

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活 動課程教學設計彙 編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行數字的說、讀、寫活動，並能進行唱數、做數活動。 2. 透過具體活動進行數的序列，並能比較兩量的多少。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特 定圖形。 4. 能透過教具的操作，熟練加法算式，並能理解加法的意義，解決生活中有關的加法問題。 5. 能透過教具的操作，熟練減法算式，並能理解減法的意義，解決生活中有關的減法問題。 6. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生 活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形 體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周至 第七周	我會烤土司	21	1 準備食材。 1-1 將吐司麵包平鋪在烤盤。 1-2 將果醬、起司、火腿配料，平均撒在吐司上。 2 準備烤土司 2-1 先插插頭將烤箱預熱。 2-2 將烤箱門打開 2-3 將烤盤放入烤箱 2-4 關上烤箱門 2-5 定時	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。 d- I -1 認識分類的模式。 n- I -8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 n- I -8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。 n- I -8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。	N-2-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、聽寫活動。 D-1-1 簡單分類。 N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。 D-1-1 簡單分類。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、	紙筆 口語 指認 操作	科 E2 了解動手實作的重要性。實際學會使用平板的操作。

			2-6 開始開吐司 3 享用吐司		圓形)。		
第八周至 第十四周	穿脫衣褲	21	一、穿上衣 1. 辨別上衣方向 1-1 分辨上衣的正反面（觀察圖案、標籤）1- 一、穿褲子 1. 辨別褲子方向 1-1 分辨褲子的前後（如有圖案、標籤、口袋）1-2 將褲子前面朝上放好在地面或腿上 4. 調整褲頭 4-1 將褲頭調整平 4-2 如有鬆緊帶或扣子，完成固定動作（如綁繩、扣鈕、拉拉鍊） 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣或拉鍊（如有） 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲頭 2-2 將褲子從腰部往下拉至膝蓋 3. 把腳從褲管抽出 3-1 一腳一腳依序褲管抽出 3-2 放好褲子（如放進洗衣籃或折	n-II-6-2 理解日常生活中四等分的概念。 s-II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II -4 在活動中，認識幾何概念應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	D-1-1 簡單分類。	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			好)				
第十五周至 第二十一周	打保齡球	21	1. 至櫃台購買球局 1-1 找到櫃台。 1-2 告知打球局數與租借球鞋的數量。 1-3 付錢。 2. 換穿保齡球鞋 2-1 找到租鞋櫃台。 2-2 量鞋子尺寸。 2-3 告知服務員需要的鞋號。 2-4 拿取保齡球鞋。 2-5 換穿保齡球鞋。 3. 暖身 3-1 找到自己的球道。 3-2 暖身伸展運動。 4. 打保齡球 4-1 從球架拿取適合自己磅數的保齡球。 4-2 手指放進指穴。 4-3 站在出發點上，上半身自然挺直。 4-4 往前走成弓箭步，並擺動手臂將球擲出。 5. 歸還器材 5-1 將保齡球鞋脫下換上自己的鞋子。 5-2 歸還保齡球鞋。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式。 n-I-8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。 n-II-4-2 能做被減數 100 以內的減法計算或估算於日常生活的應用。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 n-II-6-2 理解日常生活中四等分的概念。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。	紙筆 口語 指認 操作	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活 動課程教學設計彙 編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行數字的說、讀、寫活動，並能進行唱數、做數活動。 2. 透過具體活動進行數的序列，並能比較兩量的多少。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特 定圖形。 4. 能透過教具的操作，熟練加法算式，並能理解加法的意義，解決生活中有關的加法問題。 5. 能透過教具的操作，熟練減法算式，並能理解減法的意義，解決生活中有關的減法問題。 6. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生 活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形 體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周至 第七周 (第二周為春 節周)	我會正確使用湯匙	18	1. 準備工具和材料 1-1 準備大湯匙小湯匙 1-2 準備大小不同容器 1-3 準備各種不同練習 物品:積木、麥片、 餅、餅乾、豆子 2. 開始練習 2-1. 用湯匙舀起碗裡 的物品 2-2. 將湯匙平穩移動 2-3. 將食物運送至碗 中或是嘴中 3. 收拾器材	n- I -1 理解 20 以 內的數和位值結 構。 d- I -1 認識分類的 模式。 n- I -8-1 理解日常 生活中常見具體物 的容量大小。 n- I -8-2 理解日常 生活中常見具體物 重量的輕重。 n- I -8-3 理解日常 生活中常見具體物 面積的大小。	N-2-1 10 以內的 數：含唱數、點 數、數量、序 列、聽寫活動。 D-1-1 簡單分類。 N-2-1-5 認識位值 單位「個位」、 「十位」。 D-1-1 簡單分 類。 S-1-2 基本幾何 形體的操作活 動 (三 角 形、四 邊形、圓形)。	紙筆 口語 指認 操作	科 E2 了解動手 實作的重要性。 實際學會使用平 板的操作。

			3-1 將湯匙和碗拿到水槽洗乾淨 3-2 將湯匙和碗放回正確位置				
第八周至第十四周	黏土捏塑	21	1. 會準備工具和材料 1-1 準備玩黏土工具(造型壓模、塑膠刀、桿棍、濕布、示範作品)。1-2 準備玩黏土材料(黏土)。 2. 會選擇主題 2-1 認識黏土示範作品的各個部件。2-2 選擇想要完成的作品。 3. 能動手將黏土塑型 3-1 將黏土揉成團狀。 3-2 黏土塑型。 3-2a 使用桿棍。 3-2b 使用造型壓模。 3-2c 將黏土搓成長條狀。3-2d 將黏土搓成小球狀。3-2e 使用塑膠刀裁切或塑型。 4. 組合各部件的黏土 4-1 完成黏土作品所需的各個部件。4-2 組合黏土作品各部件。 5. 欣賞作品 5-1 分享自己的黏土作品。5-2 欣賞他人的黏土作品。	n- I -1 理解 10 以內的數和位值結構。 n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。 d- I -1 認識分類的模式。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。	N-2-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、聽寫活動。 D-1-1 簡單分類。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。	紙筆問答 實作觀察	科 E2 了解動手實作的重要性。實際學會使用平板的操作。

第十五周至第二十一周	拖地	21	1. 準備器材 1-1 準備器材(拖把、水桶、清潔劑)。 1-2 將水桶裝適當的水。1-3 將適當的清潔劑倒入水桶中。 2. 沾濕拖把 2-1 將拖把放入水桶。2-2 上下移動將拖把弄濕。 3. 擰乾拖把 3-1 將拖把放入擰乾器。3-2 擰乾拖把。 4. 拖地 4-1a 將拖把往前推到底，轉向後再推到底。4-1b 將拖把向前推向後拉擦拭地板。4-1c 將拖把由左至右或由右至左拖地。 4-2 若水桶中的水髒了，進行換水。4-3 洗拖把。4-4 連續拖至地板乾淨。	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。 d- I -1 認識分類的模式。 N-2-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、聽寫活動。 D-1-1 簡單分類。 N-2-1-5 認識位值 單位「個位」、「十位」。 N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。 N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動。	紙筆 問答 實作 觀察	科 E2 了解動手實作的重要性。
------------	----	----	--	---	----------------------	------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。