臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 114 學年度第一學期彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	特殊需求-生活管	理 實施年級 (班級組別	-	_	教學節數	每週共(5)節,共	(105)節			
彈性學習言 四類規章	, ,	資優類:□創造力 其他類:□藝術才類 4.□其他類課程	<ul><li>理□社會技巧□</li><li>1□領導才能□情</li><li>能班及體育班專門</li></ul>	意發展□獨立  課程	發展		字□定向行動□功能性 活動□班級輔導□學生				
設計理念	Às:	滿足學生個別需求 提升學生自我照顧 促進學生與社會連結	Ė								
本教育階 總綱核心素 或校訂素	素養	生活管理: 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力,建立良好的衛生習慣,參與家庭生活、探索個人休閒興趣,並於生活 中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力,促進對日常生活事務的理解以 增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略,促使彼此理解與溝通,並提升參與各項事務的機會。									
課程目標	栗	1. 提升飲食能力									
配合融入之域或議是		■國語文 □英語文 □數學 □社會 ■健康與體育		□藝術 □	宗合活動 ■	性別平等教育 生命教育 安全教育 生涯規劃教育	<ul><li>「□人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □ 財讀素養</li><li>「□家庭教育 □原住民教</li></ul>	□資訊教育 □多元文化教	<ul><li>□品德教育</li><li>□能源教育</li><li>育</li><li>□國際教育</li></ul>		
表現任務	务	於生活中實際執行									
		課程架構脈絡									
教學期程	節數	<b>半几</b> 兴活	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一周至	35	我會拿出餐盒	寺生 1-P-2 能覺│	特生 I-P-1	1. 能說出午	(一)我會	會吃午餐	操作	自編		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1 净江子自咏往可重(兴世规/				T	ı	
第七周	察飽足生理反應	進食技巧。	餐活動的 內	1. 依步驟進行午餐準備 洗	觀察	
	並適時適量地	特生 I-P-2	容 2. 能按	手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用		
	進餐。 特生 1-	飲食需求	序執 行午餐	餐		
	P-3 能使 用適	的表達。	活 動的流程	2. 認識餐具及其圖字卡 (湯		
	當的進食技	特生 I-P-3	3. 能在時間	匙/筷子/便當盒/餐帶)		
	巧。 特生 1-P-5	餐具的辨	內完成午 餐	3. 認識常見食物及其圖字卡		
	能使 用自己慣	認與選擇。	流程	魚/肉/青菜/湯/水果(依程		
	用的餐 具。 特	特生 I-P-4		度細分)		
	生 1-P-7 能選	食物/食		4. 認識基本用餐禮儀 例如:		
	用適當的餐具將	品的認識。		表現適當的用餐姿勢、拿取		
	食物切開或分	特生 I-P-8		適量飲食、口含食物不交談		
	成小塊食用。	飲食的衛		等		
	特生 1-P-10 能	生習慣。		5. 活動社會技巧 請求技巧		
	表現基本用餐禮	特生 I-P-9		(請幫我) 禮貌技巧(請/謝		
	儀。 特生 1-P-	餐前準備		謝/對不起)		
	11 能 選擇乾淨	的技巧。		6. 形成性評量(生活技能)		
	新鮮的 食物,	特生 I-P-		(二)學習用餐好習慣		
	拒絕吃腐	10 餐 後收		1. 依步驟洗手 開水龍頭 將		
	壞或不潔的食	拾的技巧。		手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹		
	物。 特生 1 -	特生 I-P-		肥皂(手心手背) 搓一搓 手		
	P −12 能 聽從	13 常 見的		心和手背約 20 秒 開水龍頭		
	指示遵守自 己	用餐 禮		沖水直到手中沒泡沫 關水龍		
	需控制的食物	儀。 特生		頭 使用擦手巾擦乾 手		
	種類。 特生 1	III - P -6		2. 洗手的重要性與時機 理		
	- P -37 能 完	個人盥洗		解洗手與疾病的關係 知道		
	成洗手並達成	清潔用品		洗手的時機 認識洗手活動		
	清潔品質。 特	的辨識。		相關字詞		
	生 1 - P -38	特生 III -		3. 依步驟刷牙拿自己的刷牙		
	能 完成刷牙並	P-7個人		用具(牙刷/牙膏/漱口杯)		
	達成 清潔品	盥洗 清潔		把牙膏擠在牙刷上 裝水入		
	質。 特生 1 -	用具 的辨		漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷		
	P-39 能 完成	識。 特生		牙用具 將刷牙用具歸原位		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

