

## 臺南巿公(私)立東區大同國民中(小)學 114 學年度第一學期三年級閩南語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第一單元好食閤好耍 第一課八月十五	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞	口試 報告	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			<p>動及應景食物。</p> <p>4. 聽懂節日的名稱及日期。</p> <p>5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。</p>	<p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>運用。</p> <p>◎ Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎ Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎ Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎ Bh-II-2 區域人文。</p>		多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二週 9/3~9/9	第一單元好食閤好耍 第一課八月十五	1	<p>1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。</p> <p>2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。</p> <p>3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出</p>	<p>◎ Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎ Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎ Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎ Bh-II-2 區域人文。</p>	口試 實作 表演	

				自己的感受與需求。			
第三週 9/10~9/16	第一單元好食閤好耍 第一課八月十五	1	1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2. 正確說出六個韻母。 3. 聽辨單字中含有哪些韻母。 3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。 4. 正確說出或寫出答案。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表达。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	實作 紙筆測驗	
第四週 9/17~9/23	第一單元好食閤好耍 第二課風來陪阮耍	1	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表达。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	口試 報告 實作	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			及感受。	達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		
第五週 9/24~9/30	第一單元好食閤好耍 第二課風來陪阮耍	1	1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句俗語。 4. 可以說出「相招來開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口試 實作 表演	
第六週	第一單元好食閤好耍	1	1. 聽辨音檔，完成作	1-II-1 能應用閩	◎Aa-II-1 羅馬	實作	

10/1~10/7	第二課風來陪阮耍		<p>答。</p> <p>2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。</p> <p>3. 正確說出單元音韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 p／ph 的發音。</p> <p>6. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>拼音。</p> <p>◎ Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎ Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎ Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎ Bh-II-2 區域人文。</p>	口試
第七週 10/8~10/14	第一單元好食閤好耍 單元活動一	1	<p>1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。</p> <p>2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>◎ Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎ Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎ Bg-II-2 口語</p>	<p>口試</p> <p>實作報告</p> <p>紙筆測驗</p>

			閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		
第八週 10/15~10/21	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。	口試報告	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第九週 10/22~10/28	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語文。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	口試實作	

			<p>3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p>	<p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>		
第十週 10/29~11/4	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	<p>1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。</p> <p>2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。</p> <p>3.用羅馬拼音讀出例詞。</p> <p>4.正確說出或寫出答案。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	口試 實作 紙筆測驗	

				及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bc-II-1 社區生活。		
第十一週 11/5~11/11	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試報告	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十二週 11/12~11/18	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	口試實作表演	

			5.理解俗語的意思。	常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
第十三週 11/19~11/25	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗	
第十四週 11/26~12/2	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	1	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活	口試 實作 報告	

			<p>店的協助項目，並懂得尋求協助。</p> <p>3.認識及應用閩南語標音符號。</p>	<p>協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	紙筆測驗	
第十五週 12/3~12/9	第三單元你的位仔佢 第五課我的椅子位	1	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。</p> <p>3.正確用閩南語說出方位詞。</p> <p>4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	口試報告	
第十六週 12/10~12/16	第三單元你的位仔佢 第五課我的椅子位	1	<p>1.了解句型的意思。</p> <p>2.正確替換句型語詞。</p> <p>3.進行「相招來開講」的對</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	口試實作表演	

			<p>話內容。</p> <p>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。</p> <p>6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。</p> <p>7.感受繞口令的樂趣。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
第十七週 12/17~12/23	第三單元你的位仔佗 第五課我的椅子位	1	<p>1.聽辨音檔，指認正確答案。</p> <p>2.依地圖指示，辨別方位。</p> <p>3.讀出例詞的拼音。</p> <p>4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。</p> <p>5.正確說出或寫出答案。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	口試 紙筆測驗

				解其意義。			
第十八週 12/24~12/30	第三單元你的位仔佗 單元活動三	1	1.聆聽與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 實作	
第十九週 12/31~1/6	來唱節日的歌 中秋	1	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作 表演	

				解其意義。			
第二十週 1/7~1/13	總複習 看地圖揣路、拼音寫看 覓、一課一字大考驗	1	1.藉由聽力辨認、閩南 語發音及閩南語漢的書 寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或 社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音 及其字詞。	1-II-1 能應用閩 南語標音符號、 羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。 3-II-1 能閱讀日 常生活中常見的 閩南語文，並了 解其意義。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Bc-II-1 社區 生活。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	口試 紙筆測驗	
第二十一週 1/14~1/19	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	1	1.聽懂本冊的「一課一 字」，並利用一課一字 造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成 練習。 3.理解閩南語生活情境 常用語。 4.聽辨閩南語的故事內 容。	1-II-1 能應用閩 南語標音符號、 羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。 2-II-1 能運用閩 南語的標音符 號、羅馬字及漢 字，協助口語表 達。 3-II-1 能閱讀日 常生活中常見的 閩南語文，並了 解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。 ◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	口試 紙筆測驗	

