

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養特生之生活自理能力，以融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。							
課程目標	1. 能夠聽懂並執行重要他人的指令。 2. 能夠依照任務步驟完成工作。 3. 能夠養成良好的生活習慣。 4. 加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察評量、實作評量、參與態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	3	收心快樂上學趣	特生 4-sP-4 能解	特生 L-sP-1	1. 能聽鐘聲及	1. 藉由學校的鐘聲	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週			決日常生活的問題。	自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事物做決定的策略。	時鐘來確認是第幾節課 2. 討論及訂定班規主題 3. 能聽老師指令，認真執行並參與活動	及作息規律與實境訓練來協助學生聽鐘聲回教室上課，回歸校園作息。 2. 和老師討論這學習可以遵守並做到的事項。	觀察評量 參與態度	學生課表 檢核表
第四週 第八週	5	收納整理我最行	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 L-sP3 簡易生活問題的解決策略 特生 L-sP5 自我負責	1. 能自己整理上學物品 2. 能將物品放入書包裡	1. 能聽從指令將書包內的東西拿出來歸位 2. 能自己主動把書包內物品拿出來歸位 3. 收拾書包時，能將物品(聯絡簿、水壺、餐袋)收進書包裡	實作評量 觀察評量 參與態度	自編教材 檢核表 實際教具 (書包、鉛筆盒、簿本、餐具)
第九週 第十三週	5	自我管理一把罩	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧	1. 能看聯絡簿作業完成學校交辦事項 2. 能對照功課表準備課本，並放入書包裡 3. 作業做好能在聯絡簿打勾確認	1. 認讀課表訓練 2. 使用真實學用品：聯絡簿、課本、文具、課表等完成演練。 3. 與導師配合使用功課檢查表，檢核學生完成作業情形	實作評量 觀察評量 參與態度	自編教材 聯絡簿
第十四週 第十八週	5	服裝儀容我最靚	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔	特生 B-sP1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP2 衣物	1. 能把衣服紮進褲子裡 2. 能把外套翻	1. 能將衣服好好紮進褲子裡 2. 能把外套翻到正	實作評量 觀察評量 參與態度	自編教材 鏡子

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的認識	到正面	面 3. 能自己將拉鍊拉到適當的位置		
第十九週 第二十一週	3	拜託了，冰箱	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 G-sP1 家電用品的認識 特生 A-sP5 食物的處理	1. 認識冰箱的功能 2. 能將須冷藏的物品放入冰箱	1. 能知道冰箱是用來冰東西的 2. 能分辨哪些東西是要放冰箱 3. 能幫忙把需要冰的東西放如冰箱裡	實作評量 觀察評量 參與態度	自編教材 冰箱 食品（牛奶、蔬果等）

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節，第二週為春節週無上課日			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養特生之生活自理能力，以融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身 事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能 力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、 感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。							
課程目標	1. 能夠聽懂並執行重要他人的指令。 2. 能夠依照任務步驟完成工作。 3. 能夠養成良好的生活習慣。 4. 加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察評量、實作評量、參與態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	收心快樂上學趣	特生 4-sP-4 能	特生 L-sP-1 自	1. 能聽鐘聲及	1. 藉由學校的鐘聲及作	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 第二週為春節週無上課日			解決日常生活的問題。	我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事物做決定的策略。	時鐘來確認是第幾節課 2. 討論及訂定班規主題 3. 能聽老師指令，認真執行並參與活動	息規律與實境訓練來協助學生聽鐘聲回教室上課，回歸校園作息。 2. 複習需遵守並做到的事項。	觀察評量 參與態度	學生課表 檢核表
第四週 第六週	3	收納整理一把罩	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 L-sP3 簡易生活問題的解決策略 特生 L-sP5 自我負責	1. 能自己整理上學物品 2. 能將物品放入書包裡	1. 能自己主動把書包內物品拿出來歸位 2. 收拾書包時，能將物品(聯絡簿、水壺、餐袋)收進書包裡	實作評量 觀察評量 參與態度	自編教材 檢核表 實際教具 (書包、鉛筆盒、簿本、餐具)
第七週 第九週	3	服裝儀容我最靚	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔	特生 B-sP1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP2 衣物的認識	1. 能從鏡裡觀察自己的服裝 2. 能把衣服紮進褲子裡 3. 能在使用完廁所後，對著鏡子整理服裝	1. 能從鏡子裡說出自己服裝哪裡需要整理 2. 能將衣服好好紮進褲子裡 3. 能把外套翻到正面 4. 能自己將拉鍊拉到適當的位置	實作評量 觀察評量 參與態度	自編教材 鏡子
第十週 第十四週	5	排隊等待最厲害	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣	特生 H-sP1 休閒活動的認識 特生 H-sP2 休閒活動的選擇	1. 會耐心等待，當遊樂器材有人在玩 2. 當有人在排隊時，自己玩完時會換別人玩	1. 如果有人在玩遊樂器材(溜滑梯、盪鞦韆、搖搖馬)，會等待，或是換其他器材玩 2. 遊樂器材玩一段時間後，換別人玩	實作評量 觀察評量 參與態度	自編教材 遊樂器材區 桌遊
第十五週 第十八週	4	健康的守護者	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫	特生 D-sP4 健康的生活習慣 特生 D-sP6 簡	1. 會表達自己哪裡不舒服(痛或是癢)	1. 當被蚊蟲咬傷、挫傷或是身體部位哪裡不舒服時，能說出或是指出	實作評量 觀察評量 參與態度	自編教材 醫藥箱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			需求 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑	易外傷的處理	2. 能知道藥品放置的位置 3. 能拿藥品擦自己的傷口	不舒服的地方 2. 能知道教室或家裡的醫藥箱放置的位置 3. 能拿藥品擦傷口(自己來或是請求別人幫忙)		
第十九週 第二十一週	3	做自己的超人	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特 生 G-sA-6 意外事件的認識。 特 生 G-sA-3 意外事件的處理。	1. 能知道校園常發生的意外。 2. 能知道如何求救。	1. 能避免校園意外發生，例如：走廊不奔跑、不攀爬欄杆等。 2. 當遭遇意外能知道選擇正確的方式處理。(找老師及同學求助)	實作評量 觀察評量 參與態度	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。