

## 臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習翱翔國際課程計畫

|   |  |                |     |  |             |
|---|--|----------------|-----|--|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                 | 國際飲食與禮儀<br>(國際經典美食通)   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數   | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |     |  |             |
| 設計理念  | 關係：國際美食、購物與我們的生活   |                |     |  |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                        | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 <del>具備理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |     |  |             |
| 課程目標  | 能探索並用英語對話完成購物美食的英語對話，與小組成員合作完成健康飲食 party 套餐。   |                |     |  |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><div>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</div> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務<br><div>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</div>      | 口語表達<br>任務(一)：學生購買美食對話句型練習<br>1. 購買食物品名、種類英語單字小卡與圖片配對<br>2. 美食與國家英語單字小卡與圖片配對<br>3. 購買及付款對話句型練習<br>技能鍛鍊與動態操作或展示表演<br>任務(二)：分享購買清單<br>1. 學生設計購買清單並設計至少一道異國料理、點心、飲品或湯。<br>2. 小組內練習上台分享。<br>3. 小組上台分享購買清單。<br>4. 同儕欣賞及評選最佳健康飲食套餐。  |                |     |  |             |

## 食物金字塔(7)

- 1.能聽懂食物六大類英語單字、對話。
- 2.能參與小組英語對話用簡易句型
- 3.將食物英語單字分成六大類。

## 超市購物王(7)

- 1.能看圖說出超市食物分區英文單字名稱。
- 2.能用英語對話購物及付款句型問答。
- 3.能將上節食物單字按超市分區歸類。

## 健康飲食PARTY(7)

- 1.能說出異國料理的食材跟分類英語單字。
- 2.能說出簡易英文句型。
- 3.能參與小組英語購物清單海報設計、用簡易句型表演。

| 教學期程                                   | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程   | 學習評量  | 自編自選教材或學習單   |
|--|----|---------|--|--|--|---|---|--|
| 第 1-7 週<br>114.08.31<br>-<br>114.10.18 | 7  | 食物金字塔   | 1-III-10 能聽懂簡易的日常<br>生活對話。<br>(英)<br>2b-III-1 參與<br>各項活動，適<br>切表現自己在<br>團體中的角色<br>協同合作達成<br>共同目標。<br>(綜)<br>◎9-III-1 能<br>夠將所學字詞 | 1. 食物六大類(Six Categories of Food)<br>英語單字<br>(1)Whole grains 全穀雜糧類<br>(2)Vegetables 蔬菜類<br>(3)Fruits 水果類<br>(4)Dairy products 乳品類<br>milk, cheese, yogurt<br>(5)Legumes, fish, eggs, meat and<br>their products 豆魚蛋肉類<br>(6)Oils, fats, nuts and seeds 油脂<br>與堅果種子類<br>2. 食物分類英語對話： | 1. 能聽懂食物六大類<br>英語單字、對<br>話。<br>2. 能參與小組英語對<br>話用簡易<br>句型<br>3. 將食物英<br>語單字分<br>成六大 | 1. 聽懂：<br>聽辨食物六大<br>類英語<br>單字與<br>對話。<br>2. 參與：<br>與小組<br>成員英<br>語對話<br>練習。<br>3. 表現： | 1. 食物英語<br>單字與圖<br>片配對活<br>動。<br>2. 與同學互<br>相練習句<br>型問答。<br>3. 小組上台<br>進行食物<br>分類競賽<br>(將正確<br>食物圖片 | 1. 食物六大<br>類英語單字<br>簡報。<br>2. 食物六大<br>類對話學習<br>單<br>3. 食物圖卡<br>和單字小卡 |

