

學習主題名稱 (中系統)	悅讀大進擊(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係與表現：結合國語日報素材，覺察生活周遭的人事物。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土。						
課程目標	培養閱讀習慣，體察生活環境特色，進而關懷家鄉。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達： 任務(一)：仿寫童詩 1. 國語日報童詩欣賞。 2. 配合三年級彈性課程自編教材，以家鄉特產為主題剪報並仿寫童詩。 任務(二)：防疫主題剪報心得 1. 閱讀防疫文章報導。 2. 以防疫為主題剪貼報紙，並撰寫主題讀報心得。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

- 小詩人剪報趣(4)
- 能大量閱讀國語日報童詩作品，
- 關懷家鄉產業特色，仿寫童詩。

- 防疫報你知(3)
- 能了解並運用健康生活的報紙資訊，
- 並表達感受，記錄心得。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 14-17 週 114/11/30 ~ 114/12/27	4	小詩人剪報趣	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 6-II-5 仿寫童詩。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 國語日報童詩作品。 2. 家鄉產業特色。 3. 童詩仿寫。	1. 能大量閱讀國語日報童詩作品。 2. 配合三年級彈性課程自編教材，以家鄉特產為主題蒐集並剪貼國語日報的童詩作品。 3. 仿寫童詩，記錄在剪報本裡。	1. 欣賞國語日報的童詩作品。 2. 配合三年級彈性課程自編教材，以家鄉特產為主題的童詩作品剪報。 3. 仿寫童詩。	1. 完成以家鄉特產為主題的童詩作品剪報。 2. 完成童詩仿寫。	1. 國語日報。 2. 三年級彈性課程家鄉產業教案。 3. 剪報本。
第 18-21 114/12/28 ~ 115/1/24	3	防疫報你知	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 4a-II-1 能於日常生活 中，運用健康	1. 防疫宣導影片。 2. 國語日報防疫相關報導文章。	1. 能了解並運用健康生活的報紙資訊。 2. 能表達感受，記錄心得。	1. 觀看防疫宣導影片。 2. 以流行性疾病為主題蒐集並剪貼國語日報的文章或報導。 3. 在剪報本以文字圖畫記錄防疫心得。	1. 完成防疫主題的剪報。 2. 完成防疫心得。	1. 防疫宣導影片。 2. 國語日報。 3. 剪報本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資訊、產品與服務。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3. 記錄防疫心得。				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	悅讀大進擊(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：國語文單元課程與社會名人的楷模學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基本知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備閱讀素養，體察社會楷模人物標竿，進而發展生命潛能。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	文字或圖像表達：撰寫名人邀請信 1. 配合三年級國語課本人物故事單元。 2. 書籍「中學生晨讀 10 分鐘人物故事集」共讀學習單。 3. 撰寫名人邀請信小組討論單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

- 邀請名人到我校(7)
- 能大量閱讀名人故事，
- 展現團隊合作的溝通態度。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 14-21 週 115/5/10~115/6/30	8	邀請名人到我校	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 三年級下學期國語課程「人物故事」單元。 2. 書籍「中學生晨讀 10 分鐘人物故事集」。 3. 名人邀請小組討論單。	1. 能大量閱讀名人故事。 2. 能展現團隊合作的溝通態度，完成名人邀請小組討論單。	1. 學習三年級下學期國語課程「人物故事」單元。 2. 配合共讀「中學生晨讀 10 分鐘人物故事集」書籍，並完成共讀學習單。 3. 分組討論記錄，決定欲邀請的名人，撰寫名人邀請信。	1. 完成「中學生晨讀 10 分鐘人物故事集」共讀學習單。 2. 完成名 人邀請信的撰寫。	1. 國語第六冊課本。 2. 「中學生晨讀 10 分鐘人物故事集」書籍共讀學習單。 3. 名人邀請小組討論單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後