

## 臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習翱翔國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際交通與旅遊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：機場與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能探索並用英語對話完成台灣機場登機前的流程，與小組成員合作完成表現任務。				
配合融入之領域或 議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <i>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</i>	口語表達 任務(一)：學生 check in 對話句型練習 1. check in 英語單字小卡與圖片配對 2. 國旗與國家英語單字小卡與圖片配對 3. check in 對話句型練習 技能鍛鍊與動態操作或展示表演 任務(二)：模擬登機前 check in 對話 1. 小組設計對話內容並練習。 2. 小組上台展演 3. 同儕欣賞及評選最佳櫃台服務人員。				

**機場櫃檯報到  
(Check-in)(7)**  
能聽懂且說出Check in 英語句型與同學應對、互動。

**過安檢 (Going through Security)(7)**  
能聽懂且說出過安檢英語對話且與同學表演短劇。

**登機門廣播 (Gate Announcements)(7)**  
能聽懂、說出、設計自己的登機門廣播，並與同學一同上台演出短劇。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其 「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習 活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 114. 08. 31   114. 10. 18	7	機場櫃檯報到 (Check-in)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。(綜) 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當回	1. Check in 英語對話單字 2. Check in 英語對話： A. Which terminal is (航空公司名) in? (XX 在哪一棟航廈) Where is the (航空公司名) check-in desk? (XX 報到櫃檯在哪裡) B. Agent: Where are you flying/traveling to today? / What's your final destination? I'm flying to (最終目的地) and I have a stopover in (轉機地). C. Agent: Are you checking any bags? How many bags are you	1. 能看圖說出英文單字 2. 能用Check in 英語對話句型問答。 3. 學生發表國際能力的重要性。	1. 互動：英語單字與圖片配對。 2. 回應：句型問答。 3. 學生發表國際能力的重要性。	1. Check in 英語對話單字與圖片配對。 2. 與同學互相練習句型問答。 3. 認識Check in英語對話單字簡報。	認識 Check in 英語對話單字簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>應。(英) 國 E8 體認 國際能力養 成的重要 性。</p>	<p>checking in? (有託運行李嗎/要託 運幾件)</p> <p>You: Just one. / Two. (或者看你 有幾個就回答幾個)</p> <p>D. Agent: Is there any prohibited and restricted item in there? (行李里有任何違禁品嗎?) --&gt; 通常 會給你看一張表，上面畫了各種違禁 品</p> <p>You: No, there isn't. (沒有)</p> <p>E. Agent: Okay, please put them on the scale. (請拿上來秤重)</p> <p>Luggage 通常指託運的大行李； Carry-on 登機/隨身行李</p> <p>F. Agent: Do you have a seating preference? (你有座位偏好嗎)</p> <p>You: Aisle seat / Window seat, please. (靠走道/靠窗)</p> <p>G. Agent: Here is(are) your boarding pass(es) -- your flight leaves from gate XX and it'll begin boarding at XX:XX. Your seat number is 29A window seat. (這是你的登機證 -- 你的登機門為 XX，登機時間 XX:XX，座位 29A 靠 窗)</p> <p><a href="https://kknews.cc/zh-tw/news/4gaxpoq.html">https://kknews.cc/zh-tw/news/4gaxpoq.html</a></p>			
--	--	--	---	--	--	--

