

## 臺南市東區大同國民小學114學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)

大同的願景是「健康、負責、創新、感恩」，因應新課綱我們教導學生「深耕土地、放眼未來、人文科技、行動實踐」，走出教室，跨越學校藩籬，翻轉學習思維，藉由資訊科技關注國際議題，思考產業文化的興衰未來，發現問題、主動參與到尋找答案，翻轉課堂風景，打造未來的學習競爭力拓展學習視野，讓孩子立足本土，走向國際。

以「拔尖、固本、扶弱」為培育學生的宗旨，用教師的教學熱情帶動學生，培養具備「人文心、鄉土情、國際觀和實踐力」的未來公民，讓每個大同的孩子，都能多元展能，成為大不同的「新大同」寶寶！強調社區、家長參與，營造親師生共好學習環境，與產學結合，讓更多資源挹注，打造跨界產學合作，經由教師社群推廣，公開觀課，讓教師經驗交流與傳承。

### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

本校以培養具備「人文心、鄉土情、國際觀和實踐力」的大同兒童為學校教育宗旨，以真實情境問題作為課程核心，帶著學生尋求知識、解決問題及實際行動，點燃孩子學習熱情。使學生具備 12 年國教中關鍵核心素養：

公民素養方面：關注社區公共議題，發起社造，親鄉土，知人文，付出關懷。

問題解決方法：解決真實情境，發現問題，搜尋問題，並以行動實踐。

資訊科技方面：運用新興科技、雲端共學、進行系統化思考，培養運算思維能力。

人際合作方面：從異質性分組出發，共同討論問題，主動關懷同儕，培養溝通及人際合作能力。

自主學習方面：閱讀討論、互評回饋、反思修正、培養學生批判思考。

美感創新方面：從社區再造、海報設計、文創設計等生活議題培養學生美感素養。

## 參、課程地圖

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

以科技及閱讀打造全校縱貫課程，課程方案內涵從「深耕土地、放眼未來、行動實踐、人文科技」縱貫架構，使用 PBL 跨領域問題解決教學法為出發點，結合課程以生活化議題和真實情境，延伸不同的教材，讓學生有自主學習的動機，能力和習慣，透過邏輯的思考分析、小組合作，創意發想、運用領域知識動手實作，達成公民參與的歷程。

校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探 究課程 主題/專題/ 議題	大同品閱-三生有幸 (上學期)	10	10	40	40	40	40	40	40
	閱讀鐵道-南站古今 (下學期)								
	陸海空世界大同 (五六年級 PBL)	10	10	20	20	80	80		
	大同鐵道小 MAKER (資訊科技)			40	40	40	40		
社團活動與 技藝課程	大同新生活	80	80	40	40	40	40		
特殊需求 領域課程	大同寶寶特愛生活	120	120	160	160	240	240		
其他類課程	大同寶寶有品味	20	20	20	20	40	40		
學校實際彈性學習總節數			120	120	160	160	240	240	
課綱規範彈性學習節數(每週)			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
【大同品閱 三生有幸】 【閱讀鐵道 南站古今】	一上	關係	認識生命-我從哪裡來	利用故事結構閱讀策略配合生命教育議題繪本，規劃:生命在哪裡？、我從哪裡來？發現不同的生命特質三部分,引導孩子理解生命，累積出小一新生對生命的定義。	生活課程 國語文
	一下	交互作用	火車來了噹噹噹-天橋看火車	1.藉由認識學校附近的環境—鐵路平交道及共讀繪本 2. 認識火車相關的兒歌、童詩,透過分享個人搭火車經驗,激發學生想像 3.了解火車與生活的關係、及思考如何愛護環境。	生活課程 國語文
	二上	關係	接納生命-做我真好	結合圖像組織策略，透過閱讀《大熊校長》，引導出孩子面對困難的勇氣。使小朋友重視自我存在的價值，體悟生命的可貴，進而更加珍愛生命。	生活課程 國語文
	二下	改變與穩定	社區停看聽-走讀南臺南車站	1.從閱讀繪本認識鐵道文化的基本元素及各類型火車。 2.鐵軌下的秘密-走讀南臺南火車站 3. 教師說明南站的歷史背景與閒置原因，並引導學生討論出車站閒置對於社區的影響	生活課程 國語文
	三上	模式	尊重生命-關心家人	以孩子為思考中心,藉由預測與連結策略共讀繪本「獾的禮物」一書,以及分享自身的經驗，體會愛要「即時」、愛要「珍惜」、愛要「分享」，學習珍惜身邊的家人。	自然科學 國語文
	三下	交互作用	鐵支路風華再現-五分車之旅	1. 閱讀繪本認識火車支線的故事 2. 運用閱讀理解策略，找尋文本的因果關係與支持理由。 3. 繪製未來火車走讀橋頭車站，體驗乘坐糖鐵火車(五分車)	社會 國語文
	四上	系統與模型	珍惜生命-親密家人	運用用提問策略共讀「小恩的祕密花園」,探討單親家庭與隔代教養比例偏高的本校學生，常面對的「生離」問題；並運用微軟思考模式統整出面對分離與新成員時，能展現出的積極正向態度。	自然科學 國語文 科技
	四下	系統與模型	穿越時空去旅行-府城故事劇本	1.從閱讀繪本認識府城火車的故事。 2. 利用資訊搜尋並彙整繪本內提	國語文 社會 科技

