

| | | | | | |
|---|--|----------------|-----|--|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 地形之旅(三) | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用- 人、社區和曾文溪的關係，透過實際觀察和認識，了解曾文溪在大內區形成的自然景觀變化與影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 能運用感官探索曾文溪河畔風光，使用黏土模擬曾文溪地形，深刻體驗曾文溪河道流速與地形的關係。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 設計發明：〈彎彎曾文溪〉河道黏土作品 1. 能實地觀察曾文溪流域地形和水流的變化。 2. 能運用黏土模擬曾文溪 3 個彎曲的河道，加水觀察水流速度的變化。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

遨遊大內橋，看見曾文溪(4)

1. 能完成〈大內囝仔遊曾文溪〉學習單
2. 使用黏土製作曾文溪 3 個彎曲的河道。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|---------------------------------|----|--------------|--|-----------------------------------|---|---|--|--------------|
| 第 9-12 週 10/26 11/22 | 4 | 遨遊大內橋，看見曾文溪！ | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1. 曾文溪的河岸地形。 2. 曾文溪河道流速快慢。 | 1. 觀察和記錄曾文溪的河岸地形景觀。 2. 認識和理解曾文溪河道彎曲和流速的關係。 | 1. 實地觀察、並觀賞曾文溪流域教學投影片，寫出曾文溪的河岸地形特色。 2. 運用黏土模擬大內段曾文溪流域的 3 個彎道，以了解水流流速的不同。 | 1. 完成〈大內國仔遊曾文溪〉學習單 2. 使用黏土製作曾文溪 3 個彎曲的河道。 | 1. 中年級校訂課程教案 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

| | | | | | |
|---|--|----------------|-----|--|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 地形之旅(三) | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-人、社區和曾文溪的關係，了解曾文溪帶來的自然災害，並透過家鄉防災地圖的製作，保護個人安全。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 | | | | |
| 課程目標 | 能了解大內段曾文溪流域設置的抽水站裝置，並製作「家鄉防災地圖」，了解防災的方法和事前準備工作。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 總結性 表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i> | 文字或圖像表達：〈家鄉防災地圖〉製作 1. 能透過小組討論和運作，共同繪製家鄉防災地圖。 2. 小組上台發表防災地圖內容，說出防災方法和準備工作。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

曾文溪的美麗與哀愁(4)

1. 能了解抽水站設置的功用及重要性。
2. 能了解大內區防災工作的作法。
3. 能透過小組討論和運作，共同繪製〈家鄉防災地圖〉。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------------------------|----|---------------|---|--|---|---|---|---|
| 9-13 週 4/5 5/9 | 4 | 曾文溪的美麗 與哀愁 | 防 E4 防災學校、 防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及 災害預警的內涵。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 國 6- II -4 書寫 記敘，應用說明事 務的作品。 | 1. 抽水站 設置的 功用及 重要 性。 2. 大內區 防災工 作的內 容和因 應方 法。 3. 〈家鄉 防災地 圖〉 | 1. 能了解抽水 站設置的功用 及重要性。 2. 能了解大內 區防災工作 的作法。 3. 能透過小組 討論和運作， 共同繪製〈家 鄉防災地 圖〉。 | 1. 觀看曾文溪流域設置的抽水站影 片、認識抽水站、水閘門，並透過教 學 PPT 的介紹，了解水利設施的功 用。 2. 了解家鄉防災的逃生路線、臨時避 難救助所、防災包的準備…，製作成 防災地圖，強化個人對環境危機的意 識。 | 1. 能完成 〈防災學 習單〉 2. 能共同 繪製〈家 鄉防災地 圖〉 | 1. 中年級校訂課 程教案 2. 大內區公所 〈災害防救工作 報告〉防災投影 片 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後