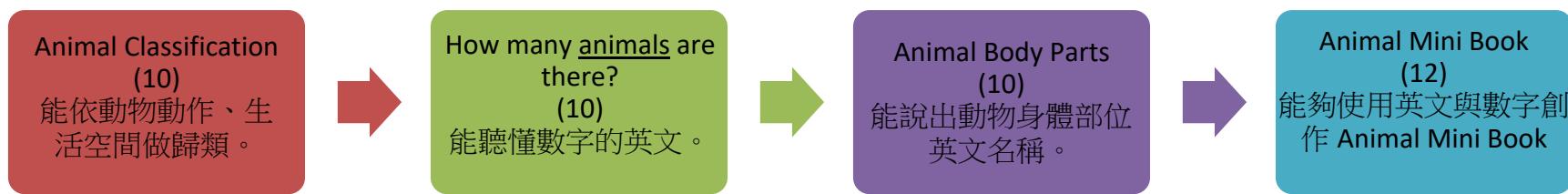


學習主題名稱 (中系統)	動物大觀園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：動物與我們的社區旅遊景點				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容多元文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫一件事」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能認識並用英文介紹走馬瀨農場內動物的分類、特徵、身體部位及英語數字。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 動物小小研究員：(1)動物歸類心智圖：依照動物生活空間做分類 (2)動物數量 How many：英語數數並出 How many _are there? (3)動物身體部位：用英語說出動物身體部位。 2. 動物小書製作：(1)創作喜愛的動物小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週 114. 8. 31- 114. 10. 4	10	Animal Classification	9-I-1 能夠將所學字詞作歸類。(英語文融入參考指引) 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。(英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事務及環境的特性。(生) 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 動物的動作英文名稱 (clap, fly, stomp, swim, climb, run, sing, dance) 2. 動物的生活空間英語名稱 (sea, river, land, sky) 3. 簡易句型問答(Where do they live? They live in the __.)	1. 能依動物動作、生活空間做歸類。 2. 能說出動物生活空間的英文名稱 3. 能用簡易句型問答。 4. 能探索察覺動物的生活空間。 5. 能夠分類本土與其他國家的動物、與討論他們的差異	1. 歸類：將動物依照動作、生活空間做歸類 2. 回應：簡易的句型問答。 3. 觀察：利用動物圖片並觀察說出動物的生活環境。	1. 完成生活空間單字與圖片配對活動 2. 完成動物歸類心智圖。 3. 與同學互相練習句型問答。	1. 認識動物生活空間簡報 2. 準備彩色筆、A4 白紙數張
第 6-10 週 114. 10. 5- 114. 11. 8	10	How many <u>animals</u> are there?	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子(英) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)	1. 英語數字 1-10 2. 簡易句型練習 1. How many ___ are there? There are _____. 2. Are there ___? Yes, there are. No, there are not. 3. 英語歌曲 Counting Numbers Song How Many? Count From 1 to 12 https://www.youtube.com/watch?v=o0Lf3mECorY	1. 能聽懂數字的英文。 2. 能聽懂英語歌曲 3. 能用簡易句型問答。	1. 聽懂：能聽辨英語歌詞並比出數字動作。 2. 參與：能唱出動物數字歌。	1. 猜動物數量競賽 (pix mix) 2. 小組上台演唱歌曲並做動作。 3. 與同學互相練習句型問答。	1. 介紹英文數字、動物數量競賽簡報。 2. 準備動物和數字圖卡。 3. 準備英語歌曲。
第 11-15 週 114. 11. 9- 114. 12. 13	10	Animal Body Parts	2-I-3 能說出課堂中所學字詞。(英) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生)	1. 動物身體部位的英語名稱。 2. 簡易英文句型 They have two wings.	1. 能說出動物身體部位英文名稱。 2. 能說出簡易英文句型。 3. 能透過觀察動物圖片說出動物身體部位名稱。	1. 描述：描述動物身體部位。 2. 觀察：利用動物圖片並觀察說出動物的身體部位。	1. 動物部位與單字配對。 2. 正確說出英文句型。 3. 動物名稱與身體部位配對。	1. 準備動物身體部位簡報 2. 準備動物與身體部位圖卡。

