

課程名稱	悅讀大進擊(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：校園與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <u>發展生命潛能</u> 。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	觀察與探索校園環境，透過體驗與實踐培養生活習慣，進而愛護校園。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<p>文字或圖像表達</p> <p>任務(一):完成「上廁所步驟」學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「陶樂蒂的開學日」、「你會上學校的廁所嗎？」繪本。 2. 口語表達自己上課的心情。 3. 完成到廁所實地操作上廁所步驟。 4. 完成「上廁所步驟」學習單。 <p>任務(二):書寫「給母獅子的一封信」及「愛吃青菜的鱸魚」學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成繪本共讀與討論。 2. 記錄閱讀存摺。 3. 書寫「給母獅子的一封信」及「愛吃青菜的鱸魚」學習單。 				

課程架構脈絡圖

小一上學趣(5節)
能閱讀繪本並認識校園場所

悅讀越健康(5節)
能重述故事重點，分享
閱讀樂趣

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第12-16週 114.11.16 114.12.20	5	小一上學趣	國1-I-1養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 國2-I-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。 國5-I-4了解文本 中的重要訊息與觀 點。 生2-I-1以感官和 知覺探索生活中的 人、事、物，覺察 事物及環境的特 性。 國6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 生1-I-1探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感受 與想法。	1. 開學主題繪本。 2. 小一開學日與學校作息。 3. 小一新生上課的心情描述與上廁所需求表達。 4. 校園環境的認識。 5. 上廁所步驟的操作。	1. 能閱讀開學主題繪本。 2. 能找出並分享文本中描述開學的圖文訊息。 3. 能說出小一開學日與學校作息。 4. 能清楚描述自己上課的心情，並明確表達上廁所需求。 5. 能探索校園環境、認識校園中的場所。 6. 能到廁所實地正確操作上廁所步驟。	1. 共讀「陶樂蒂的開學日」文本。 2. 討論文本中關於開學的描述。 3. 小組討論小一開學日及學校作息，並描述自己上課的心情。 4. 共讀「你會上學校的廁所嗎？」文本，並練習舉手表達上廁所需求。 5. 探索校園環境、認識校園中的場所。 6. 到廁所實地操作上廁所步驟，並黏貼「上廁所步驟」學習單。	1. 完成繪本共讀與討論。 2. 口語表達自己上課的心情。 3. 完成到廁所實地操作上廁所步驟。 4. 完成「上廁所步驟」學習單。	1. 選用「陶樂蒂的開學日」、「你會上學校的廁所嗎？」繪本、ppt。 2. 「你會上學校的廁所嗎？」ppt 3. 設計「上廁所步驟」學習單。

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第17-21週 114.12.21 115.01.24	5	悅讀越健康	<p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>健4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 故事基本要素的認識。 重述故事要點的練習。 故事情境的問題解決方法之提出與嘗試。 良好生活習慣的養成。 閱讀存摺紀錄、一封信、學習單的創作與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識構成故事的基本要素。 能應用故事基本要素重述故事。 能培養解決問題的能力。 能培養良好的生活習慣。 能享受閱讀的樂趣並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀「不會寫字的獅子」文本。 討論故事基本要素並重述故事。 練習記錄閱讀存摺。 創作「給母獅子的一封信」。 共讀「愛吃青菜的鱸魚」繪本。 書寫「愛吃青菜的鱸魚」學習單。 上台分享創作心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成繪本共讀與討論。 完成記錄閱讀存摺。 完成「給母獅子的一封信」。 完成「愛吃青菜的鱸魚」學習單。 上台分享創作心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 選用「不會寫字的獅子」繪本、ppt 「動物們寫的情書」ppt 運用大內國小學生榮譽護照內的閱讀存摺 選用「愛吃青菜的鱸魚」繪本、ppt 設計「愛吃青菜的鱸魚」學習單
--	---	-------	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	悅讀大進擊(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係與表現-體察春天、親情與生活的關聯，並透過探索與體驗表達彼此之間的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	探索觀察春天的校園景色，發展多元感官，進行文字與藝術的創作，進而應用於家庭生活，培養同理感恩之心。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<p>一、文字或圖像表達 任務：完成「彩繪春天」學習單及「春天來了」圖文創作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「春神跳舞的森林」和「春天真的來了」繪本。 2. 完成「彩繪春天」學習單。 3. 分組報告繪本中描述春天景色的句子。 4. 完成「春天來了」圖文創作及分享。 <p>二、活動展覽策畫或舉辦 任務：策辦「我是半日保母」體驗活動及「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「媽媽的甜蜜小麻煩」、「母親節」與「媽媽變魔術」繪本。 2. 製作「我愛媽咪」母親卡。 3. 完成「我是半日保母」體驗活動。 4. 進行「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲。 5. 口頭分享體驗活動及闖關心得。 						
課程架構脈絡圖							

