

學習主題名稱 (中系統)	甜美之鄉	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：水果與我們的社區產業				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備 <b>理解與關心</b> <b>本土與國際事務的素養</b> —並認識與 <b>包容多元文化的多元性</b> 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理</b> —應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。				
課程目標	能用英文介紹家鄉水果，並運用五感描述水果特徵，探索植物生長歷程。				
配合融入之領域 或議題 <b>有勾選的務必出現在 學習表現</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <b>■英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <b>■自然科學</b> <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <b>■生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <b>■科技融入參考指引</b>			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <b>■國際教育</b>	
總結性 表現任務 <b>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</b>	1. 綠豆種植：(1)小組觀察並記錄綠豆生長歷程。 2. 小小水果評論家：(1)小組用英文介紹一種指定的水果名稱、顏色及五感體驗 (2)小組繪製海報呈現所指定之水果名稱、顏色、五感體驗之感受。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週 114.8.31-114.10.4	5	家鄉水果 My Hometown Fruits	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英語文融入參考指引) 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母母。(英) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)	1. 水果的英語名稱 2. 水果的外觀、顏色 3. 參與課堂活動。	1. 能說出水果的英文和顏色 2. 能認讀與聽辨水果名稱首字母。 3. 參與課堂活動。	1. 聽辨:水果的英語名稱(80) 2. 描述:說出水果顏色的英語。(80) 3. 參與:配對水果圖片與顏色(40)	1. 完成單字與圖片配對活動 2. 完成色紙與水果外觀顏色配對。	1. 認識家鄉水果簡報 2. 準備色紙
第 6-10 週 114.10.5-114.11.8	5	My Five Senses	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務與環境的特性。	1. 五感的動詞(see, smell, feel, touch, taste) 2. 水果的特性(sweet, sour, big, small, long, short)	1. 能用英文說出的感受。 2. 能覺察水果的特性。	1. 體驗：品嘗、觸摸、觀察、聞水果帶來的感受。(80) 2. 認識：能聽辨五官感受之水果形容詞與動詞。(80) 3. 描述：說出水果的味道、觸覺、外觀及氣味。(40)	上台發表水果帶來的五官感受。 It feels ... It looks ... It tastes ... It smells ...	1. 介紹五官五感簡報。 2. 準備水果實物。 3. 共讀 My Five Sense 繪本。
第 11-15 週 114.11.9-114.12.13	5	Plant Life Cycle	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 9-I-1 能夠將所學做簡易歸類。(英) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生)	1. 水果生長季節與四季的英語名稱。 2. 植物生長過程。 3. 植物部位的英語名稱。	1. 能聽懂四季、植物部位的英語。 2. 能歸類水果生長季節。 3. 觀察植物生長過程。	1. 聽辨：聽懂四季、植物部位的英語。(80) 2. 歸類：將水果依生長季節分類。(40) 3. 觀察：種綠豆並觀察其生長過程。(80)	1. 四季與植物部位英語配對。 2. 分組討論水果生長季節並歸類。 3. 成功種植綠豆，並記錄生長循環。	1. 準備植物生長海報。 2. 準備綠豆種子。 3. 認識四季及植物部位簡報。
第 16-21 週 114.12.14-115.01.24	6	小小水果評論家	4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母(英) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力(生) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動(英) 7-I-1 以對方能理解的語	1. 水果圖案 2. 水果首字母 3. 水果顏色首字母 4. 五感感受單字 5. 水果創作 6. 上台演說練習活動 7. 對水果的觀察與意見	1. 能夠畫出水果圖案 2. 能夠抄寫水果及顏色首字母 3. 能夠選擇並黏貼五感單字 4. 能運用想像力創作水果拼盤 5. 能夠參與上台練習發表	1. 抄寫：水果及顏色首字母臨摹抄寫。 2. 創作：繪製水果拼盤並選擇黏貼適合的五感感受單字。 3. 參與：上台報告基本禮儀 4. 表達：運用圖文及肢體發表海報內容	1. 完成水果評論海報。 2. 上台進行小小水果評論家的報告	1. 準備海報紙、彩色筆、膠水、五感感受單字卡、其他裝飾用品 2. 準備已製作完成的水果海報、麥克風