|   |   |       |   |   |  |  |   |   |
|---|---|-------|---|---|--|--|---|---|
|   |   |       | <p>做簡易歸類。<br/>(英)<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性</p>   | <p>Which food group is _____?<br/>It' s _____.<br/>Are they whole grains?<br/>Yes, they are.<br/>No, they are not.<br/>They are <u>fruits</u>.</p>  | 類。   | <p>將食物單字分成六大類。<br/>4. 說出不同文化的不同。</p>   | 貼入正確英語分類)。  |   |
| <p>第 8-14 週<br/>114.10.19<br/>-<br/>114.12.06</p> | 7 | 超市購物王 | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。(綜)<br/>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當回應。(英)<br/>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。(英)<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>1. 食物分區英語單字。<br/>(食品分區：<br/>Produce 農產品<br/>注意這個字雖然跟動詞「製造」一樣，但念法不同喔！當做名詞「農產品」時，重音在最前頭。<br/>Frozen food 冷凍食品<br/>Meat 肉類<br/>Deli 熟食<br/>Dairy 乳製品<br/>Bakery 烘焙食品<br/>Canned food 罐頭食品<br/>Condiments 調味品<br/>Snacks 零食<br/>Beverages 飲料<br/>Ethnic food / Imported food 進口食品)<br/>2. 購物單字。<br/>Shopping cart 購物車(美式) / Trolley 購物車(英式)<br/>Checkout (counter) 結帳檯<br/>Self-checkout 自助結帳檯</p> | <p>1. 能看圖說出超市食物分區英文單字名稱。<br/>2. 能用英語對話購物及付款句型問答。<br/>3. 能將上節食物單字按超市分區歸類。</p> | <p>1. 互動：英語單字與圖片配對。<br/>2. 回應：句型問答。<br/>3. 歸類：食物單字按超市分區歸類。<br/>4. 說出不同文化的不同。</p> | <p>1. 食物分區英語對話單字與圖片配對活動<br/>2. 與同學互相練習句型問答。<br/>3. 食物單字按超市分區歸類。</p> | <p>1. 認識超市食物分區英語對話、單字簡報<br/>2. 超市食物分區學習單<br/>3. 參考影片：<br/><a href="https://reurl.cc/v55p11">https://reurl.cc/v55p11</a><br/>(希平方內含影片)<br/><a href="https://reurl.cc/zbbp8V">https://reurl.cc/zbbp8V</a><br/>(voicetu be 內含影</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  | <p>Express checkout 快速結帳<br/> (提供給只買少量商品的顧客的結帳通道，標示上會告訴你買幾樣商品以下的人才可以排這個通道。)</p> <p>Cash-only checkout 只收現金的結帳通道</p> <p>list (n.) 清單</p> <p>basket (n.) 購物籃</p> <p>pick up (v.) 挑選</p> <p>section (n.) 區域</p> <p>aisle (n.) 走道</p> <p>out of stock (phr.) 缺貨</p> <p>sold out (phr.) 售罄</p> <p>cash (n.) 現金</p> <p>debit 從 ATM 扣款</p> <p>charge, credit card 從信用卡扣款</p> <p>3. 購物英語對話。</p> <p><b>詢問商品位置</b></p> <p>顧客：</p> <p>Where can I find the cheese? (請問起司放在哪裡?)</p> <p>Can you tell me where the dairy section is? (可以告訴我乳製品區在哪嗎?)</p> <p>I am looking for cheese. Do you have any? (我想要買點起司，你們有賣嗎?)</p> <p>店員：</p> <p>It's in aisle seven. (在第七條走</p> |  |  |  | 片) |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

道)

Aisle 是貨架間的走道，走道上方通常也會懸掛有數字的標示，店員通常也會以第幾走道來告知顧客商品位置。

You can find it in the dairy section. (你可以在乳製品區找到他們。)

#### 結帳對話

店員：

Well, that will be 50 dollars in total. How would you like to pay?  
(您要怎麼結帳?)

#### 信用卡支付：

顧客：

With/By credit / debit card. (用信用卡 / 金融簽帳卡)

Cashier: OK. Please sign here.

收銀員：好的，請在這裡簽名。

顧客：OK. Thank you.

A: 好的，謝謝你。

#### 現金支付：

顧客：In/By cash. (用現金)

Cashier: OK. Here is your change.

收銀員：好的，這是找零。

顧客：Thank you.

