

臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 114 學年度第一學期彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	每週共(1)節，共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	滿足學生個別需求 提升學生自我照顧 促進學生與社會連結							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社會技巧 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	1. 學習與他人互動技能							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	於生活中實際執行							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周至 第七周	7	早安你好	特社 2-I-3 適當 使用口語、非 口語或輔具與	特社 B-I-1 溝通訊息 的意義。	1. 能說出同 學的名字 2. 能指出同	1. 抽同學生活照片 2. 唱同學的午安歌 3. 向同學到好	操作 觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人溝通。2-I-5 依情境適當回答問題。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	班同學 3. 能找出同學的照片 4. 能向同學打招呼 5. 能跟同學子我介紹	4. 跟同學握握手 5. 和同學分享今日生活		
第八周至第十四周	7	有！我是 xxx	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。2-I-5 依情境適當回答問題。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。特社 B-I-2 溝通的媒介。特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出同學的名字 2. 能指出班同學 3. 能找出同學的照片 4. 能向同學打招呼 5. 能跟同學子我介紹	6. 抽同學生活照片 7. 唱同學的午安歌 8. 向同學到好 9. 跟同學握握手 10. 和同學分享今日生活	操作觀察	自編
第十五周至第二十一周	7	同學好，老師好	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。2-I-5	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。特社 B-I-	1. 能說出同學的名字 2. 能指出班同學	11. 抽同學生活照片 12. 唱同學的午安歌 13. 向同學到好 14. 跟同學握握手	操作觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依情 境適當回答問題。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-7 了解與人相處的情 境、簡單規則，建 立友善的關係。特社 3-I-2 依指 示完成簡 單的工作。	2 溝通的媒介。特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3. 能找出同學的照片 4. 能向同學打招呼 5. 能跟同學子我介紹	15. 和同學分享今日生活		
--	--	--	---	--	--	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 114 學年度第二學期彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	每週共(1)節，共(20)節 (第二周為春節周)			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	滿足學生個別需求 提升學生自我照顧 促進學生與社會連結							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社會技巧 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	1. 學習與他人互動技能							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	於生活中實際執行							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周至 第七周 (第二周為	6	午安你好	特社 2-I-3 適當 使用口語、非 口語或輔具與	特社 B-I-1 溝通訊息 的意義。	1. 能說出同 學的名字 2. 能指出同	16. 抽同學生活照片 17. 唱同學的午安歌 18. 向同學到好	操作 觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

春節周)			人溝通。2-I-5 依情境適當回答問題。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	班同學 3. 能找出同學的照片 4. 能向同學打招呼 5. 能跟同學子我介紹	19. 跟同學握握手 20. 和同學分享今日生活		
第八周至第十四周	7	我的名字是 XXX	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。2-I-5 依情境適當回答問題。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。特社 B-I-2 溝通的媒介。特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出同學的名字 2. 能指出班同學 3. 能找出同學的照片 4. 能向同學打招呼 5. 能跟同學子我介紹	21. 抽同學生活照片 22. 唱同學的午安歌 23. 向同學到好 24. 跟同學握握手 25. 和同學分享今日生活	操作觀察	自編
第十五周至第二十一周	7	Ooo 你好，我是 XXX	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。2-I-5	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。特社 B-I-	1. 能說出同學的名字 2. 能指出班同學	26. 抽同學生活照片 27. 唱同學的午安歌 28. 向同學到好 29. 跟同學握握手	操作觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依情 境適當回答問題。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-7 了解與人相處的情 境、簡單規則，建 立友善的關係。特社 3-I-2 依指 示完成簡 單的工作。	2 溝通的媒介。特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3. 能找出同學的照片 4. 能向同學打招呼 5. 能跟同學子我介紹	30. 和同學分享今日生活		
--	--	--	---	--	--	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。