

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節 數	本學期共( 6)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:透過物價和物品的實用性的比對，產生理財的認知。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	能管理和珍惜家用品，並能智慧理財。				
配合融入之領域 或議題 <b>有勾選的務必出 現在學習表現</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <b>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</b>	1. 正確完成估測「日常用品估價單」。 2. 做成簡報並分享「分辨實不實用的物品」 3. 完成並上台分享「家中財務管理訪問單」。				

## 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
		智慧估價王(2) 1. 能知道物品的大略價格， 對物價有概念。		選購交流道(2) 1. 能辨別用品的實用性， 並做成 PPT 分享			理財小達人(2) 1. 了解家中財務狀況， 管理錢財。 2. 能上台分享。	

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-8 週 114/10/12- 114/10/25	2	智慧估價王	<p><b>【綜合】</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p><b>【社會】</b> 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 日常用品價格的認知。</p>	<p>1. 能知道物品的大略價格，對物價有概念。</p>	<p>1 教師拿出一些日常用品，讓學生估算價格，最接近者得分。</p>	<p>1. 完成估測「日常用品估價單」。</p>	日常用品估價單
第 9-10 週 114/10/26- 114/11/8	2	選購交流道	<p><b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>(家庭暴力防治教育)</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 想要和需要用品的用品的分辨<u>家用品價格的紀錄</u>。</p>	<p>1. 能辨別實不實用的用品，並做成 PPT 分享。</p>	<p>1. 請小朋友拍攝家中最實用和最不實用的物品各五樣，標上價格，做成 PPT 上台說明。</p>	<p>1. 能做成簡報並分享「分辨實不實用的物品」</p>	

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。					
第 11-12 週 114/11/9- 114/11/22	2	理財小達人	<p><b>【綜合】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動和溝通技巧。和感受</p> <p><b>【社會】</b> 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 <b>(家庭暴力防治教育)</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中</p>	1. 理財的討論與發表。	<p>1. 了解<u>生活中需要花費的錢。</u></p> <p>3. <u>能瞭解家中財務狀況，能思考怎樣管理錢財，和怎樣節省開支並上台分享。</u></p>	<p>1 <u>請兒童回家記錄家用品的價錢並上台發表。</u></p> <p>3. 請學生回家訪問父母收支有沒有平衡並分小組討論，錢有餘時可做怎樣的管理。錢不夠時怎樣省錢，並上台發表。</p>	<p>1. 能藉著訪問和討論完成「<u>家用品紀錄單</u>」，並上台分享。</p> <p>3. <u>家中財務管理訪問單</u>，並上台分享。</p>	<p><b>家用品紀錄單</b></p> <p><b>3. 家中財務管理訪問單</b></p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

的角色責任。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習公民學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節 數	本學期共(6 )節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過活動學習同時透過選擇、分析與運用新知進以有效處理及解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

現在學習表現		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 完成並上台分享「我喜歡的零食，過期了怎麼辦？」學習單	

## 課程架構脈絡

## 做個聰明消費小贏家(6)

1. 能說出學生喜歡零食的理由。
2. 找出食品標誌並寫出學習單。
3. 能與人共同討論買到過期的食物處理方式。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 7-12 週 115/3/22- 115/5/2	6	做個聰明消費小 贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與	1. 認識健康食品標誌 2. 辨認過期食品，並知道處理方法。	1. 能說出學生喜歡零食的理由。 2. 找出食品標誌並寫出學習單。 3. 能與人共同討論買到過期的食物處理方式。	1 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買。 2 指導學生學習單內容，找出	1. 能完成「我喜歡的零食，過期了怎麼辦？」學習單第一部分	學習單 「我喜歡的零食，過期了怎麼辦？」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	<p>整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>(家庭暴力防治教育)</b> 家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p>		<p>家中食品並記錄該食品標示，進行討論。</p> <p>3.教師提問，請學生自由發表遇到的食品已經過期處理方式。</p> <p>3.上台分享「我喜歡的零食，過期了怎麼辦？」</p> <p>5.吃到過期的食物，對自己或家人的身體可能發生什麼影響？</p>	<p>2. 完成「我喜歡的零食，過期了怎麼辦？」學習單第二部分</p> <p>3. 能上台分享</p>	
--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。