|  |   |               |  |   |   |   |  |   |
|--|---|---------------|--|---|---|---|--|---|
| 第 15-21 週<br>114.12.07<br>-<br>115.01.24 | 7 | 健康飲食<br>PARTY | ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>(英)<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色<br>協同合作達成共同目標。<br>(綜)<br>國 E4 了解國際文化的多樣性 | 1. 食物六大類(含食物及分類)英語單字。<br>2. 國家英語單字。<br>3. 異國料理由來。<br>範例：<br><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%83%A8%E9%9A%8A%E9%8D%8B">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%83%A8%E9%9A%8A%E9%8D%8B</a> (部隊鍋由來)<br>4. 簡易英文句型。<br>Welcome to our <u>Korean</u> party.<br>This is our set menu.<br>We have Korean Troops Pot(부대찌개), pomelo tea, salad.<br>There are ham, noodles, sausage, cheese, onions, kimchi, machrooms, sesame oil, scallions, eggs in Korean Troops Pot.<br>There are fresh pomelo and honey in pomelo tea.<br>There are broccoli, lettuce, walnuts, cashew nuts, tomatoes, carrots, cucumbers, sweet peppers, sauce in salad.<br>We divide the foods into six categories.<br><b>Whole grains:</b> noodles.<br><b>Fruit:</b> pomelo.<br><b>Legumes, fish, eggs, meat and their products:</b> ham, suasage, eggs. | 1. 能說出異國料理的食材跟分類英語單字。<br>2. 能說出簡易英文句型。<br>3. 能參與小組英語購物清單海報設計、用簡易句型表演。 | 1. 說出:異國料理的食材跟分類英語單字、句型。<br>2. 參與:小組內句型練習與異國料理設計。<br>3. 表現:小組上台展演。<br>4. 說出不同文化的不同。 | 1. 食物六大類的圖片與英語單字配對。<br>2. 購物清單海報設計、上台報告練習。<br>3. 小組上台海報。<br>4. 小組評選最佳健康飲食套餐。 | 1. 韓國套餐示範簡報。<br>2. 健康飲食海報。<br>3. 小組互評單。<br>4. 參考影片:<br><a href="https://youtu.be/mwcaQwre2Mw">https://youtu.be/mwcaQwre2Mw</a> (部隊鍋)<br><a href="https://youtu.be/EvR_gKgLyhE">https://youtu.be/EvR_gKgLyhE</a> (柚子茶) |
|--|---|---------------|--|---|---|---|--|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <b>Vegetables:</b> onions, kimchi, machrooms, scallions, broccoli, lettuce, tomatoes, carrots, cucumbers, sweet peppers. <b>Oils, fats, nuts and seeds:</b> walnuts, cashew nuts, sesame oil.<br><b>Dairy products:</b> cheese. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習翱翔國際課程計畫

|   |  |                |     |      |   |
|---|--|----------------|-----|------|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                 | 國際飲食與禮儀<br>(國際禮儀萬事通)   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節   |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |     |      |   |
| 設計理念  | 關係：國際禮儀與我們的生活  |                |     |      |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                        | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |     |      |   |
| 課程目標  | 能認識、理解本土與國際禮儀，探索與包容各國禮儀差異，並用英文介紹用餐相關禮儀、小組合作演出英文情境劇。  |                |     |      |   |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><div>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</div> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務<br><div>須說明引導基準：學生<br/>要完成的細節說明</div>      | 技能鍛鍊與動態操作或展示表演<br>任務(一)：支援前線(西式餐具)<br>1. 西式餐具英語單字小卡與圖片配對<br>2. 小組組內合作練習<br>3. 小組參與支援前線(西式餐具)競賽<br>文字與圖像表達<br>任務(二)：西餐禮儀用餐對話練習<br>1. 小組分配角色<br>2. 小組完成 information gap 學習單<br>技能鍛鍊與動態操作或展示表演<br>任務(三)：其他情境對話  |                |     |      |   |



1. 小組設計對話內容並練習。
2. 小組上台展演。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

### 認識西式餐具及用餐規則(7)

1. 小組討論西式餐具英文名稱及規則。
2. 能看圖說出西式餐具英文名稱。
3. 能用簡易句型問答。
4. 能依機上餐點英語單字類別歸類(例如：可否盛裝；可否取用食物等分類)。

### 餐廳點餐、用餐對話練習(7)

1. 能聽懂餐點的英文。
2. 能回答簡易句型。
3. 表達自己喜愛的餐點。

### 各國餐桌禮儀大PK(7)

1. 能聽懂餐桌禮儀單字和句型。
2. 能參與小組討論。
3. 小組上台發表該國餐桌禮儀與台灣的異同點。

| 教學期程                                   | 節數 | 單元與活動名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵        | 學習內容(校訂)   | 學習目標                          | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量              | 自編自選教材或學習單         |
|--|----|-------------|--|--|-------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| 第 1-7 週<br>115.02.08<br>-<br>115.03.28 | 7  | 認識西式餐具及用餐規則 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色<br>協同合作達成共同目 | 1. 西式餐具英文名稱<br>( <b>Utensils 餐具</b><br>utensils / cutlery 餐具<br>knife 刀子<br>fork 叉子<br>spoon 湯匙<br>plates 盤子 | 1. 小組討論西式餐具英文名稱及規則。<br>2. 能看圖 | 1. 參與：小組討論常見西式餐具英文名稱及規則。<br>2. 回應：簡易的句型問  | 1. 完成西式餐具英文名稱及規則與 | 1. 認識西式餐具英文名稱及規則簡報 |