議員	Cb-1 埋性学習問	四王口旦	1 (大   匹   灰						
T - P - 45 能 使用潔牙係健產 III P 9				洗臉並達成 清	III - P -8		4. 刷牙的重要性與時機 理		
使用潔牙保健產品。特生 1— P-46 能 關心外在儀容整潔。特生 1— P-46 能 關心外在儀容整潔。特生 1— A-6 能完 成用餐後的處理。				潔品質。 特生	盥洗的習		解刷牙與蛀牙的關係 知道		
				1 - P -45 能	慣。 特生		刷牙的時機 認識刷牙活動		
第八周至       我會夾菜       特生 1-P-2 能營 察 絕足生理反應 第十四周       特生 1-P-1 组会校主 接触 好 上 P-1 设备校子 赛 經 上 F 幹 計 別 上 P-1 组				使用潔牙保健產	III - P -9		相關字詞		
外在儀容整 潔。 特生 1 - A -6 能完 成用 餐後的處理。       VI - P - 4 清 潔器具 的 辨識與 使用。特 生 VI-P -5 清 潔劑的 辨 識與使用。       水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛 巾 棒乾毛巾 掛毛巾 6. 洗臉的時機 知道洗臉的 時機 認識洗臉活動相關字 詞 7.活動社會核巧 請求核巧 (請幫我) 禮貌枝巧(請/謝 謝/對不起) 8. 形成性評量(生活技能) (三) 截會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 1. 依少縣做養殖 (七) 繁後處理 (七) 繁後處理 (七) 繁後處理 (七) 繁後處理 (七) 繁後選先 生活技能) (六) 餐後選 (七) 繁後選先 生活情境之表 現: 午餐時間 請學生核照流 程順序執行午 餐活動。         第八周至 第十四周       特生 I-P 2 能覺 察飽足生理反應 整經長生理反應 整經及生理反應 數數學       特生 I-P 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2				品。 特生 1-	盥洗的禮		5. 依步驟洗臉 拿自己的毛		
京、特生 1 - A - 6 能完 成用 整後的處 理。				P-46 能 關心	儀。 特生		巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關		
A-6 能完 成用 繁後的處 理。 使用。特生 VI-P-5 清深劑的 辨識與使用。 用。 作性 VI-P-5 清水製巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 8. 形成性評量 (生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 1. 依步驟檢餐後處理 1. 依步驟檢餐後處理 (古精報,) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後處理 (七)餐後處理 (七)餐後處理 (七)餐後處理 (七)餐後處理 (七)餐後處理 (七)餐後處達 (七)餐後處達 (七)餐後處達 (七)餐後處達 生活情境之表現:午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。 (一)教養處理 (七)餐後處洗 生活情境之表現:午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。 (一)我會吃午餐 源:午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐店動。 (一)我會吃午餐 源:「一)我會吃午餐				外在儀容整	VI - P -4		水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛		
第八周至       35       我會夾菜       特生 1-P-2 能覺 察飽足生理反應 並適時適量地 進餐板。 特生 1-P-1 收食 需求 的時性 1-P-2 飲食 需求 等十口周       特生 1-P-2 能免 容之 能 按 1-P-1 收食需求 所執 产教 1 未 1 上 1 上 1 未 1 未 1 未 1 未 1 未 1 未 1 未				潔。 特生 1 -	清 潔器具		巾 擰乾毛巾 掛毛巾		
# VI-P-5 清 潔劑的				A-6 能完 成用	的 辨識與		6. 洗臉的時機 知道洗臉的		
第八周至       我會夾菜       特生 1-P-2 能覺       特生 1-P-2 能覺       1. 能說出午餐活動內內容       1. 能說出午餐戶報戶       操作       1. 能說出午餐戶報       操作       自編         第八周至       35       我會夾菜       我會夾菜       特生 1-P-2 能覺       持生 1-P-2 能覺       1. 能說出午餐活動內內容       操作觀察       1. 依步驟進行午餐準備洗       專作       自編         第八周至       第一四周       35       我會夾菜       教會或子       上戶-2 能覺       上食技巧。       上食技巧。       持生 1-P-2 能授       上食技巧。       上食技巧。       上食技巧。       上食技巧。       上後大子。       學等具排除盛飯菜用       自編         第八周至       25       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26       26				餐後的處 理。	使 用。特		時 機 認識洗臉活動相關字		
# 議與使用。    (請幫我)禮貌技巧(請/謝 謝/對不起)					生 VI-P-5		詞		
期。    開   開   開   開   開   開   開   開   開					清 潔劑的		7. 活動社會技巧 請求技巧		
8. 形成性評量 (生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會整化搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後處洗 生活情境之表现:午餐時間 請學生按照流程順序執行午 餐活動。 (一)教會吃午餐 7. 依步驟進行午餐港備洗 7. 在股份有限 1. 依步驟進行午餐港備洗 1. 依步驟進行午餐港備洗 1. 依步驟進行午餐港備洗 1. 依步驟進行午餐港備洗 1. 依步驟進行午餐港備洗 5. 手拿餐具排隊 盛飯菜 用 1. 依步驟進行午餐港備洗 5. 手拿餐具排隊 盛飯菜 用 6. 条件生 1-P-2 容 2. 能按 5. 车拿餐具排隊 盛飯菜 用 6. 条件生 1-P-2 容 2. 能按 5. 条件生 1-P-2 容 3. 形成性評量(生活技能)(一)我會吃午餐 4. 条件性					辨 識與使		(請幫我) 禮貌技巧(請/謝		
(三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會 收餐具我會擦拭餐桌 我會 幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後處理 (七)餐後選洗 生活情境之表 程順序執行午 餐活動。 程順序執行午 餐活動。 整定と生理反應 並適時適量地 進食技巧。 等生 I-P-2 家飽足生理反應 並適時適量地 進餐。 特生 I-P-2 飲食需求 (一)我會吃午餐 1. 依步驟進行午餐準備 洗 手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用					用。		謝/對不起)		
1. 依步驟做餐後處理 我會 收餐具我會擦拭餐桌 我會 幫忙搬餐桶							8. 形成性評量(生活技能)		
## 1-P-2 能覺 特生 I-P-1							(三)我會做餐後處理		
\$\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\firc{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\fir\f{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\fir\f{\frac{\fir}\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{							1. 依步驟做餐後處理 我會		
2. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表 現: 午餐時間 請學生按照流 程順序執行午 餐活動。 特生 I-P-2 能覺 察飽足生理反應 進食技巧。 整活動的 內 1. 依步驟進行午餐準備 洗 解察 等地通時適量地 進食 技巧。 特生 I-P-2 飲食需求 存執 行午餐 餐							收餐具我會擦拭餐桌 我會		
第八周至 第十四周 35 我會夾菜 特生 I-P-2 能覺 察飽足生理反應 進食技巧。 第十四周 35 我會夾菜 特生 I-P-2 飲食需求 序執 行午餐 著具 排隊 盛飯菜 用 餐戶 報察 解案 1. 依食需求 序執 行午餐 養具 排隊 盛飯菜 用 餐							幫忙搬餐桶		
第/對不起)   3. 形成性評量(生活技能)   (六)餐後處理   (七)餐後盥洗 生活情境之表   現: 午餐時間 請學生按照流   程順序執行午 餐活動。   特生 1-P-2 能覺   察飽足生理反應   進食技巧。  餐活動的 內   2 能食技巧。  餐活動的 內   1. 依步驟進行午餐準備 洗   5 常餐具 排隊 盛飯菜 用   進餐。 特生 1-P-2   飲食需求   序執 行午餐   餐							2. 活動社會技巧 請求技巧		
第八周至 第十四周     3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表 現:午餐時間 請學生按照流 程順序執行午 餐活動。       特生 I-P-2 能覺 察飽足生理反應 並適時適量地 進食技巧。 等的是生理反應 並適時適量地 進餐。特生 I-P-2 飲食需求     1. 能說出午 餐活動的內 客活動的內 等活動的內 等活動的內 等活動的內 等活動的內 等活動的內 等所,行午餐準備洗 手。拿餐具 排隊 盛飯菜 用 後食需求     操作 觀察							(請幫我) 禮貌技巧(請/謝		
(六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表 現:午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。  特生 I-P-2 能覺 特生 I-P-1 1. 能說出午 (一)我會吃午餐 察飽足生理反應 進食技巧。 餐活動的 內 1. 依步驟進行午餐準備 洗 觀察  我會夾菜 並適時適量地							謝/對不起)		
(七)餐後盥洗 生活情境之表 現:午餐時間 請學生按照流 程順序執行午 餐活動。 特生 I-P-2 能覺 察飽足生理反應 並適時適量地 進餐。特生 I-P-2 能按 等活動的 內 容 2. 能按 序執 行午餐 準備 洗 手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用 進餐。特生 I-P-2 飲食需求 序執 行午餐							3. 形成性評量(生活技能)		
第八周至 第十四周     35     我會夾菜     特生 I-P-2 能覺 察飽足生理反應 並適時適量地 進餐。 特生 I-P-2 飲食需求     特生 I-P-2 養活動的內 容 2. 能按 序執 行午餐 係會     1. 能說出午 (一)我會吃午餐 養活動的內 容 2. 能按 序執 行午餐準備 洗 手。拿餐具 排隊 盛飯菜 用 修食需求     排作 觀察							(六)餐後處理		
第八周至 第十四周     35     我會夾菜     特生 I-P-2 能覺 特生 I-P-1 (全食技巧。 察飽足生理反應 並適時適量地 進餐。特生 I-P-2 飲食需求     1. 能說出午 (一)我會吃午餐 餐活動的內 特生 I-P-2 容 2. 能按 序執 行午餐     排作 觀察       1. 依步驟進行午餐準備 洗 等餐具 排隊 盛飯菜 用 食食需求     1. 依步驟進行午餐準備 洗 等餐具 排隊 盛飯菜 用 序執 行午餐							(七)餐後盥洗 生活情境之表		
第八周至 第十四周     35     我會夾菜     特生 I-P-2 能覺 特生 I-P-1 (全) 表記出午 (全) 我會吃午餐 (本) 我會吃午餐 (本) 我會吃午餐 (本) 我會吃工程 (本) 我會收菜 (大) 我會成業 (大) 我會成業 (大) 我會成業 (大) 我會成業 (大) 我們可以完成了。 「大) 我們可以完成了。」 我們可以完成了。 我們可以可以完成了。 我們可以完成了。 我們可以完成了。 我們可以完成了。 我們可以完成了。 我們可以完成了你可以完成了。 我們可以可以完成了。 我們可以完成了你可以完成了。 我們可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以完成了你可以									
第八周至 第十四周 35							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
第八周至 第十四周 35 我會夾菜				特生1-P-2 能覺	特生 I-P-1	1. 能說出午	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	操作	自編
第十四周   35   我會夾采   並適時適量地   特生 1-P-2   容 2. 能按   手 拿餐具 排隊 盛飯采 用   進餐。 特生 1-   飲食需求   序執 行午餐   餐	な、田・				•	•		觀察	
進餐。 特生 1-   飲食需求   序執 行午餐   餐		35	我會夾菜	並適時適量地	特生 I-P-2	容 2. 能按	手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用		
	弗十四周			進餐。 特生 1-					
				P-3 能使 用適	的表達。	活 動的流程	2. 認識餐具及其圖字卡 (湯		

