

學習主題名稱 (中系統)	性別平等(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 6 )節							
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)											
設計理念	結構與功能：探索身體界線，增進自我保護策略與問題解決能力。											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。											
課程目標	具備理解社會性別平等的概念，體認身體自主權的能力。											
配合融入之領域 或議題 <b>有勾選的務必出 現在學習表現</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育								
總結性 表現任務 <b>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</b>	口語表達：身體雷達偵測站分享報告 1. 共讀繪本。 2. 觀賞影片。 3. 討論、紀錄並分享。											
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)												
<div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <b>身體雷達偵測站(6)</b>            1. 能藉由繪本與影片瞭解性別平等的意義。            2. 能覺察個人身體界線與自 主權，並勇於表達自我感 受。         </div>												

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 114/8/31~ 114/10/18	6	身體雷達偵測站	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 「必須說出的秘密」繪本。 2. 「身體界線與身體自主權」影片。 3. 「身體雷達偵測站」學習單記錄與分享。	1. 能藉由繪本與影片瞭解性別平等的意義。 2. 能覺察個人身體自主權，並勇於表達自我感受。	1. 共讀「必須說出的秘密」繪本，並完成繪本閱讀分享單。 2. 觀賞「身體界線與身體自主權」影片。 3. 藉由討論，瞭解身體由自己做主，擁有身體自主權，並記錄與報告分享「身體雷達偵測站」學習單。	1. 完成「必須說出的秘密」繪本閱讀分享單。 2. 完成「身體雷達偵測站」學習單，並上台報告分享。	1. 「必須說出的秘密」繪本。 2. 「必須說出的秘密」繪本閱讀分享單。 3. 「身體界線與身體自主權」影片。 4. 「身體雷達偵測站」學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	性別平等(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察社會人物的特點，欣賞學習進而實踐於個人生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備理解社會性別平等的概念，認識個人特質，發展未來潛能。				
配合融入之領域 或議題 <b>有勾選的務必出 現在學習表現</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <b>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</b>	文字或圖像表達：撰寫性別平等主題報告單 1. 閱讀議題相關書籍。 2. 分組討論並撰寫主題報告單。				

## 夢想成真-人物故事(6)

1. 能善用討論與溝通，完成家庭分工學習單。
2. 能閱讀議題相關書籍，認識並覺察性別平等的基本概念與意義。
3. 能分組討論並撰寫性別平等主題報告單。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週 115/2/8~ 115/3/21	6	夢想成真-人物 故事	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。 國 5-II-11 閱讀 多元文本，以認 識議題。 綜 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關	1. 家庭分工學 習單。 2. 書籍「中學生 晨讀 10 分鐘 人物故事集— 玩娃娃的男孩 夢想成真」。 3. 性別平等主 題報告單。	1. 能善用討論與 溝通，完成家庭 分工學習單。 2. 能閱讀議題相 關書籍，認識並 覺察性別平等的 基本概念與意 義。 3. 能分組討論並 撰寫性別平等主 題報告單。	1. 運用學習單， 討論並分享家 庭分工的重要 性。 2. 藉由閱讀「中 學生晨讀 10 分鐘人物故事 集—玩娃娃的 男孩夢想成真」 的書籍內容， 瞭解欣賞別人的 專長，而不 是以刻板印象 來定義他人。	1. 能完成家庭 分工學習單。 2. 能分組共讀 書籍，討論並 完成性別平等 主題報告單。	1. 家庭分工學 習單。 2. 書籍「中學 生晨讀 10 分 鐘人物故事集 —玩娃娃的男 孩夢想成真」。 3. 性別平等主 題報告單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>係。</p> <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		3. 分組討論並撰寫性別平等主題報告單。		
--	--	--	--	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。