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				及府城的名勝古蹟資料。 3.分組編寫「風之右三郎遊府城」劇本。	
五上	互動與關聯	關懷生命-自我夢想		結合摘要策略,共讀《城南舊事》這本「成長小說」,用童稚眼光看大人世界的悲歡離合,看生命的繁華起落,感受生離死別的哀傷,進而體悟如何關懷生命,珍惜當下,勇敢追求夢想	科技 社會 國語文
五下	互動與關聯	戀戀鐵道情-車站的故事		1.了解各車站的特色,依據當地特色設計方案,讓車站風華再現。 2.能利用資訊科技,上網搜尋火車票價與時刻表,並學會閱讀相關之非連續文本 3.自行規劃車站一日遊,並設計廣告文宣 4.會運用 app 計算熱量,設計及實作健康養生鐵路便當	健體 社會 科技 國語文
六上	互動與關聯	超越生命-面對死亡		運用筆記策略共讀《想念五月》兒童小說,透過閱讀、討論、創意寫作、小組合作、讀者劇場等學習活動,讓學生對生與死有健康的態度,並利用資訊科技幫助學習。	國語文 藝術 科技
六下	互動與關聯	喜新研舊話鐵道-南站夢想改造家		1.閱讀《車站四季》,認識台灣各老車站的歷史及建築。 2.探索臺南車站昨日記憶及臺南車站明日世界 3.能理解台糖冰棒為糖鐵歷史與民生文化結合的觀光產物。 2.透過冰棒創意課程,結合資訊科技,進行製作、廣告及行銷販售。 3.實際體會產業轉型及媒體行銷的重要。	國語文 藝術 科技 社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下,命名年級學期/學年主題,為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說,再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
陸海空世界大同	一上	變遷與因果	在地探索 水文溯源 國家認同	陸-【環遊家鄉在地通】 <ul style="list-style-type: none"><li>社區與自己的關係及發現社區的美好。</li><li>常見的火車及說唱火車歌曲。</li><li>搭乘火車經驗及鐵道與生活的關係。</li></ul> 空-【AirPort in Tainan】 <ul style="list-style-type: none"><li>理解台南航空站的功能及台南空軍基地的功能。</li></ul>	生活、語文、社會、自然、綜合、藝術
	一下	互動與關聯	在地探索 水文溯源 國家認同	海-【小水滴的旅行】 <ul style="list-style-type: none"><li>認識竹溪。</li><li>閱讀繪本了解大自然中水的來源與循環。</li></ul> 空-【AirPort in Tainan】 <ul style="list-style-type: none"><li>感知台南航空站的功能及台南空軍基地與社區、國家的關係</li></ul>	生活、語文、社會、自然、綜合、藝術
	二上	次序	在地探索 水文溯源 國家認同	陸-【鐵道車站創藝】 臺灣常見的火車及車站。 社區鐵道的過去、現在與未來。	生活、語文、社會、自然、綜合、藝術
	二下	結構與功能	在地探索 水文溯源 國家認同	海-【故鄉水巡禮】 到水道博物館認識淨水設施。 水資源的節約及維護。 空-【Yes! Captain!】 理解民航機與戰鬥機的功能。 理解民航機機長和戰鬥機飛行軍官的差別。 了解民航機組人員及戰鬥機其餘戰鬥協助人員。	生活、語文、社會、自然、綜合、藝術
	三上	系統與模型	文化走讀 科技踏查 國際移動	陸-【鐵道小學堂】 臺灣鐵道歷史與支線的故事。 閱讀南站再見，再見南站繪本，認識南站歷史。 空-【VR on board】 透過實際參訪臺南機場，了解機場海關的工作及出入境相關流程。	語文、自然、綜合、藝術
	三下	差異與多元	文化走讀 科技踏查 國際移動	海-【iNature 竹溪紀實】 學習野外紀錄的技巧。 利用 iNatural 認識並記錄竹溪生	語文、自然、綜合、藝術

