

學習主題名稱 (中系統)	My School Life 我的校園生活	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任④展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	· 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 · 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 · 提升學習英語文的興趣，涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 · 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 · 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 · 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	· 1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 5. 口語評量				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

New Friends
Aa-Cc 字母拼讀
理解招呼語



Be Thankful
Dd Ee Ff 字母拼
讀認識交通工具



Play Sports
Gg Hh Ii 字母拼
讀理解生活用語



In the Gard
Jj Kk Ll Mm 字
母拼讀
認識不同國家

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	New Friends	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答 教師或同學所提的問 題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本的招呼方 式。 生活領域	英語領域 ◎Ac-I-1 簡 易的教室用 語。 *Ae-I-1 簡 易歌謠及韻 文。 ◎C-I-1 國內 (外)招呼 方式。 數學領域 N-1-1 一百以 內的數。 生活領域 C-I-1 事物特 性與現象的 探究。 E-I-2 生活 規範的實 踐。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	1. 能聽說日常 用語 Hello. / Hi.，使用 於生活中。 2. 能聽、說教室 用語 Look.， 並作出適當回 應。 3. 能吟唱歌曲並 聽懂主要內容。 4. 能說出英文數 字 1-5 5. 能正確聽辨與 說出字母 Aa、 Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫 字母 Aa、Bb、 Cc 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的 代表單字。 8. 能流暢朗讀字 母韻文。 9. 能了解我國與 世界其他國家的	1. 能用 Hello/Hi 跟他人打招呼 2. 能用 Good morning 跟他人問候 早安。 3. 能聽懂課室用語 Look. 且能完成動 作。 4. 能認識英國早餐與台灣早餐的差異 性。 5. 能使用字母巧拼小書拼出字母 Aa Bb Cc。 繪本: Yo! Yes?	觀察評量- 1. 能知道教 師名字。 2. 能理解教 師指令做出回 應動作 活動評量- 1. 能使用簡 單的招呼用語 2. 能參與活 動 口語評量- 1. 能唸出字 母 Aa Bb Cc 2. 能唸出代字 apple book cat 3. 能唱出 Hello song 實作評量-	字母巧拼小書 繪本: Yo! Yes? (wow story book)

			2-I-3 探索生活中的					
			人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		文化特質。		能念出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa 2. 能書寫字母 Bb 3. 能書寫字母 Cc	
第六週~第十週	5	Be Thankful	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服	1. 能聽說日常用語 Thank you /You are Welcome，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Listen，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能用 Thank you 跟他人表示感謝。 2. 能用 You are Welcome 對他人表示不客氣 3. 能聽懂課室用語 Listen 且能完成動作。 4. 能認識 Italy 交通工具 Gondola 5. 能使用字母巧拼小書拼出字母 Dd Ee Ff。 繪本: Alphabet Ice Cream	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Dd Ee Ff 2. 能唸出代表字 dog egg fish 3. 能唱出 Good Job song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Dd 2. 能書寫字母 Ee	字母巧拼小書 繪本: Alphabet Ice Cream (wow story book)

			師交待的作業。 7-II-1 善用預習、				3.能書寫字母 Ff	
			複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	務。				
第十一週~第十五週	5	Play Sports	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 生活領域 A-I-1 生命成	1. 能聽說日常用語 I am sorry. /That's okay. 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Stand up, 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀	1. 能用 I am sorry. /That's okay. 對他人表示沒有關係 2. 能認識Canada 代表性運動冰上曲棍球。 3. 能聽懂課室用語 Stand up 且能完成動作。 4. 能使用字母巧拼小書拼出字母 Gg Hh Ii。 1. 繪本: No, David!	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you Ready 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母	字母巧拼小書 繪本: No, David! (wow story book)

			6-II-2 積極參與各	長現象的認識。	字母韻文。		Hh 3.能書寫字母 Ii	
			種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。			
第十六週 ~ 第二十一週	6	In the Garden	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易教室用語。	1. 能聽說日常用語 Come here, please/ Ok, 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Sit down, 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與	1. 能使用 Come here, please 表示過來這裡的意思。 2. 能理解且能使用 ok 表示同意的意思。 3. 能聽懂課室用語 Sit down. 且能完成動作。 4. 能認識 the Netherlands 國花鬱金香 5. 能使用字母巧拼小書拼出字母	觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion,	字母巧拼小書 繪本: Monkey and Me (wow story book)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	Jj Kk Ll Mm。 1. 繪本：Monkey and Me	insect 3. 能唱出 Goodbye 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度 (第二學期) 一年級彈性學習 **認識自己 分享生活** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My Lovely Home 美麗家園	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	- 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 - 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 - 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 - 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 - 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 - 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 5. 口語評量				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第五週 第一周調整至 1/21-1/23上課 第二周春節放假	4	Big Meal	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 自然領域 INf -Ⅱ-3	1. 能聽說日常用語 Here you are./Thanks, 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Open your book, 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 能用理解且能使用 Here you are./Thanks. 的口語意思 3. 能聽懂課室用語 Open your book. 且能完成動作。 4. 能認識課堂中介紹的國家 Japan 的文化。 5. 能使用字母巧拼小書拼出 Nn Oo Pp 6. 7. 繪本: Alphabet City	觀察評量- 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞	(wow story book)

			師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。			紙筆評量- 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp	
第六週~第十週	5	Be Careful	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡	1. 能聽說日常用語 Stop!/Watch out.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Close your book.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與	1. 能用理解且能使用 Stop!/Watch out. 的口語意思 2. 能聽懂課室用語 Close your book. 且能完成動作。 3. 能認識課堂中介紹的國家 Vietnam 的文化。 5. 能使用字母巧拼小書拼出 Qq Rr Ss 6. 繪本: Chicka Chicka Boom Boom	觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量-	(wow story book)

			讀為主。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然領域 Inf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能唸出字母 Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr 3. 能書寫字母 Ss	
--	--	--	---	---	--	---	--

第十一週~第十五週	5	Play with Toys	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然領域 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INd -Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽說日常用語 Who' s next? It' s my turn. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Take out your book. , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 能用理解且能使用 Who' s next?/It' s my turn. 的口語意思 3. 能聽懂課室用語Close your book. 且能完成動作。 4. 能認識課堂中介紹的國家 Taiwan 的文化。 5. 能使用字母巧拼小書拼出 Tt Uu Vv 繪本: The Very Lonely Firefly	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	(wow story book)
-----------	---	----------------	---	--	---	---	--	------------------

			的概念模型，進而與其生活經驗連結。 生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。					
第十六週~ 第二十一週	6	Messy Home	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互	1. 能聽說日常用語 Goodbye. Bye. /See you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Put away your book. , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	1. 能用理解且能使用 Goodbye /Bye. /See you. 的口語意思 2. 能聽懂課室用語Close your book. 且能完成動作。 3. 能認識課堂中介紹的國家 Korea 的文化。 4. 能使用字母巧拼小書拼出 Ww Xx Yy Zz 繪本: Five Little Monkeys Jumping On The Bed	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx	(wow story book)

			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。