

臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 走讀大內 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化之旅(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：體察人與環境、社區的關係，進而培養愛鄉親土的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能探索並用分組討論完成大內名人的成功因素分析，並合作完成探索義成堂創辦人及傳人的生平事蹟，來學習黃天賜、黃光燦回饋家鄉的態度與精神，進而啟發學生樹立學習目標。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	文字或圖像表達：繪製大內名人士紳生平事蹟紀錄表 1. 調查大內名人士紳。 2. 認識陳金鋒、陳涵彤生平事蹟生平事蹟。 3. 歸納並上台發表參訪後的心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>動動腦：什麼才是成功人士？ (2) 能分辨成功與成功人士兩詞間的差異，認識社會上的成功人士。</div><div>大內古今名人點點名 (2) 找出大內區的名人士紳，並分析出他們成名的原因。</div><div>你心目中的名人印象 (3) 蒐集歸納黃天賜、黃光燦資料，完成事蹟紀錄單。</div></div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-16 週 1141207 ~ 1141220	2	動動腦：什麼才是成功人士？	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 品 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 查詢成功的定義。 2. 了解何謂成功人士。	1. 能利用圖書館或網際網路來找出成功的定義。 2. 能分組合作進行討論。 3. 能分辨成功與成功人士兩詞間的差異，認識社會上的成功人士。	1. 定義什麼是成功人士。 2. 資料蒐集後，小組進行提問與歸納。	上台發表成功人士的定義。	
第 17-18 週 1141221 ~1150103	2	大內古今名人點點名	社 1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 調查大內區的名人士紳。 2. 探究他們出名的原因。	1. 能利用圖書館、網際網路或詢問家中長輩來找出找出大內區的名人士紳。 2. 能分析出他們成名的原因。	1. 資料蒐集後，小組進行提問與歸納。 2. 完成大內區名人士紳點將錄學習單。	1. 完成大內區名人士紳點將錄。	1. 大內區名人士紳點將錄學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-21 週 1150104 ~ 1150124	3	你心目中的名人 印象	<p>議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 黃天賜、黃光燦生平事蹟。</p> <p>2. 黃天賜、黃光燦成功的人格特質。</p>	<p>1. 能利用圖書館或網際網路來蒐集黃天賜、黃光燦資料，並歸納書寫黃天賜、黃光燦生平事蹟紀錄單。</p> <p>2. 能分組合作進行討論。</p> <p>3. 能說出針對完成生平事蹟紀錄單後的感想，並上台表達想法。</p>	<p>1. 蒐集黃天賜、黃光燦資料</p> <p>2. 資料蒐集後，進行提問與歸納</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 完成生平事蹟紀錄單 (5W1H) 上台發表心得感想。</p>	<p>1. 完成黃天賜、黃光燦生平事蹟紀錄單。(用 5H1W 進行資料整理)。</p> <p>2. 上台進行小組報告。</p> <p>3. 摘錄出黃天賜、黃光燦值得我們效法的人格特質。</p>	<p>1. 黃天賜、黃光燦的生平事蹟統整紀錄單。</p> <p>2. 黃天賜、黃光燦的人格特質分析表。</p>
--------------------------------------	---	---------------	---	--	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 走讀大內 課程計畫

課程名稱 (中系統)	文化之旅(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：了解名人生平事蹟與犧牲奉獻、回饋大眾的態度與精神，啟發學生對未來志業的立定。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 社區踏查尋訪大內名人事蹟，鼓勵學生樹立學習目標，學習名人典範與精神。 2. 藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立關懷人文的理念。 3. 藉由「寫給未來的一封信」活動，引領學生思考未來，立定志向。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	文字或圖像表達:繪製「大內名人大集合」海報。書寫「寫給未來的一封信」學習單。 1. 社區探訪大內各領域傑出人士。(陳涵彤、陳金鋒、楊富閔……) 2. 整理歸納名人生平事蹟，並能說明自己最欣賞名人的地方。 3. 完成海報。 4. 上台發表欣賞傑出人士的地方及生平事蹟。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>你心目中的大內高手有誰呢？ (2) 闡述自己欣賞的大內傑出人士，歸納出他們的人格特質。</div><div>你心目中的最佳大內高手是誰？ (3) 分享自己最欣賞的大內高手，學習他的人格特質。</div><div>小小夢想家 (2) 思考未來，立定志向，完成「寫給未來的一封信」。</div></div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-16 週 1150517 ~ 1150530	2	你心目中的大內 高手有誰呢？	國 2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識 和經驗，提出自 己的觀點，評述 文本的內容。 社 3d-III-1 選定 學習 主題或社 會議題， 進行 探究與實作。 議 p-III-2 使用 數位資源的整理 方法。 涯 E2 認識不同 的生活 角色。	1. 尋找自己心 目中的大內高 手。 2. 敘寫生平事 蹟歸納與人格 特質學習單。 3. 「名人大集 結」發表會。	1. 圖書館或網 際網路來蒐集大 內區傑出人士， 並歸納書寫生平 事蹟。 2. 能闡述自己最 欣賞出人士的地 方。 3. 學習他們奮 發向上的態度。 4. 能完成海報並 上台發表。	1. 圖書館或網 際網路來蒐集 大內區傑出人 士。 2. 歸納整理名 人生平事蹟完 成海報。 3. 闡述自己最 欣賞大內高手 的地方。 4. 上台發表。	1. 完成大內高 手事蹟海報。 2. 上台發表 自己最欣賞傑 出人士的地 方。	1. 生平事蹟歸 納學習單。 2. 「大內高手 大集結」海報。
第 17-19 週 1150531 ~ 1150620	3	你心目中的最佳 高手是誰？	國 2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。 國 5-III-7	1. 尋找自己心 目中的最佳 偶像。 2. 敘寫生平事 蹟歸納與人	1. 圖書館或網際 網路來蒐集偶像 資料，並歸納書 寫生平事蹟。 2. 能闡述自己最	1. 圖書館或網 際網路來蒐 集偶像資 料。 2. 歸納整理名	1. 完成偶像事 蹟海報。 2. 上台發表 名人生平事 蹟。	1. 生平事蹟歸 納學習單。 2. 「偶像大集 結」海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	格特質學習單。 3. 「名人大集結」發表會。	欣賞偶像的地方。 3. 學習他們奮發向上的態度。	人生平事蹟完成海報。 3. 闡述自己最欣賞名人的地方。 4. 上台發表。		
第 20-21 週 1150621 ~ 1150704	2	小小夢想家	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。	1. 「寫給未來的一封信」大綱學習單。 2. 「寫給未來的一封信」上台發表	1. 能思考未來，立定志向，完成「寫給未來的一封信」。 2. 上台發表。	1. 「寫給未來的一封信」學習單。 2. 上台發表。	1. 完成「寫給未來的一封信」學習單。 2. 上台分享發表自己完成的「寫給未來的一封信」。	1. 「寫給未來的一封信」大綱學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。