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見(生) <b>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</b>		6. 能夠發表自己設計的水果海報 7. 能夠分類出本土與其他國家的水果並說出特色與差別			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習翱翔國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走馬瀨之可愛動物	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：動物與我們的社區旅遊景點					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備 <u>理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容多元文化的多元性。</u> E-B1 具備「聽、說、讀、寫—作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理—肢體及藝術等符號知能</u> ，能以同理心應用在生活與人際 <u>溝通</u> 。					
課程目標	能用英文介紹走馬瀨農場內的動物，認識動物的聲音、外型、顏色、動作。					
配合融入之領域 或議題 <span style="color:red;">有勾選的務必出現在 學習表現</span>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <span style="color:red;">須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</span>	1. What do you see? : (1)完成 What do you see?學習單(2)個人繪製學習單呈現所指定之動物名稱、顏色並上台分享。 2. 我是小畫家：(1)利用色紙拼貼畫創作喜愛的動物。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

走馬瀨農場可愛動物區  
(5)  
能說出動物、顏色的英文

Can You Fly?  
(5)  
能聽懂動作的英文動詞及句型

What Do You See?  
(5)  
能跟讀動物和顏色的英文及簡易句型

我是動物觀察家  
(6)  
能夠發表自己設計的動物海報

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週 115.02.08- 115.03.14	5	走馬瀨農場可愛動物區	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英語文融入參考指引) 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母母。(英) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)	1. 動物的英語名稱 2. 動物的外型、聲音、顏色	1. 能說出動物、顏色的英文 2. 能認讀與聽辨動物、顏色名稱首字母與動物的聲音。 3. 參與課堂活動。	1. 聽辨：動物、顏色的英語名稱與聲音(80) 2. 描述：說出動物顏色的英語。(80) 3. 參與：配對動物、顏色圖片 (40)	1. 完成單字與圖片配對活動 2. 完成色紙與動物外觀顏色配對。	1. 認識走馬瀨動物簡報 2. 準備色紙
第 6-10 週 115.03.15- 115.04.18	5	Can You Fly?	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子(英) 9-I-1 能夠將所學做簡易歸類。(英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事務與環境的特性。(生)	1. 動物動作的動詞 (clap, fly, stomp ,swim ,climb ,run ,sing ,dance) 2. 簡易句型練習 Can you ____? Yes, I can. No, I can't. 3. 英語歌曲 Yes, I can!	1. 能聽懂動作的英文動詞及句型。 2. 能聽懂英語歌曲 Yes, I can! 3. 能依動作將動物歸類。 4. 能觀察動物的動作。	1. 聽辨：能聽辨英語歌詞並作出動作。(80) 2. 歸類：依據老師所念動詞或句型進行動物分類。(80) 3. 觀察：觀察動物的動作。(80)	1. 猜動物競賽 2. 小組上台演唱歌曲並做動作。 3. 分類做相同動作的動物。	1. 介紹動物動詞簡報。 2. 準備動物和動作圖卡。 3. 準備英語歌曲 Yes, I can!。
第 11-15 週 115.04.19- 115.05.23	5	What Do You See?	5-I-3 能跟讀簡易的句子。(英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	1. 動物、顏色的英語名稱。 2. 簡易英文句型 What do you see? I see a	1. 能感知動物的顏色。 2. 能跟讀動物和顏色的英文及簡易句型	1. 感知：能透過繪本感知動物顏色。(80) 2. 跟讀：能正確跟讀繪本。(80)	1. 動物與顏色配對。 2. 正確跟讀繪本。 3. 完成 what do	1. 準備彩色筆 2. 設計 what do you see 學習單。 3. 準備繪本簡報、

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人、事、物，覺察事務與環境的特性。(生)	——.	。		you see 學習單。	共讀繪本 Brown bear, brown bear, what do you see?。 4. 準備動與顏色圖卡。
第 16-21 週 115.05.24- 115.07.04	6	我是動物觀察家	4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母(英) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力(生) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動(英) 7-I-1 以對方能理解語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見(生)  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 動物圖案 2. 動物首字母 3. 動物顏色首字母 4. 動物動作單字 5. 動物創作 6. 上台演說練習活動 7. 對動物的觀察與想法	1. 能夠拼貼出動物圖案 2. 能夠抄寫動物及顏色首字母 3. 能夠選擇並黏貼動作單字 4. 能夠參與上台練習發表 5. 能夠發表自己設計的動物海報 6. 能夠分類與比較本土與其他國家動物的差別。	1. 抄寫：動物及顏色首字母臨摹抄寫。 2. 創作：繪製動物拼盤並選擇黏貼適合的動作單字。 3. 參與：上台報告基本禮儀 4. 表達：運用圖文及肢體發表海報內容	1. 完成我是小畫家海報。 2. 上台進行我是動物觀察家的報告。	1. 準備海報紙、彩色筆、膠水、色紙、動作單字卡、其他裝飾用品 2. 準備已製作完成的動物海報、麥克風

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。