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8-14 週 114.10.19- 114.12.6	7	過安檢 (Going through Security)  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。(綜)  國 E8 體認國際能力養成的重要性。  A-III-2 了解交通工具與用路  人行為可能導致的危險。	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。(英)  1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。(英)  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。(綜)  國 E8 體認國際能力養成的重要性。  A-III-2 了解交通工具與用路  人行為可能導致的危險。	<p>1. 安檢英語單字</p> <p>2. 安檢英語對話：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 脫大衣 take off the jacket/coat</li> <li>(2) 清空口袋 empty pockets</li> <li>(3) 脫掉鞋子和帽子 remove shoes and hats</li> <li>(4) remove anything that will set off (觸發警報) the metal detector(金屬探測器), like coins(硬幣), cellphone(手機), wallet(皮夾), belt(皮帶), watch(手錶)...etc</li> <li>(5) Agent: Lay your bags flat on the conveyor belt, and use the bins for your smaller items (把包包平放在輸送帶上，把小件物品拿到籃子裡)</li> </ul> <p>You: Do I need to take my laptop out of the bag? (我需要把筆電從包包拿出來嗎)</p> <p>Agent: Yes, laptops, cameras, tablets.....(筆電、相機、平板電腦都要)</p> <p>(6) 隨身行李裡面有可疑物品</p>	<p>1. 能聽懂安檢英語單字、對話。</p> <p>2. 能參與小組英語對話用簡易句型表演。</p> <p>3. 能說出飛機可能導致的危險</p>	<p>1. 聽懂：聽辨安檢英語單字與對話。</p> <p>2. 參與：與小組成員英語對話練習。</p> <p>3. 表現：在對話中表演指定角色。</p> <p>4. 學生發表國際能力的重要。</p> <p>5. 討論並發表搭機時可能發生的危險</p>	<p>1. 小組上台進行 Teacher says 競賽。</p> <p>2. 與同學互相練習句型問答。</p>	<p>1. 安檢英語單字簡報。</p> <p>2. 安檢對話學習單</p>
------------------------------------	---	---	---	--	--	---	--	---------------------------------------

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>Agent: What is in there? (這裡面是什麼)</p> <p>You: Oh it is just water. I forgot to take it out. (只是水，我忘記拿出來了)</p> <p>Agent: Liquids more than 100ml are not allowed. You need to throw it away. (超過 100ml 的液體不能帶上飛機，你得把它扔掉)</p> <p><a href="https://kknews.cc/zh-tw/news/4gaxpoq.html">https://kknews.cc/zh-tw/news/4gaxpoq.html</a></p>				
第 15-21 週 114.12.7- 115.1.20	7	登機門廣播 (Gate Announcements)	◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。(綜) 國 E8 體認國際能力養成的重要	<p>1. 登機廣播相關的英語單字。</p> <p>2. 簡易英文句型</p> <p><b>情境一：登機門廣播 (Gate Announcements)</b></p> <p><b>登機廣播</b></p> <p>PA: Ladies and Gentlemen, this is the pre-boarding announcement for flight (班機號) to (目的地). (女士們、先生們，搭乘 XX 航空編號 XX 前往 XX 的旅客，即將準備登機)</p> <p>PA: (班機號) to (目的地) is now boarding at Gate (登機門號). Please have your boarding pass</p>	<p>1. 能說出登機廣播相關的英語單字、對話。</p> <p>2. 能說出簡易英文句型。</p>	<p>1. 說出：登機廣播相關的英語單字、對話。</p> <p>2. 參與：小組組對話。</p> <p>3. 表現：小組上台展演。</p> <p>4. 學生發型。</p>	<p>1. 登機廣播相關的圖片與英語單字配對。</p> <p>2. 登機廣播情境對話設計、練習。</p> <p>3. 小組上台展演。</p> <p>4. 小組評</p>	<p>1. 登機廣播單字簡報。</p> <p>2. 登機對話學習單。</p> <p>3. 小組互評單。</p>

		性。	<p>and passport ready for boarding. (搭乘 XX 航空編號 XX 前往 XX 的旅客開始在 X 號登機門登機。請準備好您的登機證與護照)</p> <p><b>情境二：登機門有異動</b></p> <p>PA: Attention -- there has been a gate change. Passengers taking (班機號) to (目的地) will now be boarding at Gate (登機門號). (各位旅客請注意，登機門有異動。搭乘 XX 航空公司 XX 號班機的旅客請改前往 X 號登機門登機)</p> <p><b>情境三：提領行李 (baggage claim)</b></p> <p>Where can I find the baggage claim / baggage carousel? (領行李處/行李轉盤在哪裡)</p> <p>通常都有指引會告訴你的航班對應的行李轉盤是哪一個。</p> <p>Where is the luggage cart? (行李推車在哪裡)</p> <p>LAX 的行李推車要收費 (不確定是不是美國機場都要收費)，除非能檢</p>	3. 能參與小組英語對話設計、用簡易句型表演。	表國際能力的重要性。	選最佳櫃台人員。
--	--	----	---	-------------------------	------------	----------

