

臺南市公立北區大光國民小學114學年度(第一學期)四年級彈性學習認識自己 分享生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	You are what you eat	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:個人和生活週遭經驗的關聯，並藉此涵養對生活的觀察				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學習關於食物的實用英語單字、片語和句型。 2. 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 3. 認識不同文化的食物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分組設計健康的營養午餐菜單。 2. 根據繪本， 分組調查組員喜愛的食物並繪製直條圖。 3. 分組改寫繪本或創作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
What do you eat for lunch? (8) 能分辨健康食物與垃圾食物 ➡ Don' t be picky. (13) 能透過繪本的閱讀完成衍伸的活動					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第八週	8	What do you eat for lunch?	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-II-10 能聽懂 簡易句型的句 子。 2-II-6 能以正確 的發音及適切的 語調說出簡易句 型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。 綜-E-A2 探索 學習方法，培 養思考能力與 自律負責的態 度，並透過體 驗與實踐解決 日常生活問題。	1. 學校午 餐常吃的 蔬菜 2. 學校午 餐常吃的 水果 3. 吃外食 時不健康 的食物有 哪些？	1. 能說出課堂 中所習得的蔬 菜及水果單字 Peas, carrots, cabbage, bana na, pineapple… 等。 2. 能用簡易英 語說出完整的 句子， Carrots are good for you. Fast food is not healthy… 等。	1. 教師介紹台灣與美國、日本小學的營養午餐。 2. 學生討論並分享影片中那些食物是健康的。 3. 學生分組討論自己的早餐或晚餐是否吃得健康。 4. 學生分組製作或畫出健康美味的午餐菜單。	口說評量： 能運用課 堂所學單 字及句型 溝通 實作評量： 繪製出屬於 小組的特色 健康菜單並 標註使用的 食物英文名 稱	美國小學生午餐 www.youtube.com/watch?v=KByYnSNUGM&t=456s 日本小學營養午餐 www.youtube.com/watch?v=hL5mKE4e4uU 台灣的營養午餐 www.youtube.com/watch?v=EPKQTwbCils 學校網頁午餐菜單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九週~ 第二十週	12	Don' t be picky.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	繪本 Picky Nicky 1.繪本單字教學 2.繪本句子練習 3.繪本閱讀 4.繪本仿寫/改編	1. 能識讀繪本英語單字 2. 能使用繪本句型進行問與答 3.能使用長條圖統計數量 4.能使用繪本句型進行單字代換或改寫	1.教師介紹繪本。 2.學生英語字詞及句型練習活動。 3.學生分組討論繪本食物並調查是否喜歡該食物。 4.學生分組將調查結果繪製成長條圖。 5.學生分組利用繪本句型改寫或仿寫繪本內容。	口說評量： 學生能使用繪本句型 實作評量： 1.繪製出屬於小組的食物調查長條圖 2.學生能改寫或仿寫繪本內容。	繪本 Picky Nicky 如何畫長條圖 www.youtube.com/watch?v=sol8j0H4LA8
--------------	----	---------------------	---	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區大光國民小學114學年度(第二學期) 四年級彈性學習認識自己 分享生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Unisex打破既有框架	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及相關活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-A1 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及相關活動，結合英語學習，使學生具備英語聽、說的基本語文素養等知能，並能認識與包容 文化的多元性				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能學習並了解unisex的姓名或物品及代表的特色。 2. 分組設計並繪製unisex服裝。 3. 分組上台穿著unisex服裝走秀。 4. 學生角色扮演繪本Prince Cinders。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

生活中的 unisex
(12)
能從生活中的人事物去
發現 unisex



Dare to be different
(8)
能從繪本中了解打破既有
框架的概念

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第十二週 第1周調整 至1/21、 1/22、 1/23上課 第2周春節 假期	11	生活中的unisex	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 學習基本的服裝英語單字 2. 認識 unisex 的名字 3. 學習使用句型進行問答 What do you like to wear? I like to wear__.	1. 能正確說出服裝相關之基本單字 2. 能正確使用句型詢問並表達自己想穿的 unisex 服裝 3. 能畫出屬於 unisex 的衣著	1. 教師說明 unisex 的概念。 2. 學生討論並分享生活中發現的 unisex 物品。 3. 英語字詞及句型練習活動。 4. 學生分組畫出 unisex 服裝設計。 5. 學生穿著自己的 unisex 服裝走秀。	口說評量： 能運用課堂所學單字及句型溝通 實作評量： 繪製出屬於小組的 unisex 服裝設計並標註衣物的英文名稱	Unisex 相關影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=D9zj01NNMFU 2. https://www.youtube.com/watch?v=cdBSUxX2QWA 3. https://www.youtube.com/watch?v=SEZuYqvZ-eQ
第十二週~ 第二十一週	9	Dare to be different	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	繪本 Prince Cinders	1. 能識讀繪本英語單字 2. 能使用繪本句型進行問與答 3. 能改編繪本句	1. 教師介紹繪本。 2. 教師提問 prince cinders 跟 princess cinderella 有何相異處 3. 學生英語字詞及句型練習活動。 3. 學生分組討論繪本內容並分享心得。	口說評量： 能運用課堂所學繪本句型溝通	Prince Cinders

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 繪本單字教學 2. 繪本句子練習 3. 繪本閱讀 4. 繪本角色扮演	型並表演	4. 學生分組討論角色並扮演。	實作評量： 能上台表演繪本故事	www.youtube.com/watch?v=jPCobrg78Yc Princess Smartypants www.youtube.com/watch?v=A71EHlcDtko Paper bag Princess youtube.com/watch?v=MB0mLnQTStY
--	--	--	--	---	------	-----------------	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。