

## 臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 走讀大內 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	產業之旅(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：家鄉產業與生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	探索家鄉特色農作物—酪梨的料理和營養，落實每日健康餐盤，食用在地特色農作物愛地球。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div><div><div>■國語文 □英語文 <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span> □本土語</div><div>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</div><div>■健康與體育 □生活課程 □科技 <span style="color: red;">□科技融入參考指引</span></div></div><div><div>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</div><div>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</div><div>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</div><div>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</div></div></div>				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 設計小組酪梨健康餐盤 (1) 介紹酪梨的營養。 (2)完成小組酪梨健康餐盤。 2. 發表創意酪梨異國料理小書 (1) 訪問長輩的酪梨美食菜單。 (2) 介紹小組酪梨料理小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div>• 酪食我的健康餐盤(10)</div> <div>• 能了解在地作物酪梨的營養和相關異國料理，進而完成創意酪梨異國料理小書。</div>					

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
12-21 週 11/16   1/20	10	酪食我的健康餐盤	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 酪梨的營養。 2. 酪梨的料理食譜。 3. 創意酪梨料理小書。	1. 能了解酪梨的生長地、營養成分。 2. 能介紹食用酪梨的五感。 3. 能用清楚的口語介紹家人料理酪梨的方式。 4. 能製作酪梨料理小書。	1. 介紹大內生產的在地農作物--「酪梨」。 2. 上台分享自己吃過的酪梨料理的五感。並敘述酪梨對身體健康的益處。 3. 訪問家長食用酪梨的方法。 4. 以剪貼、照片、繪畫等方式進行酪梨料理小書製作。	1. 紀錄單。 2. 訪問單。 3. 小組討論。 4. 口頭發表。 5. 學習單。	1. 酪梨營養成分、料理的 PPT 2. 酪梨料理五感紀錄單 3. 營養紀錄單。 4. 訪問單 5. 酪梨料理小書製作單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 走讀大內 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	產業之旅(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 9 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：家鄉產業與生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索家鄉特色農作物—酪梨的效用，讓學生在團隊合作中實踐在地特色農作物的對人類帶來的益處。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div><div>■國語文 □英語文 <span style="color:red">□英語文融入參考指引</span> □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 <span style="color:red">■科技融入參考指引</span></div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	製作水果圖表:水果健康大PK。 (1) 比較酪梨與其他水果的成分差異。 (2) 了解酪梨營養素對人體的幫助。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div>• 水果健康大PK(9)</div> <div>• 能查詢與分析酪梨營養成分和功效，並與其他水果做比較，繪製出水果比較圖表。</div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 13-21 週 5/3   7/4	9	水果健康大 PK	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 酪梨營養與功效的查詢與分析。</p> <p>2. 與酪梨營養相關的水果。</p> <p>3. 水果專題圖表。</p>	<p>1. 能查詢並分析酪梨營養成分及功效。</p> <p>2. 能分析相關營養成分的水果。</p> <p>3. 能比較酪梨與其他水果營養素的差異性。</p> <p>4. 能繪製水果比較圖表。</p>	<p>1. 介紹酪梨營養成分及功用。</p> <p>2. 介紹相關營養成分的水果。</p> <p>3. 說明酪梨與相關水果的營養成分差異性。</p> <p>4. 製作水果營養比較圖表。</p>	<p>1. 紀錄單。</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>1. 酪梨營養成分分析圖</p> <p>2. 水果營養成分比較表</p> <p>3. 營養分析表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後