

臺南市東區大同小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）**（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。**

二、本校課程發展委員會 **114.5.28 審核通過**。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	3	2	2	13
人數	42	28	37	54	49	43	254
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 <small>(可自行調整表格)</small>	一年級 <small>(或班型)</small>	二年級 <small>(或班型)</small>	三年級 <small>(或班型)</small>	四年級 <small>(或班型)</small>	五年級 <small>(或班型)</small>	六年級 <small>(或班型)</small>	合計
班級數	1		1		1		3
人數							
全校總計	10		8		9		27

二、背景分析：**建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 學校參與多項 E 化創新教學計劃，資訊科技設備充足 2. 近兩年累積 PBL 教學設計有 20 件以上。 3. 與臺南大學	1. 學校教職員人數相對大型學校與小型學校弱勢。 2. 人員異動，課程銜接遭遇瓶頸。	1. 教學團隊努力耕耘，樂於為學生付出。 2. 學校逐漸發展整合型計畫規畫明確發展方向。 3. 半數教師未	1. 學生數逐年遞減教師出現超額狀況。 2. 學校活動、評鑑頻繁，教師心態疲憊抗拒。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	合作，有利創 新課程推展。		參與教師團隊 發展特色。	
學生學習	1. 透過閱讀及 科技方案，學 生透過實作、 PBL 問題教學 法能有效引導 學習成效，使 學習經驗更貼 近生活，學生 更樂於學習。	1. 隔代教養、 單親或新住民 子女比例偏 高，且社經地 位較低，學生 起點能力相較 鄰近市區學生 較為低。 2. 部分家庭教 育功能不彰， 學生回家後急 忽學習。	1. 透過方案課 程架構，學生能 多元學習生活 化經驗。	1. 鄰殯葬區與 榮民之家，社 區居民結構偏 弱勢。
家長需求	1. 對於學校軟 硬持續更新，獲 獎連連，家長皆給 予正向肯定， 也能逐漸融入 課程，創造 親、師、生三 贏局面。	1. 家長因經濟 結構型態問 題，家庭功能 缺乏系統性支 持。 2. 隔代教養比 例高，親子溝 通及互動造成 隔閡。	1. 部分家長對 於課程支持度 高，並能積極參 與學校動。	1. 校舍老舊改 建不易，造成 家長轉學到鄰 近大型新校就 讀。
在地特色 社區發展	1. 鄰近鐵軌、 廢棄車站，鐵 道文化學習資 源豐富。 2. 鐵路東移帶 動學校周邊環 境改變，相對 學校較有發展 潛力。	1. 學校上空位 處飛行航道噪 音大干擾教學。	1. 介於文教 區、商業區及殯 葬業集中區，文 化多元。 2. 早期眷村已 拆除，目前正規 畫中。	1. 社區緊鄰學 校圍牆，活動 容易互相干 擾。 2. 家長位處不 同社區環境， 社經地位對於 學生教育有不 同見解或方 式。