

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活 動課程教學設計彙 編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能(在協助下)完成烤土司的任務 2. 能(在協助下)養成穿脫衣褲的能力 3. 能(在協助下)參與把保齡球的活動						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 關注家庭、學校及鄰近社區的社會、自然與人文環境問題，並思考解決方法。 社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境 變化進行調整。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋家庭、學校及鄰近社區生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養家庭、學校及鄰近社區的良好生活習慣，遵守社會規範，關懷自然環境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周至 第七周	我會烤土司	14	1 準備食材。 1-1 將吐司麵包平鋪在烤盤。 1-2 將果醬、起司、火腿配料，平均撒在吐司上。 2 準備烤土司 2-1 先插插頭將烤箱預熱。 2-2 將烤箱門打開 2-3 將烤盤放入烤箱 2-4 關上烤箱門 2-5 定時 2-6 開始開吐司 3 享用吐司	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與	Da-Ⅱ-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	紙筆 問答 實作 觀察	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				他人合作。			
第八周至 第十四周	穿脫衣褲	14	一、穿上衣 1. 辨別上衣方向 1-1 分辨上衣的正反面（觀察圖案、標籤）1-2 將上衣正面朝下放好（如放在椅背或大腿上）2. 將手伸進上衣內 2-1 雙手從下擺伸進衣服內部 2-2 撐開上衣準備穿戴 3. 將衣服套進頭部 3-1 雙手將衣服舉至頭部上方 3-2 將頭部套進領口中 4. 把手從袖子伸出來 4-1 將一手伸進袖子並拉出 4-2 換另一隻手依樣伸出袖子 5. 調整衣服 5-1 將衣服下擺拉平整 5-2 整理肩膀和衣領處 二、脫上衣 1. 抓住衣服下擺 1-1 雙手從衣服下緣抓起 2. 將衣服往上拉起 2-1 將衣服慢慢拉至胸口以上 2-2 將衣服拉過頭部	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Da-II-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	紙筆 問答 實作 觀察	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		3. 將手從袖子抽出 3-1 將一隻手從袖子抽出 3-2 換另一隻手依樣抽出袖子 4. 放置脫下的衣服 4-1 整理或摺好上衣 4-2 放入指定處（如洗衣籃或衣櫃） 一、穿褲子 1. 辨別褲子方向 1-1 分辨褲子的前後（如有圖案、標籤、口袋） 1-2 將褲子前面朝上放好在地面或腿上 2. 將腳伸進褲管 2-1 握住褲頭兩側 2-2 將一腳伸進一邊褲管 2-3 將另一腳伸進另一邊褲管 3. 拉起褲子 3-1 雙手握住褲頭 3-2 將褲子往上拉至膝蓋 3-3 坐下或站好後繼續將褲子拉至腰部 4. 調整褲頭 4-1 將褲頭調整平 4-2 如有鬆緊帶或扣子，完成固定動作（如綁繩、扣鈕、拉拉鍊） 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開				
--	--	--	--	--	--	--