				<p>到零星散落的。</p> <p><b>如果找不到行李可以說…</b></p> <p>Where is the baggage claim counter for (航空公司名)? (XX 航空公司的行李領取櫃檯在哪裡？)</p> <p>My bags/luggages are missing. (我的行李不見了)</p> <p>I think somebody took my bags/luggages. (我認為有人拿了我的行李)</p> <p><a href="https://kknews.cc/news/4qaxpoq.html">https://kknews.cc/news/4qaxpoq.html</a></p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

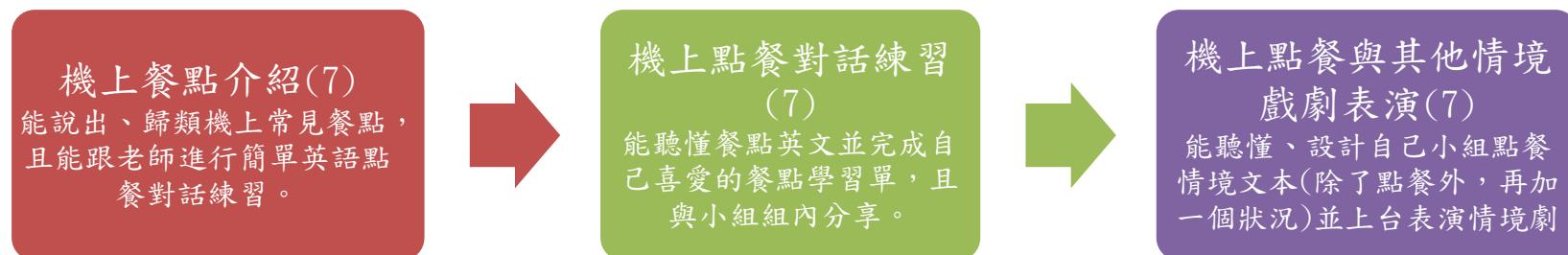
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際交通與旅遊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)					
設計理念	關係：機場與我們的生活					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	能探索並用英語對話完成台灣機場登機前的流程，與小組成員合作完成表現任務。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<p>口語表達</p> <p>任務(一)：學生機上點餐、其他情境對話句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 機上點餐、其他情境英語單字小卡與圖片配對</li> <li>2. 餐點、其他情境英語單字小卡與圖片配對</li> <li>3. 機上點餐、其他情境對話句型練習</li> </ol> <p>文字與圖像表達</p> <p>任務(二)：設計一份自己喜愛的機上餐點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成設計學習單</li> <li>2. 小組內分享學習單</li> </ol> <p>技能鍛鍊與動態操作或展示表演</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	<p>任務(三)：模擬機上點餐、其他情境對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組設計對話內容並練習。</li> <li>2. 小組上台展演。</li> <li>3. 同儕欣賞及評選最佳空少、空姐、乘客。</li> </ol>
--	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週 115. 2. 11- 115. 3. 28	7	機上餐點介紹	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。 (綜) 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語	1. 機上餐點英文名稱 <b>(常見肉類英文： Meat)</b> 牛肉 Beef 豬肉 Pork 雞肉 Chicken 魚肉 Fish 海鮮 Seafood <b>常用的餐食單字</b> 義大利麵 Spaghetti 馬鈴薯 Potato	1. 小組討論常見機上餐點。 2. 能看圖說出機上餐點。	1. 參與：小組討論常見機上餐點。 2. 回應：簡易的句型問答。 3. 歸類：將機上餐點英語單字	1. 完成機上餐點單字與圖片配對活動。 2. 與同學互相練習句型問答。 3. 完成機	認識機上餐點英語單字簡報

