

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	參考臺南市教育局認知功能嚴重缺損學生之功能性課程之活動主題+自編		實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節	
課程目標	透過聽說讀寫的語文活動，提升國語文能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-7 週	我會上下課	35	1. 能指認實物/圖卡 2. 能指認字卡 3. 能唸讀語詞 4. 能唸讀短句 5. 能唸讀課文 6. 能描寫/仿寫簡單生字	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	Ab-I-1家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字 的認讀與使用。 Ac- I -2簡單的基本句型。	1. 能指認實物/圖卡 2. 能指認語詞 3. 能唸讀語詞 4. 能唸讀短句 5. 能唸讀課文。 6. 能描寫/仿寫生字	
8-14 週	午餐時間	35		4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。			
15-21 週	我會使用教室內電器	35		4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5能描寫日常			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				生活常用的生字、語詞。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	參考臺南市教育局認知功能嚴重缺損學生之功能性課程之活動主題+自編		實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節	
課程目標	透過聽說讀寫的語文活動，提升國語文理解應用的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-7 週 第一週 調整 2/11. 2/12. 2/13 至 1/21. 1/22. 1/23 上課 第二週 2/15-2/21 春節 假期節數 0	我會搭乘交通工具	30	1. 能指認實物/圖卡 2. 能指認字卡 3. 能唸讀語詞 4. 能唸讀短句 5. 能唸讀課文 6. 能描寫/仿寫簡單生字	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5能描寫日常	Ab-I-1家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac- I -2簡單的基本句型。	1. 能指認實物/圖卡 2. 能指認語詞 3. 能唸讀語詞 4. 能唸讀短句 5. 能唸讀課文。 6. 能描寫/仿寫生字	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
8-14 週	我會刷牙	35					品 E1 良好生活習慣與德行
15-21 週	全家買飲料	35					戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				生活常用的生字、語詞。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。			學，認識生活環境（自然或人為）。
--	--	--	--	--	--	--	------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。