

臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習悅讀大進擊課程計畫

課程名稱 (中系統)	悅讀大進擊(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	體察人與人之間的關係，並透過各章節心智圖分析，紀錄，統整，進而認知體會故事中各個篇章主角彼此間神祕的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀課程探索啟發個人理解每個人都是很重要的，只要能被需要，往往都能發揮自己的潛力，成為社會上的中堅。				
配合融入之領域 或議題 <div>有勾選的務必出現 在學習表現</div>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 <div>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</div>	任務一：個人在學習單畫出文本的心智圖與讀後心得 1. 能畫出各篇章故事的心智圖 2. 能統整全書各篇章心智圖，串成一個大心智圖 3. 能完成讀後心得學習單 任務二：上台發表 1. 對於自身如何面對難題 2. 寫下「如果我是書中某一篇章主角，我會怎麼做？」作文				
課程架構脈絡圖					
<div><div><div>是誰來幫我解憂？ (11) 完成本書的心智圖，寫出 讀書心得</div><div>➡</div><div>如果我是各篇章主角， 我會怎麼做呢？ (10) 發揮創意，為故事創作一 個新的結局</div></div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週 1140831 ~ 1141115	11	是誰來幫我解憂？	<p>【國語】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	1. 解憂雜貨店故事書閱讀 2. 各篇章心智圖製作 3. 總心智圖製作 4. 讀後心得	1. 能完成各篇章的心智圖。 2. 能完成整本書的心智圖 3. 能閱讀本書後，寫出自己的讀後心得，並上台發表。	1. 閱讀解憂雜貨店故事書，以提問方式，歸納故事書各篇章重點，並完成心智圖學習單。 2. 統整全部篇章後，完成整本書的心智圖。 3. 透過心智圖去理解故事的來龍去脈，完成讀後心得學習單，並上台發表。	1. 能參與課堂討論並完成各篇章心智圖學習單。 2. 能完成整本書的心智圖。 3. 能透過心智圖去分析故事，並寫出心得感想。 4. 能上台發表自己的心得想法。	1. 解憂雜貨店故事書 2. 故事書各篇章心智圖學習單 3. 故事書讀後心得學習單
第 12-21 週 1141116 ~ 1150124	10	如果我是各篇章主角，我會怎麼做呢？	<p>【社會】</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經</p>	1. 「如果我是書中某一篇章主角，我會怎麼做？」作文題目書寫 2. 作文上台發表	1. 能完「如果我是書中某一篇章主角，我會怎麼做？」作文書寫。 2. 能上台發表作文	1. 「如果我是書中某一篇章主角，我會怎麼做？」作文題目書寫 2. 上台發表作文，並與同學討論自己的想法。	1. 完成「如果我是書中某一篇章主角，我會怎麼做？」作文 2. 能上台詳細介紹自己的想法。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習悅讀大進擊課程計畫

課程名稱 (中系統)	悅讀大進擊(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係：體察人與人的關係，由不同角色角度切入，分析不同階段其內心的變化，進而學習應該如何跟周遭的親友相處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1- 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	透過閱讀活動探索青少年交友會遇到的問題，讓學生願意多包容各式各樣的人，了解應該用真心去對待自己的朋友。							
配合融入之領域 或議題 <div>有勾選的務必出現在 學習表現</div>	<div>☑國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引</div>				<div>☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☑生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育</div>			
總結性 表現任務 <div>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</div>	<div>任務一 角色分析： 1. 完成奇蹟男孩故事書大意，主旨和心得的閱讀學習單。。</div> <div>任務二 口語表達： 1. 上台發表故事書心得。 2. 發表交友問題經驗分享，並找出解決交友問題的方法。</div>							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div><div>誰是奧吉？不同角色眼中的奧吉 (10) 分析出不同角色眼中的奧吉</div><div>➡</div><div>我要如何對待自己的朋友呢？ (10) 學習朋友應該如何相處</div></div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-11 週 1150208 ~ 1150425	11	誰是奧吉？不同 角色眼中的奧吉	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-III-1 欣賞並 接納自己與他 人。</p> <p>2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方 式 與 情 感 表 達，並 運 用 同 理 心 增 進 人 際 關 係。</p> <p>【國語】</p> <p>5-III-6 熟習適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。</p> <p>國語 5-III-8 運 用自我提問、推 論等策略，推論 文本隱含的因果 訊息或觀點。</p> <p>生 E2 理解人的 身體與心 理面向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奧吉的外表 與內在表 現。 2. 奧吉父母、 姐姐與奧吉 周遭同學、 朋友眼中的 奧吉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用書本 描述來想像 出奧吉的外 表。 2. 能從故事書 中，分析出 奧吉、奧吉 的父母、姐 姐、周遭的 同學朋友是 如何看待奧 吉。 3. 能閱讀完奇 蹟男孩後， 說出自己的 感想，並上 台表達想 法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用書本描 述，繪製想 像的奧吉外 貌。 2. 分析故事書 中，奧吉的 父母、姐 姐、周遭的 同學朋友是 如何看待奧 吉。 3. 完成奇蹟男 孩閱讀心得 學習單，並 上台發表 <p>(生命教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製出 自心想像 中的奧吉 外貌。 2. 與同學互 相討論， 統整彼此 意見。 3. 上台發表 不同角色 是如何看 待奧吉。 4. 完成奇蹟 男孩閱讀 心得學習 單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奇蹟男孩故 事書 2. 故事書大 意，主旨和心 得的閱讀學習 單。
第 12-21 週 1150426 ~ 1150704	10	我要如何對待自 己的朋友呢？	<p>【綜合活動】</p> <p>2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方 式 與 情 感 表 達，並 運 用 同 理 心 增</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交友問題經 驗分享。 2. 如何解決交 友問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台發表 曾面對的交 友問題。 2. 能找出解決 交友問題的 方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表曾面對 的 交 友 問 題。如果再 遇到相同問 題，要用什 麼 方 法 解 決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台發表 發表曾面對 的交友問題。 2. 寫出再遇 到相同問題， 解決的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享稿 件

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>進人際關係。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>			(生命教育)		
--	--	--	---	--	--	--------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。