				解其意義。			
--	--	--	--	-------	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南巿公(私)立東區大同國民中(小)學 114 學年度第二學期三年級閩南語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/14  調整 2/11、12 、13至	第一單元愈要愈好耍  第一課騎鐵馬	1	1.正確朗讀課文並了解文意。  2.學會課文歌唱及律動。  3.說出戶外活動及活動	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。  ◎Aa-II-2 漢字書寫。  ◎Ab-II-1 語詞	口試  報告	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

1/21、22 、23上 課		時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bh-II-2 區域人文。	
第二週 2/15-2/21 春節假期	第一單元愈要愈好要 第一課騎鐵馬	0	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bh-II-2 區域人文。

第三週 2/22-2/28	第一單元愈要愈好耍 第一課騎鐵馬	1	1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 k／kh 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<input type="radio"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="radio"/> Aa-II-2 漢字書寫。 <input type="radio"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="radio"/> Ab-II-2 句型運用。 <input type="radio"/> Bc-II-1 社區生活。 <input type="radio"/> Bg-II-2 口語表達。 <input type="radio"/> Bh-II-2 區域人文。	實作 紙筆測驗	
第四週 3/01-3/07	第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行	1	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出	<input type="radio"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="radio"/> Aa-II-2 漢字書寫。 <input type="radio"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="radio"/> Ab-II-2 句型運用。 <input type="radio"/> Bc-II-1 社區生活。 <input type="radio"/> Bg-II-2 口語	口試 報告 實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

				自己的感受與需求。	表達。		
第五週 3/08-3/14	第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行	1	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-II-1 能閱讀日常生活常見的閩南語文，並了解其意義。  4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	口試 實作 表演	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第六週 3/15-3/21	第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行	1	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 h 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-II-1 能閱讀日常生活常見的閩南語文，並了解其意義。  4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	實作 口試	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

				求。			
第七週 3/22-3/28	第一單元愈要愈好耍 單元活動一	1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	口試 實作 報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第八週 3/29-4/04	第二單元天氣多變化 第三課天	1	1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。	口試 報告	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。		
第九週 4/05-4/11	第二單元天氣多變化 第三課天	1	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 實作	
第十週 4/12-4/18	第二單元天氣多變化 第三課天	1	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 g／ng 的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗	

第十一週 4/19-4/25	第二單元天氣多變化 單元活動二	1	1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	口試報告	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 賀意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十二週 4/26-5/02	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀的意思。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Ab-II-3 方音	口試實作表演	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。

				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。		
第十三週 5/03-5/09	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1		1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗	

第十四週 5/10-5/16	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	口試 實作 報告 紙筆測驗	
第十五週 5/17-5/23	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1	1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Ab-II-3 方音	口試 報告	

				及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。		
第十六週 5/24-5/30	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	口試 實作 表演	
第十七週 5/31-6/06	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。	口試 紙筆測驗	

			<p>大韻母。</p> <p>4.正確分辨、拼讀 s／j 的發音。</p> <p>5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。</p> <p>6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。</p>	<p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎ Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎ Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎ Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎ Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎ Bg-II-2 口語表達。</p>		
第十八週 6/07-6/13	第三單元熱天愛注意 單元活動三	1	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需</p>	<p>◎ Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎ Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎ Bg-II-2 口語表達。</p>	口試 實作	

			求。			
第十九週 6/14-6/20	唸謠、總複習 西北雨、出去追追、拼音 寫看見、一課一字大考驗	1	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<input type="radio"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="radio"/> Bc-II-1 社區生活。 <input type="radio"/> Bg-II-2 口語表達。	實作表演 口試 紙筆測驗
第二十週 6/21-6/27	語詞運用、品德故事 語詞運用、北風俗日頭	1	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<input type="radio"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="radio"/> Bc-II-1 社區生活。 <input type="radio"/> Bg-II-2 口語表達。	口試 紙筆測驗
第二十一週 6/28-6/30	語詞運用、品德故事 語詞運用、北風俗日頭	1	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	<input type="radio"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="radio"/> Bc-II-1 社區生活。	口試 紙筆測驗

		<p>練習。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		
--	--	--	---	-----------------------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。