

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	6	一、能養成良好的聆聽習慣，說出聆聽的內容或回答相關訊息，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用	1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 觀察表現 4. 實作評量	

第二週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	6	同時輔以適切的情緒反應跟肢體語言。 二、能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	6	三、能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並以此為工具來輔助識字，提升對讀本的學習興趣，進而促進閱讀理解。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	6	四、能透過圖像聯想、部首表義及分色部件等識字學習策略，認識與書寫常用國字；同時藉由生活經驗的聯結，穩固對字形、字音及語詞應用的學習成效。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	6	五、能閱讀與學習階段相符之文本，同時利用圖像、故事結構、簡單預測、推論等策略來提升對內容的理解，進			【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第六週	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	6				【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	6				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	首冊第貳單元 第八課運動會	6				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、
第九週	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二	6				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			而領略閱讀之樂趣。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	首冊來閱讀 紙飛機	6	六、能依表達需要使用常用標點符號，並從生活經驗中累積寫作的材料，完成仿寫、接寫及引導下寫出合理通順之短語或句子。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	6					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	6					【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	6					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	6		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各
第十五週	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	6		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十六週	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	6					
第十七週	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	6					
第十八週	第一冊第貳單元：問問題	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第七課回音						種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能
第十九週	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	6					
第廿週	第一冊來閱讀	6					
第廿一週	期末評量總複習	6	期末評量總複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 調 整	第二冊第壹單元：我的發現	6	一、能養成良好的聆聽習慣，說	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 紙筆測驗 2. 口語問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生

2/11.2/12.2/13 至 1/21.1/22.1/23 上課	第一課春天來了		出聆聽的內容或回答相關訊息，同時輔以適切的情緒反應跟肢體語言。	對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	3. 觀察表現 4. 實作評量	命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/15-2/21 春節假期節數 0	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	0	二、能以合理、通順的語句，回答他人提問或是分享自身想法。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字部首的表義功能。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨	6	三、能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並以此為工具來輔助識字，提升對讀本的學習興趣，進而促進閱讀理解。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第四週	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	6	四、能透過圖像聯想、部首表義及分色部件等識字學習策略，認識與書寫常用國字；同時藉由生活經驗的聯結，穩固對字形、字音及語詞應用的學習成效。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	6	五、能閱讀與學習階段相符之文本，同時利用圖像、故事結構、	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。			
第六週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	6		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬
第七週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	6		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			簡單預測、推論等策略來提升對內容的理解，進而領略閱讀之樂趣。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第八週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	6	六、能依表達需要使用常用標點符號，並從生活經驗中累積寫作的材料，完成仿寫、接寫及引導下寫出合理通順之短語或句子。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	6					
第十週	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	6					
第十一週	課程統整 總複習	6					
第十二週	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	6					
第十三週	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	6					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十四週	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖	6					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	6						【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹	6						
第十七週	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	6						【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	6						【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十九週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	6						
第二十週	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	6						
第二十一週	期末評量總複習	6						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。