

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期 二 年級健康與體育 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	參考康軒版改編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 培養規律運動和健康生活的習慣。 3. 能遵守上課規範及運動規範。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 週	健康 校園安全	10	能認識校園環境，並在校園中遵守安全須知。	1b- I -1 舉例說明生活情境中適用的健康技能	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	口語評量 指認、選擇 觀察	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	體育 我是平衡王	20	願意從事日常身體活動，做出暖身動作及平衡遊戲。	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -1 願意從事日常身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia- I -1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。	實作評量 觀察	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
11-21 週	健康 打掃小幫手	11	1. 認識清潔工具，例如：菜瓜布、抹布、掃把、拖把 2. 認識清掃時應該	1b- I -1 舉例說明生活情境中適用的健康技能。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	口語評量 指認、選擇 觀察	安 E1 了解安全教育。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			注意的事項，例如： 清潔劑不可食用、地板濕滑時要小心				
	體育 跑步小選手	22	能做出暖身動作、走與跑的基本動作練習，以及進行賽跑。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -1 願意從事日常身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 常見班級性體育活動。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。	實作評量 觀察	安 E1 了解安全教育。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	參考康軒版改編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 培養規律運動和健康生活的習慣。 3. 能遵守上課規範及運動規範。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 週 第一週 調整 2/11. 2/12. 2/13 至 1/21. 1/22. 1/23 上課 第二週 2/15-2/21 春節 假期節數 0	健康 戶外安全	7	1. 戶外進行活動時，能表現安全的身體活動行為。 2. 認識戶外活動時應該注意的事項(如:預防中暑、預防蚊蟲叮咬)。	1a- I -1 認識個人的基本健康常識 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	口語評量 指認、選擇 觀察	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	體育 小小足球員(踢球)	20	願意從事日常身體活動，做出暖身動作及踢球等動作。	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -1 願意從事日常身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。	實作評量 觀察	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11-21 週	健康 健康的飲食習慣	11	能配對健康的飲食型態	1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。 2b- I -1 接受個人的健康生活規範。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -2 基本的飲食習慣。	口語評量 指認、選擇 觀察	
	體育 傳接球練習	22	能做傳接球的動作，並透過傳接球的活動促進人際互動。	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1願意從事日常身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	實作評量 觀察	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。