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				態。 空-【VR on board】 拍攝出國通關的VR影片	
四上	模式	文化走讀 科技踏查 國際移動	陸-【3D 虛實探險趣】 上網蒐集資料及進行車站主題探索。 透過3D影像，探索特色車站。 實地走讀特色車站 空-【We are the world】 透過影片學習世界七大洲的地理位置及基本概況。	語文、自然 綜合、藝術	
四下	模式	文化走讀 科技踏查 國際移動	海-【川海的對話】 竹溪水質檢測。 理解川廢與海汙的關聯性 空-【We are the world】 分組利用科技載具找尋不同國家文化並和台灣文化做比較。	語文、自然 綜合、藝術	
五上	改變與穩定	永續創生 國際發表 全球公民	陸-【星空驛站光雕師】 各國車站活化案例。 南站綠能發電實作。 Micro:bit 程式自動點亮車站 空-【Protection & Prevention】 理解國家安全與災害的關係。 了解臺灣最常發生的災害：地震、 火災及洪水	語文、綜合 藝術	
五下	改變與穩定	永續創生 國際發表 全球公民	海-【河川守護者】 小組蒐集各國案例，了解國際河川困境及改善策略的趨勢。 利用micro:bit進行模型設計。 空-【Protection & Prevention】 同理國際災害發生及戰爭災害所帶來的傷害	語文、綜合 藝術	
六上	改變與穩定	永續創生 國際發表 全球公民	陸-【PBL 南站社造行動】 社區訪談，了解居民對車站改造想法。 完成車站改造設計圖。 與設計師協作，完成車站改造實作。 空-【We can help】	語文、綜合 藝術	

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				認識國家安全與戰爭的關係。	
	六下	差異與多元	永續創生 國際發表 全球公民	<p>海-【BBC 亞太首獎】            擬定訪綱，訪問居民對竹溪水質及生態看法。            將創作成果進行社區及國際分享。</p> <p>空-【We can help】            對國家或國際發生之議題進行研究。            思考自己能為這個國家及國際事件做出什麼。</p>	語文、綜合 藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大同鐵道小 MAKER(資訊科技)	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	交互作用與 關係 系統與模型 結構與功能	鐵道拍照趣	學習電腦及平板使用，並透過平板拍照記錄車站之美。	藝術 科技
	三下	交互作用與 關係 系統與模型 結構與功能	鐵道雲端任我遊	學習網路資訊科技的使用方法，並學會使用 Google 服務，並於生活及學習上應用，並進行鐵道旅遊企劃。	語文 科技