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			句，並能作適當回應。(英) ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。(英)	<p><b>水果</b> Fruit  <b>麵包</b> Bread  <b>奶油</b> Butter  <b>餐具</b> Tableware  <b>刀子</b> Knife  <b>湯匙</b> Spoon  <b>叉子</b> Fork  <b>筷子</b> Chopsticks</p> <p>2. 簡易句型問答：</p> <p>● Flight attendant : What do you want? / What would you like?</p> <p>● Passenger : I want a/an/some _____. / I would like a/an/some _____.  <a href="https://www.yesononlineeng.com/airplane-english/">https://www.yesononlineeng.com/airplane-english/</a></p>	<p>點英文名稱</p> <p>3. 能用簡易句型問答。</p> <p>4. 能依機上餐點英語單字類別歸類。</p>	歸類。	上餐點英語單字類別歸類。	
第 8-14 週 115.3.29- 115.5.16	7	機上點餐對話練習	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。(英) 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當回應。(英) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運	<p>1. 簡易句型問答 (當空服員詢問機上餐點選擇時)</p> <p>● Flight attendant : Sir, Would you like to have chicken noodles or pork rice? 空服員：先生，請問您要雞肉麵還是豬肉飯呢？</p> <p>● Passenger : I would like to have pork rice, thank you. 乘客：我要豬肉飯，謝謝。</p> <p>當空姐在詢問飲料的選擇</p> <p>● Flight attendant : Good choice sir, would you like to a beverage</p>	<p>1. 能聽懂餐點的英文。</p> <p>2. 能回答簡單的句型問題。</p> <p>3. 表達自己喜愛</p>	<p>1. 聽懂：聽辨英語對話。</p> <p>2. 回應：簡易的句型問答。</p> <p>3. 表達：小組內分享學習單。</p>	<p>1. 與同學互相練習句型問答。</p> <p>2. 小組內分享學習單。</p>	<p>1. 介紹機上點餐對話。</p> <p>2. 機上餐點學習單。</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用同理心增進人際關係。 (綜)	<p>to go along with meal ?空服員：真棒的選擇，您想要來些飲料嗎？</p> <p>go along with (ph. 片語)：與…一起，與…結伴而行，伴隨著</p> <p>● Passenger : May I please have a cup of apple juice ?</p> <p>乘客：我可以要一杯蘋果汁嗎？</p> <p>a cup of warm water 一杯溫水</p> <p>a cup of coffee 一杯咖啡</p> <p>a glass of red wine 一杯紅酒</p> <p>● Flight attendant : Sure, sir, here you go.</p> <p>空服員：當然沒問題，這邊給您哦</p> <p>當你需要一杯咖啡時，你可以這樣跟空服員說</p> <p>2. 一份自己喜愛的機上餐點學習單</p>	的餐點。			
第 15-21 週 115. 5. 17- 115. 6. 30	7	機上點餐與其 他情境戲劇表 演	◎2-III-2 能 說出課堂中所 學的字詞。 (英) 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在 團體中的角色 協同合作達成 共同目標。 (綜)	<p>1. 機上狀況的英語名稱。</p> <p>(身體不適： motion sickness 暈機 stomachache 胃痛 chest tightness 胸悶 headache 頭痛 sore throat 喉嚨痛 runny nose 流鼻涕 cough 咳嗽 fever 發燒 機上用具： blanket 毯子</p>	<p>1. 能說出機上狀況的英語名稱、簡易的句型問答。</p> <p>2. 能說出簡易英文句型。</p>	<p>1. 說出：機上狀況的英語名稱、簡易的句型問答。</p> <p>2. 表現：小組情境劇。</p> <p>3. 評選出最喜愛的小組</p>	<p>1. 機上狀況的英語名稱、簡易的句型問答。</p> <p>2. 正確說出英文句型。</p> <p>3. 評選出最喜愛的小組</p>	<p>介紹機上其他情境對話簡報</p>

				<p>headphone 頭戴式耳機 go to toilet 廁所 seat 座位 reading light 閱讀燈)</p> <p>2. 簡易英文句型。</p> <p>(如果你遇到暈機、胃痛或是胸部悶痛時…</p> <p>⦿ I don't feel very well, I have motion sickness. 我感覺不舒服，我暈機了</p> <p>⦿ I have a stomachache / chest tightness. 當你是座位內側，想要請外部乘客讓你去洗手間時…</p> <p>⦿ Excuse me sir / madam, may I go to toilet please?</p> <p>先生不好意思，可以借我過去一下廁所嗎？</p> <p>當你想要跟認識的人坐在一起時…</p> <p>⦿ Excuse me sir / madam, I would like to seat with my wife, would you mind changing seats with me? 不好意思先生／女士，我想要跟我太太坐一起，如果您不介意的話能跟我換位子嗎？</p> <p>當你想要其他乘客關窗戶／關掉閱讀燈時…</p>	<p>3. 展現小組情境劇並表達自己對於別組的想法。</p>	<p>情境劇。</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>Excuse me would you mind if I close the window blind / turn the reading light off? 不好意思，可以請您把窗簾拉上/ 把閱讀燈關掉嗎？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。