

課程名稱	性別平等(一)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察個別差異與性別的關係，並透過尊重與包容表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <u>並與團隊成員合作之素養</u> 。				
課程目標	認識個別差異不因性別而不同，理解並學習尊重與包容不同的想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<p>一、文字或圖像表達</p> <p>任務(一)：威廉的洋娃娃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「我們的最愛」海報。</li> <li>2. 「威廉的洋娃娃」學習單。</li> <li>3. 交換玩具及分享。</li> </ol> <p>任務(二)：我就是我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞和討論影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。</li> <li>2. 完成人偶圖卡的配件拼貼。</li> </ol> <p>二、口語表達：小組討論、口語回答問題、發表分享。</p>				

## 課程架構脈絡圖

我就是我(6節)

能了解個人喜好與性別無關

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 114. 08. 31   114. 10. 11	6	我就是我	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 「我們的最愛」海報玩具分類 2. 繪本「威廉的洋娃娃」 3. 玩具交換心得 4. 影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」 5. 男女人偶圖卡的配件拼貼 6. 「我就是我」PPT	1. 能分組上台發表「我們的最愛」海報玩具分類結果。 2. 能了解和討論「威廉的洋娃娃」繪本內容。 3. 男生和女生能交換玩具並分享玩玩具的心得。 4. 能從影片觀察男女生的特質和互動狀況。 5. 能從裝扮人偶圖卡的過程，打破男女穿著打扮的刻板印象。 6. 能從「我就是我」PPT 內容了解個人	1. 分組在「我們的最愛」海報上將喜愛玩具便利貼分類成男生、女生或男女生都可。並上台發表。 2. 共讀「威廉的洋娃娃」及學習單。 3. 完成交換玩具及分享玩玩具的心得。 4. 完成觀賞和討論影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。 5. 完成人偶圖卡的配件拼貼。 6. 完成觀看和討論	1. 完成「我們的最愛」海報 2. 繪本「威廉的洋娃娃」學習單 3. 「威廉的洋娃娃」學習單 4. 影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」 5. 男孩、女孩人偶圖卡 6. 「我就是我」PPT	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>的喜好選擇與性別無關。</p>	<p>爭」，並回答影片相關問題的提問。</p> <p>5. 全班合作完成一男一女兩個人偶圖卡的配件拼貼，並將圖卡的部分裝扮互換。</p> <p>6. 觀看並共同討論「我就是我」PPT內容。</p>	<p>「我就是我」PPT</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	--	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	性別平等(一)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：了解身體隱私與他人的關係，透過保護自己與尊重他人表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識身體的隱私部位，學習保護自己，同時遵守社會道德規範，尊重他人身體的自主權。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<p>一、文字或圖像表達</p> <p>任務(一)：我的身體紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標示出身體隱私處。</li> <li>2. 「我的身體紅綠燈」學習單。</li> <li>3. 交換玩具及分享。</li> </ol> <p>任務(二)：身體自主與界限</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「身體自主與界限」學習單。</li> </ol> <p>二、口語表達：小組討論、口語回答問題、發表分享。</p> <p>三、活動舉辦：身體碰觸遊戲。</p>				

## 課程架構脈絡圖

身體的界線(6節)  
能認識身體界限並保護自己

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	------------------	----------	------	------	------	----------------

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-6 週 115.02.08   115.03.21	6	身體的界線	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本「別再親來親去」</li> <li>影片「做自己身體的主人」</li> <li>簡報「身體自主與界限」</li> <li>身體的隱私處</li> <li>身體碰觸遊戲</li> <li>「我的身體紅綠燈」學習單</li> <li>影片「不要就是不要！」</li> <li>「身體自主與界限」學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解和討論繪本「別再親來親去」的內容。</li> <li>能認識兩性身體的異同</li> <li>能認識身體的隱私處。</li> <li>能知道身體的界線分為紅、黃、綠三區。</li> <li>能保護自己的身體和尊重他人的身體。</li> <li>遇到危險時能做出正確的應變措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共讀繪本「別再親來親去」，並回答相關問題的提問。</li> <li>觀看影片「做自己身體的主人」，能說出男女身體部位的異同。</li> <li>完成標示出身體隱私處。</li> <li>認識身體的隱私處，用紅色貼紙貼在隱私處。</li> <li>分組聽老師指示輕碰同學身體的不同部位，討論分享被碰觸的感覺。</li> <li>完成「我的身體紅綠燈」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成繪本「別再親來親去」共讀與回答提問。</li> <li>完成觀賞影片「做自己身體的主人」。</li> <li>完成標示出身體隱私處。</li> <li>完成身體碰觸遊戲及「我的身體紅綠燈」學習單。</li> <li>完成觀賞影片「不要就是不要！」及討論。</li> <li>完成「身體自主與界限」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本「別再親來親去」</li> <li>影片「做自己身體的主人」</li> <li>簡報「身體自主與界限」</li> <li>「我的身體紅綠燈」學習單</li> <li>影片「不要就是不要！」</li> <li>短片「大膽說出來」</li> <li>「身體自主與界限」學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>6. 觀賞「不要 就是不 要！」影 片，討論影 片內容。</p> <p>7. 說出自己的 求救對象， 完成「身體 自主與界 限」學習 單。</p>	<p>習單。</p>			