

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	二年 4 班	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週	100 以內的數	21	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3.能用代表十、一的積木做數。 4.用序數描述 100 以內數的順序與位置。 5.比較 100 以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實作評量(指認、操作教具) 2. 紙筆評量(書寫、黏貼) 3. 觀察評量 4. 問答	無
第 8~14 週	生活中的長度	21	1. 認識生活中簡單長度的實測。 2. 認識生活中簡單長度的量感。	n-I-7 理解長度及其常用單位。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。		
第 15~21 週	我會看圖表	21	1. 認識長條圖，並能指出長條圖的資訊。 2. 認識折線圖，並能指出折線圖的資訊。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-1-1 簡單分類：能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 配合其他領域課程，學習製作長條圖。 (簡化)		無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	二年 4 班	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(積木、錢幣圖像)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週 第一週 調整 2/11. 2/12. 2/13 至 1/21. 1/22. 1/23 上課 第二週 2/15-2/21 春節 假期節數 0	10 以內的減法	18	1.透過操作，解決 10 的分解。 2.解決 10 以內量的分解問題。 3.認識減法算式。 4.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	n-I-2 理解 加法和 減法的意義，熟練基本 加 減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.實作評量(指認、操作教具) 2.紙筆評量(書寫、黏貼) 3.觀察評量 4.問答	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 8~14 週	認識錢幣	21	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	無
第 1~7 週	我會看時間	21	能正確配對日常生活中的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位	N-1-6 日長時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」 N-2-14 時間「年」、「月」、「星期」、「日」	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。