

學習主題名稱 (中系統)	文化之旅(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 15 )節		
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係-大內家鄉傳奇人物、產業與我們的生活。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	認識家鄉傳奇人物與產業，尊重接納多元文化，並應用於生活。						
配合融入之領域 或議題 <b>有勾選的務必出現在學習表現</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <b>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</b>	文字或圖像表達 任務(一):繪製大內高手人物小畫。 1. 認識 <u>潘富源</u> 、 <u>陳金鋒</u> 生平事蹟和百年中藥行「義成堂」。 2. 小組討論分析大內高手人物性格，並上台發表討論內容。 3. 畫出人物相關圖像，寫出人物性格及自己的心得。 任務(二):書寫〈給神社的一封信〉。 1. 了解校內神社歷史背景。 2. 認識日本神社結構和信仰文化。 3. 回憶低年級國語教材的書信格式及寫法。 4. 完成〈給神社的一封信〉書信寫作練習。						
課程架構脈絡圖							

**大內高手PART1(5節)**  
能動手裝飾杯子蛋糕



**大內高手PART2(5節)**  
能討論說出代表人物的性格



**大內國小有神社(5節)**  
能了解大內神社的歷史背景及沿革

#### 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第7-11週 114.10.12- 114.11.15	5	<b>大內高手 PART1</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國語文) 7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生活) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生活) 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 大內糕手- <u>潘富源</u> 老闆影片。 2. 動手裝飾杯子蛋糕。	1. 能說出大內糕手影片製作酪梨酥的食材。 2. 能動手裝飾杯子蛋糕。	1. 觀賞影片:揚帝喜餅-認識大內糕手- <u>潘富源</u> 老闆與酪梨酥的食材。 2. <u>潘富源</u> 老闆教導如何裝飾杯子蛋糕，並自己動手裝飾杯子蛋糕。 <b>(生命教育1節)</b>	1. 專注觀賞影片。 2. 口頭回答相關問題。 3. 完成實作裝飾杯子蛋糕。	1. 大內高手人物介紹簡報。 2. <u>潘富源</u> 老闆的影片。
第12-16週 114.11.16- 114.12.20	5	<b>大內高手 PART2</b>	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(國語文)	1. 「 <u>陳金鋒</u> 中職紀錄影片」 2. 「再見 <u>陳金鋒</u> 」文本。	1. 認識 <u>陳金鋒</u> 在棒球運動的輝煌成績。	1. 觀賞人物相關影片。 2. 閱讀「再見 <u>陳金鋒</u> 」文	1. 專注觀賞影片。 2. 理解文本內	1. 「 <u>陳金鋒</u> 中職紀錄影片」 2. 「再見 <u>陳金鋒</u> 」文本

## C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國語文)</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。(生活)</p> <p><b>生E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>3.「義成堂」沿革</p> <p>4.參訪「義成堂」</p> <p>5.大內高手代表人物的性格分析表。</p> <p>6.大內高手人物小書</p>	<p>2.共讀「再見陳金峰」文本。</p> <p>3.認識大內百年中藥行的歷史。</p> <p>4.觀察「義成堂」內的設置。</p> <p>5.能討論說出代表人物的性格。</p> <p>6.能繪製大內高手人物小書。</p>	<p>本。</p> <p>3.參訪及觀賞「義成堂」沿革簡報</p> <p>4.以小白板上台分享代表人物的性格一覽表。</p> <p>5.設計一本介紹三個大內高手人物的小書，並寫出他們值得學習的地方和自己的心得。</p> <p>(安全教育1節) (戶外教育1節)</p>	<p>容。</p> <p>3.認真觀察中藥行內的擺設</p> <p>4.小組討論發表代表人物的性格，並上台發表討論內容。</p> <p>5.完成大內高手人物小書。</p>	<p>3.「義成堂」沿革簡報</p>
第17-21週 114.12.21- 115.01.24	5	大內國小有神社	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國語文)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國語文)</p>	<p>1.學校神社歷史背景及沿革。</p> <p>2.日本神社基本結構與信仰文化。</p> <p>3.神社遺跡。</p> <p>4.「給神社的一封信」學習單</p>	<p>1.了解大內神社的歷史背景及沿革。</p> <p>2.認識日本神社的基本結構與信仰文化。</p> <p>3.探索神社遺跡。</p> <p>4.寫出「給神社的一封信」。</p>	<p>1.以「大內國小有神社」的教學ppt進行校內神社的歷史文化及背景介紹。</p> <p>2.於教學後進行「我是大內神社通」問答活動，針對課程教學內容，做問答評量，檢視學生學習成效。</p> <p>3.針對日本神</p>	<p>1.專注聆聽</p> <p>2.上台發表</p> <p>3.完成學習單單</p>	<p>1.「大內國小有神社」教學PPT。</p> <p>2.「給神社的一封信」學習單。</p>

