

臺南市大內區大內國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.6.25 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	2	1	13
人數	19	17	29	21	17	24	127
班別：藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1(不分類巡迴班)						
人數	1	1	0	2	3	0	7
全校總計							127

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 本土語言能力認證中高級以上達 9 成以上。 2. 教師年輕有活力，成立教師專業精進社群，透過彼此專業對話與說課、觀課、議課模式省思教學，有助於提升教師專業知能。	1. 學校位處偏鄉，行政資源分配率低，教職員人力不足，教師須兼任多項業務。 2. 行政人員需積極申請教育部或教育局各項補助計畫，努力撰寫計畫爭取經費挹注。 3. 教育政策不斷	1. 教師認同學校願景與理念，提升教學成效。 2. 教師對於進修，提升自我專業知能意願頗高。	1. 教師因交通考量，流動頻繁，造成師資接續危機。 2. 部分導師仍須身兼二職，負擔重。 3. 教師編制不足，仍需外聘支援。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	3. 本校所有教師積極參與多語學習，於每週教師晨會挑戰英、日及客家等語言學習。	改變，教師教學之外的工作繁多，影響教學品質。		
學生學習	1. 學生生性淳樸，個性活潑，積極參與校內外競賽，爭與榮譽。 2. 多元發展智能，積極參與校內社團。	1. 弱勢家庭學生比例較高，家庭較難協助學生學習。 2. 學生缺乏自我實現目標，學習態度較不積極，缺乏主動探索精神。 3. 學生易受 3C 產品吸引，學習讀寫時間相對不足，所以學生學習程度仍有很大的進步空間。	學校發展多元的學習課程及社團活動，讓學生依興趣選修。	1. 班級學生程度呈現 M 型狀態，很難實施差異化教學。 2. 成績低落的學生，在課業學習上不積極，學習態度欠佳。
家長需求	1. 志工家長熱心參與校內事務工作。 2. 家長會鼎力支持校務推展。 3. 社區配合提供愛心導護商店、義工、志工，提升學校教育功能。	1. 全區幾乎務農，民風淳樸，社區居民以種植酪梨、木瓜等作物為生計，缺少工作機會，人口移出多。 2. 社經地位水平參差，部分家長無暇關懷子女。 3. 家長熱心支持教育有待加強。	1. 家長對學校信賴度逐漸提升，形塑社區合作意識，以支持校務發展。 2. 辦理親職諮詢活動，溝通家長觀念。 3. 透過各項睦鄰活動，增進社區認同感。	1. 部分家長過度保護子女，教育觀念與教師有明顯落差，造成學校困擾。 2. 隔代教養家庭、新住民家庭偏多，家長的教養有待加強。
在地特色社區發展	1. 鼓勵家長參與學校各項活動(如親職教育、校慶、母親節感恩活動等)，維持良好關係，結合及運用社區資源，成為支持教育最大能量。 2. 於校務發展及教學活動中，與區公所、農會、樂齡	社區缺乏藝文活動場所，文化刺激少。	1. 學校辦理許多親子活動，提升家長參與率。 2. 結合社區課程，有助於學校校訂課程。	1. 社區人口逐漸老化，少子化問題日益浮現。 2. 社區環境較為保守傳統，欠缺外在學習環境。 3. 社區與學校資源在人力與軟體方面，仍需更多支援。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>活動中心辦理與參與相關活動(如酪梨節、芒果節、親子 DIY 活動等)。</p> <p>3. 結合在地社區文化、地形、產業，發展校訂課程，助於學生知鄉、愛鄉與親鄉。</p>			
--	--	--	--	--