

學習主題名稱 (中系統)	性別平等(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從家庭與學校的角度切入透過繪本方式說明，令學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 完成學習單，了解男女身心特質有些不同，並要學習互相尊重。 2. 完成繪本學習單能歸納出男女興趣，不因性別而不同。氣質也不一定要陰柔或陽剛，我們都要學習尊重別人 3. 分組討論並上台發表繪本心得。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

威廉和他的洋娃娃(6)

1. 藉由故事的探討，能欣賞別人的優點，不受性別的影響。
2. 能瞭解男女都可以擔任各種職業。
3. 能了解父母職業的工作內容。
4. 能說出未來可能擔任的職業

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週 114/8/31- 114/10/11	6	威廉和他的洋娃娃	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人</p>	<p>1. 威廉和他的洋娃娃繪本的主旨的探討。 2. 社會上各種職業的擔任者和所需要的能力。 3. 對自己父母職業內容的訪問了解。 4. 未來可能擔任的職業</p>	<p>1. 透過威廉和他的洋娃娃繪本的探討，瞭解興趣，並不因性別有所差異，能欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。 2. 能瞭解男女都可以擔任各種職業。 3. 能了解父母職業的工作內容。 4. 能思考未來可能擔任的工作。</p>	<p>1. 讀威廉和他的洋娃娃繪本，透過提問和歸納，分組討論問題，瞭解興趣，並不因性別有所差異，男女氣質也不一定要陰柔或陽剛，我們都要學習尊重和幫助別人。 2. 分組討論並上台發表繪本心得。 3. 請小朋友訪問自己父母職業的工作內容，以及最需要用到哪種能力。 3. 上台介紹父母的職業讓學生知道男女都可以擔任各種職業。</p>	<p>1. 完成繪本學習單能了解自解的氣質且能歸納出男女興趣，不因性別而不同。氣質也不一定要陰柔或陽剛，我們都要學習尊重和幫助別人。 2. 分組討論並上台發表繪本心得。 3. 能清楚介紹自己父母職業的工作內容，以及最需要用到哪種能力。 4. 能發表自己未來的夢想職業。</p>	<p>1. 繪本威廉和他的洋娃娃獨一無二的我學習單 家長職業訪問單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與自愛 愛人。			。 4. 請同學上台 發表自己的夢 想職業，並說明 原因。		
--	--	--	------------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	性別平等(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節							
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)											
設計理念	希望藉由活動的進行，讓學生知道，兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制。。											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。											
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。											
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育								
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	口頭回答 上課參與度 上台發表											
課程架構脈絡												
<div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> 職業對對碰(6) <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由體驗活動後，明白兩性相互欣賞的目的。 2. 了解彼此的不同專長與人格特質 </div>												

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週 115/2/8- 115/3/21	6	職業對對碰	<p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉著遊戲讓學生了解，不同遊戲需要不同的能力。 了解男女能力的不一樣。 學習互相欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的目的 了解彼此的不同專長與人格特質 	<ol style="list-style-type: none"> 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題 	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與後能寫出欣賞兩性的特質與優點 能討論出正確的性別平等觀念 	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。