當的進食技 巧。 特生 1-P-5 | 餐具的辨 能使 用自己慣 用的餐 具。 特 | 特生 I-P-4 生 1-P-7 能選 用適當的餐具將 品的認識。 食物切開或分 成小塊食用。 特生 1-P-10 能 │ 生習慣。 表現基本用餐禮 | 特生 I-P-9 儀。 特生 1-P- | 餐前準備 11 能 選擇乾淨 的技巧。 新鮮的 食物, 拒絕吃腐 壞或不潔的食 物。 特生 1 -P-12 能 聽從 指示遵守自 己 需控制的食物 種類。 特生 1 - P -37 能 完 成洗手並達成 清潔品質。 特 生 1 - P -38 能 完成刷牙並 達成 清潔品 質。 特生 1 -P-39 能 完成 洗臉並達成 清 潔品質。 特生 1 - P -45 能 使用潔牙保健產 | III - P -9

特生 I-P-3 3. 能在時間 認與選擇。 食物/食 特生 I-P-8 飲食的衛 特生 I-P-10 餐 後收 拾的技巧。 特生 I-P-13 常 見的 用餐 禮 儀。 特生 III - P -6 個人盥洗 清潔用品 的辨識。 特生 III -P-7個人 盥洗 清潔 用具 的辨 識。 特生 III - P -8 盥洗的習 慣。 特生

