

## 臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 悅讀大進擊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		悅讀大進擊(六)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範		1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念		本教案設計結合國語文及健康與體育、社會等領域設計，規劃二十節的閱讀計劃，從生活中問題探索生命方向。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過閱讀讓學生了解與自己不同之人之處，學習多元看待，展現出尊重及樂觀的心態看待人事物。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		任務一：個人在學習單寫下問題 1. 能寫下個人難題經驗 2. 能寫下當初自己如何面對 任務二：上台發表 1. 對於自身如何面對難題 2. 寫下對於兩部影片事件中自己的觀點 3. 發表自己的觀點						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div>聽見顏色的女孩？ (21) 能寫下自己所遭遇的困境， 上台發表自我生活經驗。</div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-21 週	21	聽見顏色的女孩	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【生】</p> <p>E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 對人物的感悟。</p> <p>2-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>2-2 自我價值提升的原則。</p> <p>3-1 決定自我發展的特色</p> <p>3-2 參與群體發展的權利。</p>	<p>1. 能認識不同疾病特徵的人群。</p> <p>2. 能從故事中學習尊重與樂觀的態度</p> <p>3. 能透過不同事件中省思自我觀點</p>	<p>1. 閱讀「聽見顏色的女孩」書籍，並提問方式，歸納故事重點。</p> <p>2. 透過小組討論，上台分享自己遇到什麼困境？如何去面對問題？</p> <p>3. 教師舉例運動員及疫苗事件，讓學生採用不同觀點看待事物，學習尊重的態度。</p>	<p>1. 能寫下自己所遭遇的困境。</p> <p>2. 能記錄自己如何面對問題。</p> <p>1. 能上台發表自我生活經驗以及觀點。</p>	<p>1. 「看不見的顏色」個人學習單。</p> <p>2. 知名 Youbuter 「GM 冠名播出」影片「四次 FMVP 算什麼？別傻了 LeBron 永遠無法超越 Jordan？！」觀賞。</p> <p>3. 知名 Youbuter「志祺七七 X 圖文不符」影片：「國產疫苗還沒做三期，真的可靠嗎？政府護航高端，炒股圖利？國產疫苗爭議懶人包！」觀賞。</p>
----------	----	---------	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 悅讀大進擊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀大進擊(六)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本教案設計結合國語文及健康與體育領域設計，規劃出十九節的閱讀計劃，從生活中問題探索生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀讓青春期學生了解自己與異性身體與心靈上，發展的不同與面臨的心境讓學生以正面的態度成長發育。				
配合融入之領域或議題	<div><div><div>■國語文    □英語文    <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span>    □本土語</div><div>□數學       □社會       □自然科學    □藝術       □綜合活動</div><div>■健康與體育    □生活課程    □科技    <span style="color: red;">□科技融入參考指引</span></div></div><div><div>□性別平等教育    □人權教育    □環境教育    □海洋教育    ■品德教育</div><div>■生命教育        □法治教育    □科技教育    □資訊教育    □能源教育</div><div>□安全教育        □防災教育    □閱讀素養    □多元文化教育</div><div>□生涯規劃教育   □家庭教育    □原住民教育 □戶外教育    □國際教育</div></div></div>				
表現任務	任務一：各組在學習單寫下問題 1. 能寫下對於同性或異性身體特徵疑問 2. 能寫下對於同性或異性心理特徵疑問 任務二：上台發表 1. 對於自身經歷該如何面對 任務三：生活實踐 1. 對於同性或異性能學會尊重				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

花樣少女身體和心理的祕密  
(9)  
參與討論對於同性及異性身體與心理的疑問



陽光少年身體和心理的祕密  
(10)  
參與討論對於同性及異性身體與心理的疑問，  
發表所面臨的情境並學習如何面對。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~9 週	9	花樣少女身體和心理的祕密	<p>【生】 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>【品】 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【健體】 1a-III-1 認識生</p>	<p>1-1 自我情感的表達。</p> <p>1-2 人際情感的交流。</p> <p>2-1 青春期的探討</p> <p>2-2 常見保健問題的處理方法。</p>	<p>1. 能明白身體構造的變異</p> <p>2. 能瞭解心理狀態的改變</p> <p>3. 能學習性別之間的相處方式</p>	<p>1. 閱讀「花樣少女身體和心理的祕密」書籍，透過書籍歸納自身或對他人相關疑問。</p> <p>2. 統整問題後，透過小組討論對「身體」及「心理」的疑問如何面對。</p> <p>3. 小組及個人輪流上台發表，所面臨的情境，教師給予適當及正確的回饋。</p>	<p>1. 能參與討論對於同性及異性身體與心理的疑問並記錄寫下。</p> <p>2. 能上台發表所面臨的情境並學習如何面對。</p>	<p>1. 少女身體及心理疑問統整單</p> <p>2. 知名 Youbuter 網紅「1G 老濕」影片：「爸媽不要看！學生時期，該不該給第一次？」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			理、心理與社會各層面健康的概念。					
第 10~19 週	10	陽光少年身體和心理的祕密	<p>【國語】</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>1-1 自我情感的表達。</p> <p>1-2 人際情感的交流。</p> <p>2-1 青春期的探討</p> <p>2-2 常見保健問題的處理方法。</p>	<p>1. 能明白身體構造的變異</p> <p>2. 能瞭解心理狀態的改變</p> <p>3. 能學習性別之間的相處方式</p>	<p>1. 閱讀「陽光少年身體和心理的祕密」書籍，透過書籍歸納自身或對他人相關疑問。</p> <p>2. 統整問題後，透過小組討論對「身體」及「心理」的疑問如何面對。</p> <p>3. 小組及個人輪流上台發表，所面臨的情境，教師給予適當及正確的回饋。</p>	<p>1. 能參與討論對於同性及異性身體與心理的疑問並記錄寫下。</p> <p>2. 能上台發表所面臨的情境並學習如何面對。</p>	<p>1. 少男身體及心理疑問統整單</p> <p>2. 知名 Youtuber 網紅「超直白」影片:「【性學小教室 23】包皮要割嗎？包莖怎麼辦？」</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。