

臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 114 學年度第一學期彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週共(5)節，共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ■ 生活管理 □ 社會技巧 □ 學習策略 □ 職業教育 □ 溝通訓練 □ 點字 □ 定向行動 □ 功能性動作訓練 □ 輔助科技運用 資優類： □ 創造力 □ 領導才能 □ 情意發展 □ 獨立發展 其他類： □ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □ 其他類課程 □ 本土語文/新住民語文 □ 服務學習 □ 戶外教育 □ 班際或校際交流 □ 自治活動 □ 班級輔導 □ 學生自主學習 □ 領域補救教學							
設計理念	滿足學生個別需求 提升學生自我照顧 促進學生與社會連結							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活管理： 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活 中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以 增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。							
課程目標	1. 提升飲食能力							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	於生活中實際執行							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周至	35	我會拿出餐盒	特生 1-P-2 能覺	特生 I-P-1	1. 能說出午	(一)我會吃午餐	操作	自編

第七周			察飽足生理反應並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成	進食技巧。特生 1-P-2 飲食需求的表達。特生 1-P-3 餐具的辨認與選擇。特生 1-P-4 食物／食品的認識。特生 1-P-8 飲食的衛生習慣。特生 1-P-9 餐前準備的技巧。特生 1-P-10 餐後收拾的技巧。特生 1-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生	餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程 3. 能在時間內完成午餐流程	1. 依步驟進行午餐準備 洗手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐 2. 認識餐具及其圖字卡（湯匙/筷子/便當盒/餐帶） 3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧（請幫我）禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手 2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞 3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具（牙刷 / 牙膏 / 漱口杯）把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位	觀察	
-----	--	--	---	---	--	--	----	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			洗臉並達成清潔品質。特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。	III-P-8 盥洗的習慣。特生 III-P-9 盥洗的禮儀。特生 VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。		4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞 5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾 6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞 7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 8. 形成性評量(生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。		
第八周至第十四周	35	我會夾菜	特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適	特生 I-P-1 進食技巧。特生 I-P-2 飲食需求的表達。	1. 能說出午餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程	(一)我會吃午餐 1. 依步驟進行午餐準備 洗手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐 2. 認識餐具及其圖字卡(湯	操作觀察	自編

			當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生 1-P-45 能使用潔牙保健產	特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。特生 I-P-4 食物／食品的認識。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習慣。特生 III-P-9	3. 能在時間內完成午餐流程	匙/筷子/便當盒/餐帶) 3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手 2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞 3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞	
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品。特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。	盥洗的禮儀。特生 VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。		5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾 6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞 7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 8. 形成性評量(生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。		
第十五周至第二十一周	35	自己吃飯有夠棒	特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特	特生 I-P-1 進食技巧。特生 I-P-2 飲食需求的表達。特生 I-P-3 餐具的辨識與選擇。特生 I-P-4	1. 能說出午餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程 3. 能在時間內完成午餐流程	(一)我會吃午餐 1. 依步驟進行午餐準備 洗手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐 2. 認識餐具及其圖字卡(湯匙/筷子/便當盒/餐帶) 3. 認識常見食物及其圖字卡(魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分))	操作觀察	自編

		生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。特生 1-P-	食物／食品的认识。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習慣。特生 III-P-9 盥洗的禮儀。特生 VI-P-4 清潔器具	4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手 2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞 3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞 5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾	
--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			A -6 能完 成用 餐後的處 理。	的 辨識與 使 用。特 生 VI-P-5 清 潔劑的 辨 識與使 用。	6. 洗臉的時機 知道洗臉的 時 機 認識洗臉活動相關字 詞 7. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 8. 形成性評量 (生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會 收餐具我會擦拭餐桌 我會 幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表 現：午餐時間 請學生按照流 程順序執行午 餐活動。		
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 114 學年度第二學期彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週共(5)節，共(85)節 (第二周為春節周)			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	滿足學生個別需求 提升學生自我照顧 促進學生與社會連結							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活管理： 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以 增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。							
課程目標	1. 提升飲食能力							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	於生活中實際執行							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周至	30	我會洗手、排隊	特生 1-P-2 能覺	特生 I-P-1	1. 能說出午	(一)我會吃午餐	操作	自編

第七周 (第二周為春節周)			察飽足生理反應並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成	進食技巧。特生 1-P-2 飲食需求的表達。特生 1-P-3 餐具的辨認與選擇。特生 1-P-4 食物／食品的認識。特生 1-P-8 飲食的衛生習慣。特生 1-P-9 餐前準備的技巧。特生 1-P-10 餐後收拾的技巧。特生 1-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生	餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程 3. 能在時間內完成午餐流程	1. 依步驟進行午餐準備 洗手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐 2. 認識餐具及其圖字卡（湯匙/筷子/便當盒/餐帶） 3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧（請幫我）禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手 2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞 3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具（牙刷 / 牙膏 / 漱口杯）把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位	觀察	
------------------	--	--	---	---	--	--	----	--

			洗臉並達成清潔品質。特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。	III-P-8 盥洗的習慣。特生 III-P-9 盥洗的禮儀。特生 VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。		4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞 5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾 6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞 7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 8. 形成性評量(生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。		
第八周至第十四周	35	拿餐具，看菜單，準備吃飯了！	特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適	特生 I-P-1 進食技巧。特生 I-P-2 飲食需求的表達。	1. 能說出午餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程	(一)我會吃午餐 1. 依步驟進行午餐準備 洗手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐 2. 認識餐具及其圖字卡(湯	操作觀察	自編

			當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生 1-P-45 能使用潔牙保健產	特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。特生 I-P-4 食物／食品的認識。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習慣。特生 III-P-9	3. 能在時間內完成午餐流程	匙/筷子/便當盒/餐帶) 3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手 2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞 3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞	
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品。特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。	盥洗的禮儀。特生 VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。		5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾 6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞 7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 8. 形成性評量(生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。		
第十五周至第十八周	20	我會刷牙、洗臉	特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特	特生 I-P-1 進食技巧。特生 I-P-2 飲食需求的表達。特生 I-P-3 餐具的辨識與選擇。特生 I-P-4	1. 能說出午餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程 3. 能在時間內完成午餐流程	(一)我會吃午餐 1. 依步驟進行午餐準備 洗手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐 2. 認識餐具及其圖字卡(湯匙/筷子/便當盒/餐帶) 3. 認識常見食物及其圖字卡(魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分))	操作觀察	自編

		生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。特生 1-P-	食物／食品的认识。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習慣。特生 III-P-9 盥洗的禮儀。特生 VI-P-4 清潔器具	4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等 5. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手 2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞 3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞 5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾	
--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			A -6 能完 成用 餐後的處 理。	的 辨識與 使 用。特 生 VI-P-5 清 潔劑的 辨 識與使 用。	6. 洗臉的時機 知道洗臉的 時 機 認識洗臉活動相關字 詞 7. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 8. 形成性評量 (生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會 收餐具我會擦拭餐桌 我會 幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表 現：午餐時間 請學生按照流 程順序執行午 餐活動。		
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。