

臺南市公立大內區大內國民小學114學年度第一學期一年級彈性學習**公民學習**課程計畫

課程名稱	安全教育(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察環境與個人的關係，透過提升認知並實踐表現出與環境的合宜互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	生活-E-A1身心素質與自我精進 健體-E-A2系統思考與解決問題				
課程目標	一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。 二、能說出規則的功能。 三、能遵守活動場地的安全規則。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	文字或圖像表達 任務一:完成學習單， 1. 能分辨出安全和不安全的行為和地方。 任務二:口頭發表 1. 能回答老師的提問。 。				
課程架構脈絡圖					

校園安全
能關心周遭環境辨識其安不安全
(1節)



校園安全
能說出規則的功能並遵守活
動場地的安全規則並欣賞及
接納他人的分享與建議(1節)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第10-11週	2	校園安全	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常</p>	<p>一、讓同學跟隨音樂的節奏行進，其他坐在位置上的同學，則觀察他們的動作。讓學生發現危險的行為並知道怎樣避免和處理。</p> <p>二、安全紅綠燈讓學生藉著校園活動安全的圖片了解有那些動作是危險的動作，能夠歸納出教室內、校園中有那些危險的角落，或是哪些動作是危險的。</p> <p>三、我會遵守安</p>	<p>一、能關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>二、能說出規則的功能。</p> <p>三、能遵守活動場地的安全規則。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 將全班分成四組，請二、三組的同學，跟隨音樂的節奏行進，(大家排隊依序從第一排走到最後一排。)其他坐在位置上的同學，則觀察他們的動作。</p> <p>(二) 當音樂停止時，請同學加快腳步回到自己的位置上。</p> <p>(三) 老師提問：剛剛發生了哪些危險的行為？並請同學反省，在行進中發生危險、碰撞的原因。</p> <p>(四) 分享如何避免碰撞到他人的方法；假如不小心碰撞到他人，可以怎麼處理？</p> <p>二、安全紅綠燈</p> <p>(一) 依序播放校園活動安全的圖片，如果是安全的就選綠燈，如果是危險的動作，就選紅燈。</p>	<p>1. 能完成校園安全學習單</p> <p>2. 個人口頭發表，能參與討論，發表想法。</p>	<p>1. 校園活動安全的圖片。</p> <p>2. 校園安全學習單</p>

			<p>識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>全規則，讓學生了解規則是民主、法治社會中不能缺少的團體約定。</p> <p>(一) 讓同學討論為什麼要訂定這些安全規則呢？這些規則對我們有哪些幫助？</p> <p>(二) 各組發表，教師根據同學發表的結果做紀錄，並於課後張貼其討論結果，當成全班共同遵守的安全規則。</p>	<p>(二) 請各組依據上面的討論，說一說是否有上述的受傷經驗？</p> <p>(三) 分別歸納出教室內、校園中有哪些危險的角落，或是哪些動作是危險的。</p> <p>我會遵守安全規則</p> <p>(二) 說明：規則是民主、法治社會中不能缺少的團體約定。</p> <p>(三) 請同學想一想，班級上曾有過哪些共同訂定的規則？</p> <p>(三) 提問：我們為什麼要訂定這些安全規則呢？這些規則對我們有哪些幫助？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動規則是一種團體規則，是保護自己和同學的方法。 2. 每個人都要遵守團體規範，生活才會安全，團體才会有秩序。 3. 遵守團體規則，是一種守法的行為。 <p>(四) 分組討論一起來訂定教室內的安全規則，以及運動時、校園中其他角落的安全規則。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不要單獨太早到校或太晚離校，也避免單獨留在教室。 2. 應配合學校作息，避免單獨至校園偏僻的死角，必須前去時，務必結伴而行。 3. 在校遇陌生人或可疑人物，應 	
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>報告老師或訓導處。勿聽信他的要求，繳交金錢或接受他的要求離校。</p> <p>4. 不炫耀、不招搖、不輕易說出家中的經濟狀況。</p> <p>5. 在學校執行清潔勤務工作時應注意之安全事項。</p> <p>6. 校園中的遊樂設備與使用安全。</p> <p>7. 認識運動前之暖身運動與準備工作。</p> <p>(五) 各組發表，教師根據同學發表的結果做紀錄，並於課後張貼其討論結果，當成全班共同遵守的安全規則。</p>		
				1.	1.		1.	1.

臺南市公立大內區大內國民小學114學年度第二學期一年級彈性學習公民學習課程計畫

課程名稱	安全教育(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				

四類規範		
設計理念	關係與表現：體察環境與個人的關係，透過提升認知並實踐表現出與環境的合宜互動。	
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	生活-E-A1身心素質與自我精進 健體-E-A2系統思考與解決問題	
課程目標	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	文字或圖像表達 任務一：完成交通安全學習單， 1. 能辨識出交通號誌，並了解其意義。 2. 任務二：口頭發表 1. 能回答老師的提問，並參與討論說出自己的想法。	

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第10-11週	2	交通安全	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1 利用紙球丟擲遊戲讓學生模擬過馬路須注意安全。</p> <p>2 討論與分享 教師提出反思問題：</p> <p>1 校園中哪些道路是安全的？</p> <p>2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？</p> <p>3 在上、下樓梯和過馬路</p>	<p>、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解行走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>	<p>活動一：紙彈闖天關——行的安全</p> <p>教學準備：</p> <p>1 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。</p> <p>2 教師提供反思問題。</p> <p>教學活動：</p> <p>1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。</p> <p>2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。</p> <p>3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過</p>	<p>3. 能完成交通安全學習單</p> <p>4. 個人口頭發表，能參與討論，發表想法。</p>	<p>3. 交通號誌的圖片。</p> <p>4. 交通安全學習單</p>

時應隨時注意什麼，才能維護安全？

- 4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？

活動二：可愛的○△□
請學生畫看過的交通號誌，老師解說其意義。並讓學生紀錄。

- 4 透過玩遊戲的方式讓學生熟悉號誌和意義。
- 5 完成連連看學習單。

之紙球打中自己。

- 4 三組任務輪替感受。

- 5 討論與分享

教師提出反思問題：

- 1 校園中哪些道路是安全的？
- 2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？
- 3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？
- 4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？

活動二：可愛的○△□

教學準備：

- 1 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。
- 2 小朋友彩色筆。

教學活動：

- 1 教師發每人一張8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分

					<p>類。</p> <p>2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。</p> <p>3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。</p> <p>4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。</p> <p>5 完成連連看學習單。</p> <p>活動三：過關斬將我在行</p> <p>教學準備：</p> <p>1 徵求四位愛心媽媽當關主。</p> <p>2 準備各關的教材。</p> <p>3 過關卡。</p> <p>4 全班每5~6人一組進行過關。</p> <p>教學活動：</p> <p>1 第一關——創意大拼盤</p> <p>1 將十種交通工具的彩色圖片加以分割。</p> <p>2 由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。</p> <p>3 一定時間內（限時五分</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>鐘)，拼出正確交通工具多少種，則得多少分？（答對一個2分）</p> <p>2 第二關——法規大會串</p> <p>1 每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。</p> <p>2 限時五分鐘。</p> <p>3 例：</p> <p>1 行人要走行人穿越道。</p> <p>2 紅燈停，綠燈行。</p> <p>3 開車不喝酒，喝酒不開車。</p> <p>4 開車不打大哥大。</p> <p>5 上下公車要排隊。</p>		
				2.	2.		2.	2.

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。