|  |  |   |   |   |                                     |  |  |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>標。(綜)</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當回應。(英)</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。(英)</p> | <p>bowl 碗</p> <p>salad plate 沙拉盤</p> <p>glasses 杯子</p> <p>napkin 餐巾</p> <p>pepper shaker 胡椒罐</p> <p>salt shaker 鹽罐飲料</p> <p>bread basket 麵包籃</p> <p>butter tray 奶油碟)</p> <p><a href="https://reurl.cc/mn6XMd">https://reurl.cc/mn6XMd</a></p> <p>2. 簡易句型：用餐規則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rule 1</b> Wait until everyone has been served before you eat.</li> <li>• <b>Rule 2</b> Use your knife to cut and your fork to put the food in your mouth.</li> <li>• <b>Rule 3</b> Chew food with your mouth closed.</li> <li>• <b>Rule 4</b> Ask for things to be passed to you, don't lean over the table.</li> <li>• <b>Rule 5</b> If you need to blow your nose, excuse yourself and go out of the room first.</li> <li>• <b>Rule 6</b> Don't grab everything you want first - help others to get their food and be prepared to share.</li> <li>• <b>Rule 7</b> Don't talk with your mouth full. It is not polite!</li> <li>• <b>Rule 8</b> Switch your mobile phone to silent and don't check it either.</li> </ul> | <p>說出西式餐具英文名稱。</p> <p>3. 能用簡易句型問答。</p> <p>4. 能依機上餐點英語單字類別歸類(例如：可否盛裝；可否取用食物等分類)。</p> | <p>答。</p> <p>3. 歸類：將西式餐具英文名稱歸類。</p> | <p>圖片配對活動</p> <p>2. 與同學互相練習句型問答。</p> <p>3. 完成西式餐具英文名稱類別歸類。</p> <p>4. 小組參與支援前線(西式餐具)競賽。</p> |  |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--|--|

|   |   |                 |  |   |  |  |                                 |                              |
|---|---|-----------------|--|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| 第 8-14 週<br>115. 03. 29<br>-<br>115. 05. 16 | 7 | 餐廳點餐、<br>用餐對話練習 | ◎1-III-9<br>能聽懂簡易<br>句型的句<br>子。(英)<br>5-III-4 能<br>聽懂日常生<br>活應對中常<br>用語句，並<br>能作適當回<br>應。(英)<br>2a-III-1 覺<br>察多元性別<br>的互動方式<br>與情感表<br>達，並運用<br>同理心增進<br>人際關係。<br>(綜) | 1. 簡易句型問答<br><b>(Situation: A customer is calling you to make a reservation for lunch.</b><br>Operator: Good morning. This is Paris Restaurant. How may I help you?<br>Customer: Hello! I'd like to make a reservation, please.<br>Operator: Yes. I can help you with this.<br>Customer: Thank you. I'd like to reserve a table for five at noon on December 25.<br>Operator: Yes, you'd like to reserve a table of five at noon next <u>Tuesday</u> . Is it correct?<br>Customer: Yes.<br>Operator: May I have your name, please?<br>Customer: This is Peter Chen.<br>Operator: Yes. Mr. Chen, would you please give me your telephone number?<br>Customer: Sure. It's 02-39648889.<br>Operator: Let me repeat it. It is 02-39648889. Is it right?<br>Customer: Yes.<br>Operator: Thank you for calling, Mr. | 1. 能聽懂餐點的英文。<br>2. 能回答簡易句型。<br>3. 表達自己喜愛的餐點。 | 1. 聽懂：聽辨英語對話。<br>2. 回應：簡易的句型問答。<br>3. 表達：小組內練習學習單。 | 1. 與同學互相練習句型問答。<br>2. 小組內練習學習單。 | 1. 介紹餐廳點餐對話簡報。<br>2. 餐廳餐點學習單 |
|---|---|-----------------|--|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Chen.<br/>Customer: Good-bye.<br/>Operator: Good-bye.</p> <p><b>Setting : Greeting two customers at a restaurant.</b></p> <p>Waiter: Good evening. Welcome to Global Restaurant. What can I do for you?</p> <p>Customer A: Good evening. I'd like a table for two, please.</p> <p>Waiter: Sure. Please follow me.</p> <p>Customer A: Thank you. 🗨️ Waiter: Sir, What would you like to have? 服務員：先生，請問您要點什麼(餐)呢？</p> <p>🗨️ Customer : I would like to have pork rice, thank you. 顧客：我要豬肉飯，謝謝。</p> <p>當服務員在詢問飲料的選擇</p> <p>🗨️ Waiter : Good choice sir, would you like to a beverage to go along with meal ? 服務員：真棒的選擇，您想要來些飲料嗎？</p> <p>go along with (ph. 片語)： 與…一起，與…結伴而行，伴隨著</p> <p>🗨️ Customer : May I please have a cup of apple juice ?</p> <p>顧客：我可以要一杯蘋果汁嗎？</p> <p>a cup of warm water 一杯溫水</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |            |  |  |  |  |  |                           |
|--|---|------------|--|--|--|--|--|---------------------------|
|  |   |            |  | <p>a cup of coffee 一杯咖啡</p> <p>a glass of red wine 一杯紅酒</p> <p>☞ Waiter : Sure, sir, here you go.<br/>服務員：當然沒問題，這邊給您哦</p> <p>當你需要一杯咖啡時，你可以這樣跟服務員說</p> <p>☞ Customer : Excuse me, madam, I would like to have a cup of coffee please?</p> <p>顧客：不好意思，女士，我想要一杯咖啡？</p> <p>請服務員清理桌面的英文</p> <p>☞ Customer : By the way could you clean up my table please? Thank you.</p> <p>顧客：對了，可以順便幫我清理一下桌面嗎？謝謝您</p> <p>☞ Would you please pass the ... ? 請問你可以將 ... 遞給我嗎？</p> <p>☞ Would you please pass the pepper shaker ? 請問你可以將胡椒罐傳過來嗎？)</p> <p>2. 點餐對話學習單</p> |  |  |  |                           |
| 第 15-21 週<br>115.05.17<br>-<br>115.07.04 | 7 | 各國餐桌禮儀大 PK | ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。(英)<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表 | <p>1. 各國餐桌禮儀(舉例：日本)。</p> <p>2. 餐桌禮儀單字。<br/>(perfectly 完全地<br/>Tradition 文化傳統(名詞)<br/>Unlike 不同於...<br/>slurp 吃面時“滋滋”出聲(動詞)<br/>mildly 輕微的</p>  | <p>1. 能聽懂餐桌禮儀單字和句型。</p> <p>2. 能參與小組討論。</p> <p>3. 小組上台發表該國餐</p> | <p>1. 聽懂：單字圖片配對、單字動作配對。</p> <p>2. 參與：小組討論要報告的國家餐桌禮儀。</p> | <p>1. 完成單字圖片配對、單字動作配對活動。</p> <p>2. 小組繪製報告海</p> | <p>1. 日本餐桌禮儀(老師示範)ppt</p> |