內完成午 餐

流程

匙/筷子/便當盒/餐帶) 3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程 度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如: 表現適當的用餐姿勢、拿取 適量飲食、口含食物不交談 5. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起)

- 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣
- 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將 手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹 肥皂(手心手背) 搓一搓 手 心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍 頭 使用擦手巾擦乾 手 2. 洗手的重要性與時機 理 解洗手與疾病的關係 知道 洗手的時機 認識洗手活動 相關字詞
- 3. 依步驟刷牙拿自己的刷牙 用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入 漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷 牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理 解刷牙與蛀牙的關係 知道 刷牙的時機 認識刷牙活動 相關字詞

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品。 特生 1 -	盥洗的禮		5. 依步驟洗臉 拿自己的毛		
			P-46 能 關心	儀。 特生		巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關		
			外在儀容整	VI - P -4		水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛		
			潔。 特生 1 -	清 潔器具		巾 擰乾毛巾 掛毛巾		
			A -6 能完 成用	的 辨識與		6. 洗臉的時機 知道洗臉的		
			餐後的處 理。	使用。特		時 機 認識洗臉活動相關字		
				生 VI-P-5		司		
				清 潔劑的		7. 活動社會技巧 請求技巧		
				辨 識與使		(請幫我) 禮貌技巧(請/謝		
				用。		謝/對不起)		
						8. 形成性評量(生活技能)		
						(三)我會做餐後處理		
						1. 依步驟做餐後處理 我會		
						收餐具我會擦拭餐桌 我會		
						幫忙搬餐桶		
						2. 活動社會技巧 請求技巧		
						(請幫我) 禮貌技巧(請/謝		
						謝/對不起)		
						31. 形成性評量(生活技能)		
						(六)餐後處理		
						(七)餐後盥洗 生活情境之表		
						現:午餐時間 請學生按照流		
						玩· T 食呵间 萌字生按照//    程順序執行午 餐活動。		
			特生 1-P-2 能覺		1. 能說出午	(一)我會吃午餐	 操作	自編
			特生 1-r-2 能覚     察飽足生理反應	衍生 1-P-1   進食技巧。	•		## 觀察	口 《細
					餐活動的 內	1. 依步驟進行午餐準備 洗	<b>一</b> 飲 祭	
- 佐上ナ田			並適時適量地	特生 I-P-2		手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用		
第十五周	or.	ムコルゲー処は	進餐。 特生 1-	飲食需求	序執 行午餐	<b>餐</b>		
至第二十	35	自己吃飯有夠棒	P-3 能使 用適	的表達。	活動的流程	2. 認識餐具及其圖字卡(湯		
一周			當的進食技		3. 能在時間	匙/筷子/便當盒/餐帶)		
			巧。 特生 1-P-5		內完成午 餐	3. 認識常見食物及其圖字卡		
			能使 用自己慣	認與選擇。	流程	魚/肉/青菜/湯/水果(依程		
			用的餐 具。 特	特生 I-P-4		度細分)		

C6-1	彈性學習課程計畫(其	(価類)
CO +		こしいススター

生 1-P-7 能選 用適當的餐具將 食物切開或分 成小塊食用。 特生 1-P-10 能 表現基本用餐禮 儀。 特生 1-P-11 能 選擇乾淨 新鮮的 食物, 拒絕吃腐 壞或不潔的食 物。 特生 1 -P-12 能 聽從 指示遵守自 己 需控制的食物 種類。 特生 1 - P -37 能 完 成洗手並達成 清潔品質。 特 生 1 - P -38 能 完成刷牙並 達成 清潔品 質。 特生 1 -P-39 能 完成 洗臉並達成 清 潔品質。 特生 1 - P -45 能 使用潔牙保健產 品。 特生 1-P-46 能 關心 外在儀容整 潔。 特生 1 -

食物/食 品的認識。 特生 I-P-8 飲食的衛 生習慣。 特生 I-P-9 餐前準備 的技巧。 特生 I-P-10 餐 後收 拾的技巧。 特生 I-P-13 常 見的 用餐 禮 儀。 特生 III - P -6 個人盥洗 清潔用品 的辨識。 特生 III -P-7個人 盥洗 清潔 用具 的辨 識。 特生 III - P -8 盥洗的習 慣。 特生 III - P -9 盥洗的禮 儀。 特生 VI - P -4

清 潔器具

- 4. 認識基本用餐禮儀 例如: 表現適當的用餐姿勢、拿取 適量飲食、口含食物不交談 5. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能)
- (二)學習用餐好習慣
- 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將 手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹 肥皂(手心手背) 搓一搓 手 心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍 頭 使用擦手巾擦乾 手 2. 洗手的重要性與時機 理 解洗手與疾病的關係 知道 洗手的時機 認識洗手活動 相關字詞
- 3. 依步驟刷牙拿自己的刷牙 用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入 漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷 牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理 解刷牙與蛀牙的關係 知道 刷牙的時機 認識刷牙活動 相關字詞
- 5. 依步驟洗臉 拿自己的毛 巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關 水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛 巾 擰乾毛巾 掛毛巾