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	交互作用與 關係 系統與模型 結構與功能	車站故事探索	學習 word 軟體使用，並進行鐵道 主題報告。	語文 科技
	四下	交互作用與 關係 系統與模型 結構與功能	小小程式設計 師	理解程式運作的方式，並學會 Scratch 程式積木分類與功能，並 達到人機互動的功能。	語文 科技
	五上	交互作用	車站未來企劃	學習簡報軟體使用，並能以車站 為主題，進行企劃報告。	語文 科技
	五下	交互作用	老車站微電影	能運用 scratch 結合程式積木，進 行簡單的短片製作以及遊戲設 計。	語文 科技
	六上	交互作用	雷雕小創客	學習 2D 及 3D 軟體設計，並能使 用雷雕機進行車站文創品設計。	藝術 科技
	六下	交互作用	程式小創客	學習 microbit 程式設計，並結合感 測器、馬達等，進行小火車設計。	自然 科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大同新生活	一上	差異與多元	認識生命-起床號	藉由故事繪本-好餓好餓的毛毛蟲向孩子說明食物是供給人營養來源	生活 英語
	一下	改變與穩定	認識生命-起床號	一、TPR 孩子運用肢體結合上學期學到的故事表演出食物名稱第一個字 二、歌曲教學-Wake up! Morning song	生活 英語
	二上	關係	飲食改變	一、食破天驚 1.認識字母音 2.複習好餓毛毛蟲中提到的食物單字。 二、食物歡樂會 1.我說你猜-Guessing Game 2.歌曲教唱 TPR 3. 音韻覺識	生活 英語
	二下	關係	飲食改變	一、食在好健康 1.認識字母音 2.學習蔬菜水果相關單字 二、食物歡樂會 1.歌曲教唱 TPR 2. 音韻覺識 3. 故事繪本-Daisy:Eat Your Peas 教導學生有關各類食物的好處，不挑食的好習慣	生活 英語
	三上	模式	有禮好寶寶	一、認識家人及房間相關單字 二、故事繪本導讀 -Me and My Family Tree -My Mom	社會 英語
	三下	模式	有禮好寶寶	一、認識各種禮貌用語 二、故事繪本導讀 PLEASE SAY PLEASE 三、學習用餐禮儀並實際練習	社會 英語
	四上	差異與多元	休閒樂趣多	一、認識各種休閒活動相關單字 二、故事繪本導讀 Just My Friend And Me 三、尋找夥伴:表達自己的興趣並邀請同好一起參與活動	社會 英語

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四下	差異與多元	休閒樂趣多	一、認識星期相關單字 二、小記者:你問我答 三、規劃每天放學後的休閒活動並畫出 weekly schedule	社會 英語
	五上	差異與多元	國際泰迪熊交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識國際泰迪熊計畫與夥伴學校</li> <li>學習運用英語自我介紹。</li> <li>運用英語記錄泰迪熊的日常點滴</li> <li>完成特色交流明信片。</li> </ul>	社會 英語
	五下	差異與多元	校園特色交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習運用英語介紹校園包含校園導覽、學校特色、校園生活。</li> <li>能用英語描述學校的日常生活。</li> <li>錄製簡短校園英文介紹影片</li> </ul>	社會 英語
	六上	差異與多元	異國節慶交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識各國節慶。</li> <li>學生學唱與節慶相關的英語歌曲。</li> <li>節慶故事閱讀及海報設計，展示各節慶的特色。</li> <li>完成節慶卡片及交流</li> </ul>	社會 英語
	六下	差異與多元	SDGs 國際交流與校園行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>能認識 SDGs 的基本概念與圖示。</li> <li>參與 SDGs 相關的校園行動。</li> <li>線上交流發言與提問練習。</li> <li>能以圖文或簡單英語與國際夥伴分享 SDGs 相關主題。</li> <li>透過國際線上交流等形式，分享學習成果並促進國際合作與交流。</li> </ul>	社會 英語

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。