			綁繩、鈕扣或拉鍊 (如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲頭 2-2 將 褲子從腰部往下拉至 膝蓋 3. 把腳從褲管抽出 3-1 一腳一腳依序褲 管抽出 3-2 放好褲子 (如放進洗衣籃或折 好)				
第十五周至 第二十一周	打保齡球	14	1. 至櫃台購買球局 1-1 找到櫃台。 1-2 告知打球局數與 租借球鞋的數量。 1-3 付錢。 2. 換穿保齡球鞋 2-1 找到租鞋櫃台。 2-2 量鞋子尺寸。 2-3 告知服務員需要的 鞋號。 2-4 拿取保齡球鞋。 2-5 換穿保齡球鞋。 3. 暖身 3-1 找到自己的球 道。 3-2 暖身伸展運動。 4. 打保齡球 4-1 從球架拿取適合 自己磅數的保齡球。 4-2 手指放進指穴。 4-3 站在出發點上，	2a-II-2 表達對居 住地方社會事物與 環境的關懷。 1a-II-1 理解家 庭、學校、村里社 區與居住鄉鎮區環 境的位置與範圍。 1a-II-3 理解家 庭、學校、村里社 區與居住鄉鎮區環 境整潔維護的公民 責任。 2a-II-1 參與家 庭、學校、村里社 區與居住鄉鎮區的 日常與特定活動。 3c-II-3 主動分擔 群體的事務，並與 他人合作。	Da-II-2 個人在學 校與社區合宜生 活習慣和行為的 養成，對其生活 適應的影響。	紙筆 口語 指認 操作	人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆 聽他人的想 法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			上半身自然挺直。 4-4 往前走成弓箭步，並擺動手臂將球擲出。 5. 歸還器材 5-1 將保齡球鞋脫下換上自己的鞋子。 5-2 歸還保齡球鞋。				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活 動課程教學設計彙 編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節 (第二周為春節周)		
課程目標	1. 能(在協助下)學習用湯匙進食的能力 2. 能(在協助下)體驗黏土捏塑的活動 3. 能(在協助下)培養拖地的習慣						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 關注家庭、學校及鄰近社區的社會、自然與人文環境問題，並思考解決方法。 社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境 變化進行調整。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋家庭、學校及鄰近社區生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養家庭、學校及鄰近社區的良好生活習慣，遵守社會規範，關懷自然環境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周至 第七周 (第二周為春 節周)	我會正確使用湯匙	12	1. 準備工具和材料 1-1 準備大湯匙小湯匙 1-2 準備大小不同容器 1-3 準備各種不同練習 物品:積木、麥片、 餅、餅乾、豆子 2. 開始練習 2-1. 用湯匙舀起碗裡的 物品 2-2. 將湯匙平穩移動 2-3. 將食物運送至碗中 或是嘴中 3. 收拾器材 3-1 將湯匙和碗拿到水 槽洗乾淨	1a-II-1 展現自己 能力，並表達 自己 的想法。 2c-II-1 蒐集與整 理各類資 源，處理 個人日常生活問 題。 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感， 並展現負責 的態 度。 2b-II-1 參與 各項活動，適切 表 現自己在團體中的 角色，協 同合作達 成共同目標。	Aa-II-1 自己能 做的事。 Bc-II- 1 日常生活中常 見資源 的認識。 Bc-II-2 家庭資 源的運用。 Ca- II-3 學校生活中 潛藏危機 的處理 與演練。 Ca-II- 2 社區生活中潛 藏危機 的處理與 演練。 Cb-II-2 學校服務活動的 參與	□語 指認 操作	人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽 他人的想法。

			3-2 將湯匙和碗放回正確位置				
第八周至第十四周	黏土捏塑	14	1. 會準備工具和材料 1-1 準備玩黏土工具(造型壓模、塑膠刀、桿棍、濕布、示範作品)。1-2 準備玩黏土材料(黏土)。 2. 會選擇主題 2-1 認識黏土示範作品的各個部件。2-2 選擇想要完成的作品。 3. 能動手將黏土塑型 3-1 將黏土揉成團狀。 3-2 黏土塑型。 3-2a 使用桿棍。 3-2b 使用造型壓模。 3-2c 將黏土搓成長條狀。3-2d 將黏土搓成小球狀。3-2e 使用塑膠刀裁切或塑型。 4. 組合各部件的黏土 4-1 完成黏土作品所需的各個部件。4-2 組合黏土作品各部件。 5. 欣賞作品 5-1 分享自己的黏土作品。5-2 欣賞他人的黏土作品。	1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-II-1 自己能做的事。Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。Bc-II-2 家庭資源的運用。Ca-II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。Ca-II-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。Cb-II-2 學校服務活動的參與	口語 指認 操作	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十五周至第二十一	拖地	14	1. 準備器材 1-1 準備器材(拖把、	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主	Aa-II-1 個人在學校和社區中有各	紙筆 口語	生 E7 發展設身處地、感同

周		水桶、清潔劑)。 1-2 將水桶裝適當的水。1-3 將適當的清潔劑倒入水桶中。 2. 沾濕拖把 2-1 將拖把放入水桶。 2-2 上下移動將拖把弄濕。 3. 擰乾拖把 3-1 將拖把放入擰乾器。3-2 擰乾拖把。 4. 拖地 4-1a 將拖把往前推到底，轉向後再推到底。4-1b 將拖把向前推向後拉擦拭地板。4-1c 將拖把由左至右或由右至左拖地。 4-2 若水桶中的水髒了，進行換水。4-3 洗拖把。4-4 連續拖至地板乾淨。 5. 收拾器材 5-1 將拖把洗淨擰乾。 5-2 將拖把放回拖把區。 5-3 將水桶水倒掉並清洗乾淨。5-4 將水桶放回原處。	社會 中對各項議題做 選擇的理由及其影響。 2b-III-1 體認人們對社會 事物與環境有不 同的認知、感受、意見與表現方 式，並加以尊 重。3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。 3d-III-1 選定學習主題或 社會議題，進行探究與實作。	種不同的角色與責任。 Da-II-2個人在學校和社區的合宜生活習慣和行為的養成。 Da-III-1個人在學校合宜生活習慣和行為的養成。	指認 操作	身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。
---	--	--	---	--	------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。