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20-1 净江字自然往间	里(六世派)					 
		A -6 能完 成用	的 辨識與	6.	洗臉的時機 知道洗臉的	
		餐後的處 理。	使 用。特	時	機 認識洗臉活動相關字	
			生 VI-P-5	詞		
			清 潔劑的	7.	活動社會技巧 請求技巧	
			辨 識與使	( )	請幫我) 禮貌技巧(請/謝	
			用。	謝	//對不起)	
				8.	形成性評量(生活技能)	
				(	三 )我會做餐後處理	
				1.	依步驟做餐後處理 我會	
				收	餐具我會擦拭餐桌 我會	
				幇	忙搬餐桶	
				2.	活動社會技巧 請求技巧	
					請幫我)禮貌技巧(請/謝	
				謝	//對不起)	
				3.	形成性評量(生活技能)	
				(7	六)餐後處理	
				(+	七)餐後盥洗 生活情境之表	
				現	:午餐時間 請學生按照流	
				程	順序執行午 餐活動。	
				·		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 114 學年度第二學期彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別	)	=	教學節數	每週共(5)節, (第二周為春節周)	共( 100 )	Î			
彈性學習言 四類規章		資優類:□創造力[ 其他類:□藝術才能 4.□其他類課程	身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程									
設計理点	È	滿足學生個別需求 提升學生自我照顧 促進學生與社會連結										
本教育階 總綱核心責 或校訂素	素養	生活管理: 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力,建立良好的衛生習慣,參與家庭生活、探索個人休閒興趣,並於生活 中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力,促進對日常生活事務的理解以 增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略,促使彼此理解與溝通,並提升參與各項事務的機會。										
課程目標	票	1. 提升飲食能力										
配合融入之域或議是		■國語文 □英語文 □數學 □社會 ■健康與體育 ■生	<ul><li>□英語文融入</li><li>□自然科學 [</li><li>上活課程 □科</li></ul>	□藝術 □	综合活動	性別平等教育  生命教育  安全教育  生涯規劃教育	□人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □原住民教	□資訊教育 「 □多元文化教	<ul><li>□品德教育</li><li>□能源教育</li><li>育</li><li>□國際教育</li></ul>			
表現任務	务	於生活中實際執行										
		課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第一周至	30	我會洗手、排隊 特	生1-P-2 能覺	特生 I-P-1	1. 能說出午	- (一)我會	中吃午餐	操作	自編			

C6-1 弹性學習課程計畫	(共10)				
第七周	察飽足生理反應	進食技巧。	餐活動的 內	1. 依步驟進行午餐準備 洗	觀察
(第二周為	並適時適量地	特生 I-P-2	容 2. 能按	手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用	
春節周)	進餐。 特生 1-	飲食需求	序執 行午餐	餐	
	P-3 能使 用適	的表達。	活 動的流程	2. 認識餐具及其圖字卡 (湯	
	當的進食技	特生 I-P-3	3. 能在時間	匙/筷子/便當盒/餐帶)	
	巧。 特生 1-P-5	餐具的辨	內完成午 餐	3. 認識常見食物及其圖字卡	
	能使 用自己慣	認與選擇。	流程	魚/肉/青菜/湯/水果(依程	
	用的餐 具。 特	特生 I-P-4		度細分)	
	生 1-P-7 能選	食物/食		4. 認識基本用餐禮儀 例如:	
	用適當的餐具將	品的認識。		表現適當的用餐姿勢、拿取	
	食物切開或分	特生 I-P-8		適量飲食、口含食物不交談	
	成小塊食用。	飲食的衛		等	
	特生 1-P-10 能	生習慣。		5. 活動社會技巧 請求技巧	
	表現基本用餐禮	特生 I-P-9		(請幫我) 禮貌技巧(請/謝	
	儀。 特生 1-P-	餐前準備		謝/對不起)	
	11 能 選擇乾淨	的技巧。		6. 形成性評量(生活技能)	
	新鮮的 食物,	特生 I-P-		(二)學習用餐好習慣	
	拒絕吃腐	10 餐 後收		1. 依步驟洗手 開水龍頭 將	
	壞或不潔的食	拾的技巧。		手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹	
	物。 特生 1 -	特生 I-P-		肥皂(手心手背) 搓一搓 手	
	P-12 能 聽從	13 常 見的		心和手背約 20 秒 開水龍頭	
	指示遵守自 己	用餐 禮		沖水直到手中沒泡沫 關水龍	
	需控制的食物	儀。 特生		頭 使用擦手巾擦乾 手	
	種類。 特生 1	III - P -6		2. 洗手的重要性與時機 理	
	- P -37 能 完	個人盥洗		解洗手與疾病的關係 知道	
	成洗手並達成	清潔用品		洗手的時機 認識洗手活動	
	清潔品質。 特	的辨識。		相關字詞	
	生 1 - P -38	特生 Ⅲ -		3. 依步驟刷牙拿自己的刷牙	
	能 完成刷牙並	P-7個人		用具(牙刷/牙膏/漱口杯)	
	達成 清潔品	盥洗 清潔		把牙膏擠在牙刷上 裝水入	
	質。 特生 1 -	用具 的辨		漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷	
	P-39 能 完成	識。 特生		牙用具 將刷牙用具歸原位	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