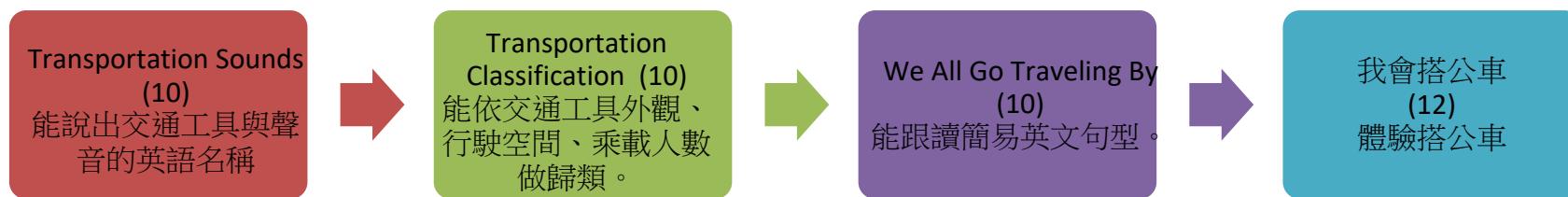
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-21 週 114.12.14- 115.01.24	12	Animal Mini Book	4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母(英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)	1. 動物圖案 2. 動物、身體部位、生活空間英文單字 3. 動物動作單字 4. 動物創作	1. 動物圖案能夠抄寫動物、身體部位、生活空間英文單字臨摹抄寫。 2. 能夠使用英文與數字創作 Animal Mini Book	1. 抄寫：動物、身體部位、生活空間英文單字臨摹抄寫。 2. 創作：用英文與數字創作 Animal Mini Book。	1. 完成 Animal Mini Book。 2. 上台分享小書。	1. 準備 A4 紙、彩色筆、膠水、色紙、英文單字卡(動物、身體部位、生活空間) 、其他裝飾用品
--------------------------------------	----	------------------	---	--	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	交通小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：交通工具與我們的社區產業				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容多元文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫一件事」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能用英文介紹常見交通工具，並運用視覺、聽覺與肢體認識交通工具名稱及特徵，且能了解搭公車要注意的安全事項。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> Transportation Researcher : (1)交通工具歸類心智圖：依照交通工具的外觀、搭乘人數、行駛空間做分類 (2)句型練習：1. What do you see? I see a <u>car</u>. 2. How do you go to school? I go to school by <u>car</u>. (3)交通工具與聲音的配搭：用英語說出交通工具名稱及聲音。 動態操作：交通工具歌曲歡唱 技能展示：我會搭公車 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週 115.02.08-115.03.14	10	Transportation Sounds	2-I-3 能說出課堂中所學字詞。(英語文融入參考指引) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。(生) 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 交通工具的英文名稱 (airplane, bike, bus, car, fire truck, helicopter, police car, ship, train, scooter) 2. 交通工具的聲音英語名稱 (whoosh, ring, beep, vroom, nee-nar, whop, weooo, toot, choo)	1. 能說出交通工具與聲音的英語名稱。 2. 能從影片中察覺生活中交通工具的聲音。 3. 分類出在不同的地理環境會使用的交通工具。	1. 覺察：能配對交通工具與聲音，並畫出交通工具。 2. 說出：交通工具與聲音的英語名稱 3. 討論：在不同的地理環境適合用什麼交通工具	1. 完成配對交通工具與聲音。	1. 認識交通工具與聲音簡報 2. 準備小白板、白板筆。 3. 準備交通工具聲音的影片。
第 6-10 週 115.03.15-115.04.18	10	Transportation Classification	9-I-1 能夠將所學字詞作歸類。(英) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)	1. 英語數字 1-20 2. 英語歌曲 Number song 1-20 for children Counting numbers The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 3. 行駛空間(sea, sky, land) 4. 交通工具外觀及形容詞(wheels, colors, big, small, long, short)	1. 能依交通工具外觀、行駛空間、乘載人數做歸類。 2. 能說出交通工具行駛空間、外觀及形容詞的英文名稱 3. 能參與數字歌曲歡唱	1. 參與：能唱出數字歌。 2. 歸類：依交通工具外觀、行駛空間、乘載人數做歸類。	1. 完成交通工具歸類心智圖。 2. 小組上台演唱歌曲並做動作。	1. 介紹英文數字 1-20、行駛空間、交通工具外觀形容詞簡報。 2. 準備交通工具和數字圖卡。 3. 準備英語歌曲。
第 11-15 週 115.04.19-115.05.23	10	We All Go Traveling By	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生) 5-I-3 能跟讀簡易的句子(英)	1. 簡易句型問答(1. What do you see? I see a <u>car</u> . 2. How do you go to school? I go to school by <u>car</u>) 2. 交通工具繪本 We All Go Traveling By	1. 能跟讀簡易英文句型。 2. 能參與簡易句型問答。 3. 能跟讀繪本內容。	1. 跟讀：跟讀簡易英文句型。 2. 參與：交通工具桌遊及句型練習。	1. 正確說出英文句型。 2. 與同學互相練習句型問答與桌遊。	1. 準備英語繪本。 2. 準備句型練習簡報。 3. 準備交通工具桌遊。
第 16-21 週 115.05.24-115.07.04	12	我會搭公車	2-I-5 能使用簡易日常生活用語(英) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生)	1. 搭乘交通工具要注意的安全事項 2. 公車路線討論 3. 簡易英語句型(1. What do you see? I see a car. 2. How do you go to school? I go to school by car) 4. 公車搭乘	1. 能使用英語句型與同學對話 2. 學習討論公車路線與 搭車要注意的安全事項 3. 體驗搭公車	1. 使用：用英語句型與同學對話。 2. 體會：討論路線與搭公車和 搭車安全注意事項 。	1. 完成公車路線圖。 2. 上台分搭公車心得。	1. 準備 A4 紙、彩色筆、膠水、英文單字卡 2. 準備臺南市學生卡或零錢

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安 E2 了解危機與安全。		(戶外教育) (交通安全教育)		
--	--	--	---	--	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。