春暖花開(5節)
能透過感官觀察春天並閱讀文本以創作表現美感

家有無敵鐵媽媽(5節)
能認識母親節的由來與習俗透過體驗創作培養同理心

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第12-16週 115.04.26 115.05.30	5	春暖花開	國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	1. 春天的校園景色。 2. 春天主題繪本。 3. 描述春天的句子。 4. 「春天來了」的圖文創作作品。 5. 「春天來了」創作作品分享過程。	1. 能探索觀察春天的校園景色。 2. 能閱讀春天主題相關文本。 3. 能找出並分享文本中描述春天的句子。 4. 能寫出「春天來了」短文作品。 5. 能彼此分享表達「春天來了」圖文創作作品。	1. 教師導讀「春神跳舞的森林」繪本。 2. 利用感官探索觀察春天的校園景色。 3. 討論觀察春天校園景色並完成「彩繪春天」學習單。 4. 分組閱讀「春天真的來了」繪本。 5. 分組討論並上台發表春天的句子。 6. 寫出「春天來了」短	1. 完成閱讀繪本「春神跳舞的森林」和「春天真的來了」。 2. 完成「彩繪春天」學習單。 3. 分組報告繪本中描述春天景色的句子。 4. 完成「春天來了」圖文創作及分享。	1. 「春神跳舞的森林」繪本 2. 「春暖花開」ppt 3. 「彩繪春天」ppt 4. 「彩繪春天」學習單 5. 「春天真的來了」繪本 6. 「春天來了」圖文創作學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					文，並畫上插圖，與同學分享。			
第17-21週 115.05.31 115.07.04	5	家有無敵鐵媽媽	國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 母親節由來及相關習俗、慶祝活動。 2. 「我是半日保母」體驗的活動。 3. 「我愛媽咪」母親卡的製作。 4. 繪本「媽媽變魔術」。 5. 「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲。	1. 能認識與瞭解母親節的由來及相關習俗、慶祝活動。 2. 能透過「我是半日保母」活動體驗會母親的辛勞。 3. 能製作「我愛媽咪」母親卡。 4. 能了解繪本故事內容，並說出自己的看法。 5. 能進行「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲，並表達分享。	1. 能透過《母親節》繪本與影片瞭解母親節的涵義。 2. 能體驗「我是半日保母」活動。 3. 製作「我愛媽咪」母親卡。 4. 共讀繪本《我媽媽才是超級英雄》。 5. 能進行「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲。 6. 闖關競賽及「我是半日保母」體驗心得分享。	1. 完成「我是半日保母」體驗活動。 2. 完成「我愛媽咪」母親卡。 3. 完成共讀和討論繪本「媽媽變魔術」。 4. 完成「超級奶爸奶媽過三關」闖關遊戲。 5. 完成口頭分享闖關及「我是半日保母」體驗活動心得。	1. 「母親節」繪本 ppt 及影片 2. 「我愛媽咪」母親卡 3. 《我媽媽才是超級英雄》繪本 ppt。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。