洗臉並達成   111 - P - 8   28   28   28   28   28   28   28	Lb-1 埋性学習問	五一三王沙	3(天)世科/						
1 - P - 45 能 使用溶环保健				洗臉並達成 清	III - P -8		4. 刷牙的重要性與時機 理		
使用潔牙保健康				潔品質。 特生	盥洗的習		解刷牙與蛀牙的關係 知道		
出版				1 - P -45 能	慣。 特生		刷牙的時機 認識刷牙活動		
第八周至 第十四周       35       事業用 衛吃飯 工。       特生 1—P-2 能覺 不能過度地 有一個 不能過度地 有一個 不能 一個 不能 可能 不能				使用潔牙保健產	III - P -9		相關字詞		
第八周至 第八周至 第十四周       35 軍,準備吃飯 丁!       特生 1-P-2 能管 事業絕更 等數是上P-2 進發、特生 1-P-1 進發、特生 1-P-2 進發、非生 1-P-2 進發、常生 1-P-1 進發、需求       特生 1-P-2 能管 並適時適量地 方 主 数 中華生 1-P-2 所述 主 1-P-2 飲食需求       中華生 1-P-1 水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛 中華乾毛巾洗臉 沖洗 毛 中華較毛巾洗臉 沖洗 毛 中華較毛巾洗臉 沖洗 毛 中華較毛巾洗臉 沖洗 毛 中華較毛巾洗臉 沖洗 毛 中華較毛巾洗臉 沖洗 毛 中華較色 大 一方 一方 一方 中華較色中洗臉 沖洗 毛 中華較 2 一方 一方 中華報毛巾 洗 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 <br< td=""><td></td><td></td><td></td><td>品。 特生 1 -</td><td>盥洗的禮</td><td></td><td>5. 依步驟洗臉 拿自己的毛</td><td></td><td></td></br<>				品。 特生 1 -	盥洗的禮		5. 依步驟洗臉 拿自己的毛		
第八周至 第八周至 第十四周       35       李餐具,看菜 東準備吃飯 了!       特生 1-P-2 能營 接食 技巧。				P-46 能 關心	儀。 特生		巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關		
第八周至 第十四周       35       \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$				外在儀容整	VI - P -4		水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛		
第八周至 第十四周       35       李餐具、看菜 單,準備吃飯 了!       特生 1-P-2 能覺 整定 转生 1-P-2 能覺 遊時適量地 遊餐。 特生 1-P-2 能覺 數學生 1-P-2 能覺 數學生 1-P-2 能覺 遊院或求 好符生 1-P-2 能養 數學生 1-P-2 能覺 遊院或求 好符生 1-P-2 能學 發言或 一次 發達 一次 發達 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次				潔。 特生 1 -	清 潔器具		巾 擰乾毛巾 掛毛巾		
## VI-P-5 清潔劑的 辨識與使 用。  ## VI-P-5 清潔劑的 辨識與使 用。  ## VI-P-5 清潔劑的 辨識與使 用。  ## VI-P-5 清潔劑的 辨謝/對不起)  ## S. 形成性評量 (生活技能) (三)我會做餐後處理 1.依步驟做餐後處理 1.依步驟做餐後處理 2.活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表 現:午餐時間 請學生按照流 程順序執行午 餐活動。 (一)我會吃午餐 1.依步驟進行午餐準備 洗 等數具,看菜 率與具,看菜 率與性質 企業的內內 等之。能按 等數具,有菜 或過時適量地 了!  ## LI-P-2 能覺 如食或方。 對生 I-P-2 愈食需求 於一個 表示動的內內 等之。能按 等數具,排隊 盛飯菜 用 等。 以下午餐車備 洗 等數具,排隊 盛飯菜 用				A -6 能完 成用	的 辨識與		6. 洗臉的時機 知道洗臉的		
清 凛劑的 辨 識與使 用。				餐後的處 理。	使 用。特		時 機 認識洗臉活動相關字		
# 議與使用。  ## 議與使用。  ## 議與使用。  ## 議與使用。  ## 講演 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起)  ## 表表					生 VI-P-5		詞		
#					清 潔劑的		7. 活動社會技巧 請求技巧		
8. 形成性評量 (生活技能) (三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表現: 午餐時間 請學生按照流程順序執行午 餐活動。 程順序執行午 餐活動。 在程順序執行午 餐活動。 在程順序執行午 餐活動。 (一)我會吃午餐 1. 依步驟進行午餐準備 洗 等。 非生 1-P-2 能食技巧。 整套其,看菜 單,準備吃飯 了! 能說出午 餐活動的 內容 2. 能按 手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用 特生 1-P-2 收食需求 序執 行午餐 4. 依舍需求 序執 行午餐 4. 依舍需求 序執 行午餐 4. 依舍需求 序執 行午餐 4. 依舍需求 序執 行午餐 4. 依舍不能 4. 依舍不能 4. 依舍不能 4. 依告不能 4. 依告不能 4. 依告不能 4. 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个					辨 識與使		(請幫我) 禮貌技巧(請/謝		
(三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理 我會 收餐具我會擦拭餐桌 我會 幫忙搬餐桶 2. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 3. 形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後選洗 生活情境之表 現: 午餐時間 請學生按照流 程順序執行午 餐活動。 等人具,看菜 單、準備吃飯 了! 特生 I-P-I 進食技巧。 造食技巧。 對生 I-P-I 進食技巧。 資務動的 內 沒 2. 能按 上食技巧。 養活動的 內 沒 2. 能按 等人動的 內 沒 2. 能按 方 4. 依舍需求 序執 7. 午餐 等學具 排隊 盛飯菜 用 餐					用。		謝/對不起)		
1. 依步縣做餐後處理 我會 收餐具我會擦拭餐桌 我會 整个上午餐 在							8. 形成性評量(生活技能)		
							(三)我會做餐後處理		
第八周至 第十四周     35     等餐具,看菜 單,準備吃飯 了!     特生 I-P-2 雙密, 特生 I-P-2 數會需求     1. 能說出午 餐活動的內 時生 I-P-2 飲食需求     1. 能說出午 餐活動的內 時生 I-P-2 較食需求     (一)我會吃午餐 長活動。     操作 觀察       1. 能說出午 餐活動的內 時生 I-P-2 飲食需求     有 養活動的內 持生 I-P-2 較食需求     1. 依步驟進行午餐準備洗 報際     排作 觀察       2. 活動社會技巧 (六)餐後選 現: 午餐時間請學生按照流 程順序執行午餐活動。     操作 觀察     自編       1. 依步驟進行午餐準備洗 等餐具排隊盛飯菜用 作執 行午餐     有 額察       5 等餐具排隊盛飯菜用 收食需求     手。餐具排隊盛飯菜用 作執 行午餐							1. 依步驟做餐後處理 我會		
2.活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起) 3.形成性評量(生活技能) (六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表 現:午餐時間 請學生按照流程順序執行午 餐活動。 程順序執行午 餐活動。 特生 I-P-1 進食技巧。 察飽足生理反應 並適時適量地 進食技巧。 餐活動的 內 1.依步驟進行午餐準備 洗 事 2 2. 能按 手 2 4 4 5 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4							收餐具我會擦拭餐桌 我會		
第八周至 第十四周 35 \$\frac{\pmath{\text{\$\frac{1}{2}\)}}{\pmath{\text{\$\frac{1}{2}\)}}} \rightarrow{\pmath{\text{\$\frac{1}{2}\)}}{\pmath{\text{\$\frac{1}{2}\)}}} \rightarrow{\pmath{\text{\$\frac{1}{2}\)}}}{\pmath{\text{\$\frac{1}							幫忙搬餐桶		
第/對不起)   3. 形成性評量(生活技能)   (六)餐後處理   (七)餐後盥洗 生活情境之表現:午餐時間請學生按照流程順序執行午餐活動。   1. 能說出午餐活動。   1. 能說出午餐活動。   1. 作分數進行午餐準備洗り。							2. 活動社會技巧 請求技巧		
第八周至 第十四周 35 常 # # # # # # # # # # # # # # # # # #							(請幫我) 禮貌技巧(請/謝		
(六)餐後處理 (七)餐後盥洗 生活情境之表 現:午餐時間 請學生按照流 程順序執行午 餐活動。  「今天養」,看菜 第八周至 第十四周 第八周至 第十四周 第2 第十四周 第35 第十四周 第2 第十四周 第35 第十四周 第5 第6 第6 第6 第6 第6 第7 第7 第6 第6 第6 第7							謝/對不起)		
(七)餐後盥洗 生活情境之表 現:午餐時間 請學生按照流 程順序執行午 餐活動。    特生 1-P-2 能覺   特生 I-P-1							3. 形成性評量(生活技能)		
第八周至 第十四周     35     \$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{95}}{\text{1-P-2}}}}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tangle \text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\tax}}}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\tax}}}}{\tax}\trime{\tax}}{\tax}}}}}}}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\tax}}}}}}}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}}{\text{\$\frac{\tax}}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}}}{\text{\$\frac{\tax}}{\tax}}}}}}}}}}}}}}}}}}} \endred{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}}{\text{\$\frac{\tax}}{\tax}}}}}}}}}}}}}}}}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$							(六)餐後處理		
第八周至 第十四周     35     \$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{95}}{\text{1-P-2}}}}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tangle \text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\tax}}}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\tax}}}}{\tax}\trime{\tax}}{\tax}}}}}}}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\tax}}}}}}}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}}{\text{\$\frac{\tax}}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}}}{\text{\$\frac{\tax}}{\tax}}}}}}}}}}}}}}}}}}} \endred{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}}{\text{\$\frac{\tax}}{\tax}}}}}}}}}}}}}}}}{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\tax}{\text{\$\frac{\tax}{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$\frac{\text{\$							. , , ,		
第八周至 第十四周     35     \$\frac{\text{\text{#f}} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \									
第八周至 第十四周 35									
第八周至 第十四周 35				特生 1-P-2 能覺	特生 I-P-1	1. 能說出午	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	操作	自編
第八周至 第十四周 35 單,準備吃飯 並適時適量地 特生 I-P-2 容 2. 能按 手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用 了!	<i>ж</i> . ш –		拿餐具,看菜		•	•			
了! 進餐。 特生 1- 飲食需求   序執 行午餐   餐		35	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *					•	
	第十四周								
							''		