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>社建築結構及 信仰文化、祭 拜禮儀進行教 學。</p> <p>4. 帶學生到校 園神社遺跡進 行參觀。</p> <p>5. 完成「給神 社的一封信」 學習單。</p> <p>6. 進行學習單 內容口頭分享 及回饋與作品 欣賞。</p> <p>(安全教育1節) (戶外教育1節)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 <u>(中系統)</u>	產業之旅(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 15 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-大內社區探索、產業與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識酪梨栽種的源起、生長與地方產業文化節活動，探索社區環境，引發對大內鄉土的愛護情懷。				
配合融入之領域 或議題 <b>有勾選的務必出現在學習表現</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <b>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</b>	文字或圖像表達 <b>任務(一):</b> 設計「創意酪梨海報」。 1. 認識大內酪梨產業。 2. 了解酪梨產業文化節的活動內容，並上台發表。 3. 透過「創意酪梨海報」設計，行銷大內產業。 <b>活動展覽策畫或舉辦</b> <b>任務(二):</b> 策辦木瓜創意料理活動。 認識木瓜知識與營養成分。				

課程架構脈絡圖

**大內人的幸福綠寶石(8節)**  
能認識酪梨的品種與栽種的過程及酪梨  
產業文化節

**萬壽Papaya(7節)**

能討論說出代表地方產業的  
水果

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第7-14週 115.03.22- 115.05.16	8	<b>大內人的幸福綠 寶石</b>	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 (國語文) 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。(生活) <b>環E2覺知生物生 命的美與價值， 關懷動、植物的 生命。</b>	1. 大內人種酪 梨的原因。 2. 酪梨的品種 與栽種的過 程。 3. 酪梨產業文 化節的活動內 容。	1. 能了解大內人 種酪梨的原因。 2. 能認識酪梨的 品種與栽種的過 程。 3. 能認識酪梨產 業文化節，並設 計大內特產酪梨 海報。	1. 透過欣賞 「台灣好農 大 內楊家酪梨」 影片，了解大 內人種酪梨的 原因。 2. 以「大內農 業特產搜查報 告」學習單進 行訪問。 3. 透過分享家 中有酪梨樹種 植或採收的經 驗，認識酪梨 的品種與栽種 的過程。 4. 透過欣賞106 年大內酪梨節 的宣傳微電影 「酪夏幸福有 梨真好」，認識 酪梨產業文化	1. 專注觀賞影 片 2. 完成學習單 3. 個人上台發 表 4. 專注聆聽他 人發表 5. 設計完成海 報	1. 「台灣好農 大內楊家酪 梨」影片 2. 「大內農業 特產搜查報 告」學習單 3. 106年大內酪 梨節的宣傳微 電影「酪夏幸 福有梨真好」

## C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						節。 5. 運用個人巧思，設計一張屬於個人創意的大內酪梨特產海報，並分享作品。		
第15-21週 115.05.17- 115.07.04	7	萬壽 Papaya	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國語文) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)	1. 木瓜的知識與在 <u>大內</u> 的種植過程。 2. 木瓜常見料理及其營養成分。 3. 木瓜創意料理活動。	1. 能聆聽並理解木瓜的知識。 2. 能認識木瓜料理並根據飲食金字塔分析其營養成分。 3. 能製作木瓜創意料理，並完成學習單。	1. 透過簡報及食物觀察認識木瓜。 2. 利用簡報介紹常見木瓜料理。 3. 分組討論、紀錄木瓜料理所需材料與製作步驟，製作創意木瓜料理。	1. 完成觀察學習單 2. 口頭回答簡報內容相關問題。 3. 木瓜創意料理的製作，並上台發表討論內容，及完成「我是料理小達人」學習單。	1. 木瓜簡介PPT 2. 觀察學習單 3. 「我是料理小達人」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。