

臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習公民學習課程計畫

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------------------|----------|--|------|----------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 家庭教育(四) | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 | | | |
| 彈性學習課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用:透過物價和物品的實用性的比對,產生理財的認知。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能管理和珍惜家用品,並能智慧理財。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明 | 1. 正確完成估測「日常用品估價單」。 2. 做成簡報並分享「分辨實不實用的物品」 3. 完成並上台分享「家中財務管理訪問單」。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f8d7da; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">智慧估價王(2)</p> <p>1. 能知道物品的大略價格, 對物價有概念。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: blue;">➡</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d4edda; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">選購交流道(2)</p> <p>1. 能辨別用品的實用性, 並做成 PPT 分享</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: blue;">➡</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #fff3cd; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">理財小達人(2)</p> <p>1. 了解家中財務狀況, 管理錢財。 2. 能上台分享。</p> </div> </div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------|---|------------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------|
| 第 7-8 週 114/10/12- 114/10-25 | 2 | 智慧估價王 | <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>【社會】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | 1. 日常用品價格的認知。 | 1. 能知道物品的大略價格，對物價有概念。 | 1 教師拿出一些日常用品，讓學生估算價格，最接近者得分。 | 1. 完成估測「日常用品估價單」。 | 日常用品估價單 |
| 第 9-10 週 114/10/26- 114/11/8 | 2 | 選購交流道 | <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>(家庭暴力防治教育)</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> | 1. 想要和需要用品的用品的分辨 家用品價格的紀錄 。 | 1. 能辨別實不實用的用品，並做成 PPT 分享。 | 1. 請小朋友拍攝家中最實用和最不實用的物品各五樣，標上價格，做成 PPT 上台說明。 | 1. 能做成簡報並分享「分辨實不實用的物品」 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|--------------|--|---|---|---|
| | | | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | | | | | |
| <p>第 11-12 週</p> <p>114/11/9-114/11/22</p> | 2 | 理財小達人 | <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動和溝通技巧。和感受</p> <p>【社會】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>(家庭暴力防治教育)</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中</p> | 1. 理財的討論與發表。 | <p>1. 了解生活中需要花費的錢。</p> <p>3. 能瞭解家中財務狀況，能思考怎樣管理錢財，和怎樣節省開支並上台分享。</p> | <p>1 請兒童回家記錄家用品的價錢並上台發表。</p> <p>3. 請學生回家訪問父母收支有沒有平衡並分小組討論，錢有餘時可做怎樣的管理。錢不夠時怎樣省錢，並上台發表。</p> | <p>1. 能藉著訪問和討論完成「家用品紀錄單」，並上台分享。</p> <p>3. 家中財務管理訪問單」，並上台分享。</p> | <p>家用品紀錄單</p> <p>3. 家中財務管理訪問單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|
| | | | 的角色責任。 | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習公民學習課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 家庭教育(四) | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
|---------------------------|--|----------------|-----|--|-----------|
| 彈性學習課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 透過活動學習同時透過選擇、分析與運用新知進以有效處理及解決生活問題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |

| | | | | | | | | |
|---|----|-------------------------------|---|---|--|--|---|---------------------------------|
| 現在學習表現 | | | | | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | | 1. 完成並上台分享「我喜歡的零食，過期了怎麼辦？」學習單 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| <div>做個聰明消費小贏家(6) 1. 能說出學生喜歡零食的理由。 2. 找出食品標誌並寫出學習單。 3. 能與人共同討論買到過期的食物 處理方式。</div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 7-12 週 115/3/22- 115/5/2 | 6 | 做個聰明消費小 贏家 | 【健體】 1a-II-2 了解促 進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改 善個人的健康習 慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與 | 1. 認識健康食 品標誌 2. 辨認過期食 品，並知道 處理方法。 | 1. 能說出學生喜 歡零食的理由。 2. 找出食品標誌 並寫出學習單。 3. 能與人共同討 論買到過期的食 物處理方式。 | 1 請學生自由發 表對於零食 的看法：為 什麼會喜歡 這樣的零食 呢？零食從 何處購買。 2 指導學生學習 單內容，找出 | 1. 能完成「我 喜歡的零 食，過期了 怎麼辦？」 學習單第一 部分 | 學習單 「我喜歡的零 食，過期了 怎麼辦？」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>(家庭暴力防治教育)</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> | | | <p>家中食品並記錄該食品標示，進行討論。</p> <p>3. 教師提問，請學生自由發表遇到的食品已經過期處理方式。</p> <p>3. 上台分享「我喜歡的零食，過期了怎麼辦？」</p> <p>5. 吃到過期的食物，對自己或家人的身體可能發生什麼影響？</p> | <p>2. 完成「我喜歡的零食，過期了怎麼辦？」學習單第二部分</p> <p>3. 能上台分享</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。