當的進食技 巧。 特生 1-P-5 | 餐具的辨 能使 用自己慣 用的餐 具。 特 | 特生 I-P-4 生 1-P-7 能選 用適當的餐具將 品的認識。 食物切開或分 成小塊食用。 特生 1-P-10 能 │ 生習慣。 表現基本用餐禮 | 特生 I-P-9 儀。 特生 1-P- | 餐前準備 11 能 選擇乾淨 的技巧。 新鮮的 食物, 拒絕吃腐 壞或不潔的食 物。 特生 1 -P-12 能 聽從 指示遵守自 己 需控制的食物 種類。 特生 1 - P -37 能 完 成洗手並達成 清潔品質。 特 生 1 - P -38 能 完成刷牙並 達成 清潔品 質。 特生 1 -P-39 能 完成 洗臉並達成 清 潔品質。 特生 1 - P -45 能 使用潔牙保健產 | III - P -9

特生 I-P-3 3. 能在時間 認與選擇。 食物/食 特生 I-P-8 飲食的衛 特生 I-P-10 餐 後收 拾的技巧。 特生 I-P-13 常 見的 用餐 禮 儀。 特生 III - P -6 個人盥洗 清潔用品 的辨識。 特生 III -P-7個人 盥洗 清潔 用具 的辨 識。 特生 III - P -8 盥洗的習 慣。 特生

內完成午 餐

流程

匙/筷子/便當盒/餐帶) 3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程 度細分) 4. 認識基本用餐禮儀 例如: 表現適當的用餐姿勢、拿取 適量飲食、口含食物不交談 5. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起)

- 6. 形成性評量(生活技能) (二)學習用餐好習慣
- 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將 手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹 肥皂(手心手背) 搓一搓 手 心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍 頭 使用擦手巾擦乾 手 2. 洗手的重要性與時機 理 解洗手與疾病的關係 知道 洗手的時機 認識洗手活動 相關字詞
- 3. 依步驟刷牙拿自己的刷牙 用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入 漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷 牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理 解刷牙與蛀牙的關係 知道 刷牙的時機 認識刷牙活動 相關字詞

