論文本的特	Bc-III-4 說明文本的結構。			
				6-III-2 培養思考			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的特別 統整活動四		徵。 20 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
第十九週	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈	4					
第二十週	第九冊第參、肆單元 複習週二	4					
第二十一週	第九冊總複習	4					

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (4) 節，本學期共 (80) 節
課程目標	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 調整 2/11.2/12.2/13 至 1/21.1/22.1/23 上課	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	4	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 認識譬喻修辭。 4. 尋找段落的關鍵詞	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】 生E1 探討生
第二週 2/15-2/21 春 節假期節數 0	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	0					
第三週	第十冊第壹單元：旅人筆記	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第二課山與海的交響 樂 東海岸鐵道		或句子，歸納課文大意。5. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 6. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 7. 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 8. 熟悉本課的生字詞語與多義字。 9. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 10. 能認識議論文本的特徵與結構。 11. 能連結經驗與上下文推論文本觀點。 12. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 13. 能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 14. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 15. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 16. 能認識古典詩文中的絕句。 17. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱	辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的	能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮
第四週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	4				
第五週	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	4				
第六週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	4				
第七週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	4				
第八週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	4				
第九週	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二	4				
第十週	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	4				
第十一週	第十冊第壹、貳單元 複習週一	4				
第十二週	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首	4				
第十三週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	4				
第十四週	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	4				
第十五週	第十冊第參單元：生活與學習	4				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	統整活動三		含的因果訊息或觀點。 18. 把握句型的意義，並加以練習及運用。 19. 認識議論文本的特徵。 20 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		釋、反思、評鑑文本的能力。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十六週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	4					
第十七週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	4					
第十八週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	4					
第十九週	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	4					
第二十週	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	4					
第二十一週	第十冊第參、肆單元 複習週二	4					

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。