|  |  |                                      |   |                              |   |                               |  |
|--|--|--------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------|--|
|  |  | <p>現自己在團體中的角色<br/>協同合作達成共同目標。(綜)</p> | <p>rude 粗魯的<br/>compliment 讚美(名詞)<br/>chef 廚師<br/>Japanese 日本人<br/>taste 嚐起來<br/>important 重要的<br/>traditional phrase (of thanks) 客套話<br/>meal 餐<br/>rather than 而不是…<br/>sushi 壽司<br/>3. 簡易英語句型。<br/>(範例：<br/><b>Japan 日本</b><br/>Lonely Planet: It is “perfectly”<br/>okay to slurp when you eat noodles.<br/>“孤獨星球”：吃面時“滋滋”出聲是“完全”沒有問題的。</p> <p>Tradition: Unlike making big noises,<br/>slurping mildly is not rude but is a<br/>compliment to the chef. Japanese also<br/>say it tastes better if you slurp.<br/>文化傳統：不同于製造高分貝噪音，吃面時<br/>自然地發出輕微的聲音非但不粗魯，反而是<br/>種對廚師的讚美。日本人認為吃面時發出聲<br/>音，麵條的味道會更好。</p> <p>What else to watch for: It’ s<br/>important to say traditional phrases</p> | <p>桌禮儀與台灣<br/>的異同<br/>點。</p> | <p>3.發表：發表<br/>小組該國餐桌<br/>禮儀與台灣的<br/>異同點。</p> | <p>報。<br/>3. 小組互<br/>相評分。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>of thanks before and after a meal.</p> <p>其他注意事項：飯前飯後說些感謝客套話是很有必要的。</p> <p>Eat sushi whole. Dip the fish part rather than the rice into soy sauce.</p> <p>壽司要一口吃掉。應該用魚生的部分來蘸取醬油，而不是米飯的部分。</p> <p>網址：</p> <p><a href="https://www.sohu.com/a/204558040_664564">https://www.sohu.com/a/204558040_664564</a></p> <p>4. 各國餐桌禮儀與台灣的異同點。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。