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1 押任字百页	四王山田	1. 大心,						
			品。 特生 1 -	盥洗的禮		5. 依步驟洗臉 拿自己的毛		
			P-46 能 關心	儀。 特生		巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關		
			外在儀容整	VI - P -4		水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛		
			潔。 特生 1 -	清 潔器具		巾 擰乾毛巾 掛毛巾		
			A -6 能完 成用	的 辨識與		6. 洗臉的時機 知道洗臉的		
			餐後的處 理。	使用。特		時 機 認識洗臉活動相關字		
				生 VI-P-5		前		
				清 潔劑的		7. 活動社會技巧 請求技巧		
				辨 識與使		(請幫我) 禮貌技巧(請/謝		
				用。		謝/對不起)		
						8. 形成性評量(生活技能)		
						(三)我會做餐後處理		
						1. 依步驟做餐後處理 我會		
						收餐具我會擦拭餐桌 我會		
						幫忙搬餐桶		
						2.活動社會技巧 請求技巧		
						(請幫我) 禮貌技巧(請/謝		
						謝/對不起)		
						3. 形成性評量(生活技能)		
						(六)餐後處理		
						(七)餐後盥洗 生活情境之表		
						現:午餐時間 請學生按照流		
						程順序執行午 餐活動。		
			特生 1-P-2 能覺	上 	1. 能說出午	(一)我會吃午餐	操作	自編
			察飽足生理反應	進食技巧。	餐活動的 內	1. 依步驟進行午餐準備 洗	觀察	H WILL
			並適時適量地	特生 I-P-2		手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用	BUSK	
第十五周			進餐。 特生 1-	飲食需求	序執 行午餐	餐		
至第二十	35	我會刷牙、洗臉	P-3 能使 用適	的表達。	活 動的流程	2. 認識餐具及其圖字卡(湯		
一月	30	14 B 111 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	當的進食技	_ · · · · ·	3. 能在時間	是/筷子/便當盒/餐帶)		
)~			B的延長校   巧。 特生 1-P-5		内完成午 餐	3. 認識常見食物及其圖字卡		
			作生115	· 認與選擇。	乃	魚/肉/青菜/湯/水果(依程		
			用的餐 具。 特	<sup>-                                   </sup>	のに作生	度細分)		
			川則食 共 。 村	付生 1-1-4				

C6-1	彈性學習課程計畫(其	(価類)
CO +		こしいススター

生 1-P-7 能選 用適當的餐具將 食物切開或分 成小塊食用。 特生 1-P-10 能 表現基本用餐禮 儀。 特生 1-P-11 能 選擇乾淨 新鮮的 食物, 拒絕吃腐 壞或不潔的食 物。 特生 1 -P-12 能 聽從 指示遵守自 己 需控制的食物 種類。 特生 1 - P -37 能 完 成洗手並達成 清潔品質。 特 生 1 - P -38 能 完成刷牙並 達成 清潔品 質。 特生 1 -P-39 能 完成 洗臉並達成 清 潔品質。 特生 1 - P -45 能 使用潔牙保健產 品。 特生 1-P-46 能 關心 外在儀容整 潔。 特生 1 -

食物/食 品的認識。 特生 I-P-8 飲食的衛 生習慣。 特生 I-P-9 餐前準備 的技巧。 特生 I-P-10 餐 後收 拾的技巧。 特生 I-P-13 常 見的 用餐 禮 儀。 特生 III - P -6 個人盥洗 清潔用品 的辨識。 特生 III -P-7個人 盥洗 清潔 用具 的辨 識。 特生 III - P -8 盥洗的習 慣。 特生 III - P -9 盥洗的禮 儀。 特生 VI - P -4

清 潔器具

- 4. 認識基本用餐禮儀 例如: 表現適當的用餐姿勢、拿取 適量飲食、口含食物不交談 5. 活動社會技巧 請求技巧 (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 謝/對不起) 6. 形成性評量(生活技能)
- (二)學習用餐好習慣
- 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將 手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹 肥皂(手心手背) 搓一搓 手 心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍 頭 使用擦手巾擦乾 手 2. 洗手的重要性與時機 理 解洗手與疾病的關係 知道 洗手的時機 認識洗手活動 相關字詞
- 3. 依步驟刷牙拿自己的刷牙 用具(牙刷/牙膏/漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入 漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷 牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理 解刷牙與蛀牙的關係 知道 刷牙的時機 認識刷牙活動 相關字詞
- 5. 依步驟洗臉 拿自己的毛 巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關 水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛 巾 擰乾毛巾 掛毛巾

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20-1 净江字自然往间	里(六世派)					 
		A -6 能完 成用	的 辨識與	6.	洗臉的時機 知道洗臉的	
		餐後的處 理。	使 用。特	時	機 認識洗臉活動相關字	
			生 VI-P-5	詞		
			清 潔劑的	7.	活動社會技巧 請求技巧	
			辨 識與使	( )	請幫我) 禮貌技巧(請/謝	
			用。	謝	//對不起)	
				8.	形成性評量(生活技能)	
				(	三 )我會做餐後處理	
				1.	依步驟做餐後處理 我會	
				收	餐具我會擦拭餐桌 我會	
				幇	忙搬餐桶	
				2.	活動社會技巧 請求技巧	
					請幫我)禮貌技巧(請/謝	
				謝	//對不起)	
				3.	形成性評量(生活技能)	
				(7	六)餐後處理	
				(+	七)餐後盥洗 生活情境之表	
				現	:午餐時間 請學生按照流	
				程	順序執行午 餐活動。	
				·		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。