

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活 動課程教學設計彙 編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 按照步驟完成任務 2. 運用五官觀察與探索 3. 利用工具解決生活問題 4. 運用訊息展開行動力						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官， 敏銳的觀察周遭環 境，保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操 作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文 字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或 獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周至 第七周	我會烤土司	14	1 準備食材。 1-1 將吐司麵包平鋪在 烤盤。 1-2 將果醬、起司、火 腿配料，平均撒在吐 司上。 2 準備烤土司 2-1 先插插頭將烤箱預 熱。	tr-II-1 透過觀 察了解日常生活 中自然科學現象 之特性。 pe-II-2 能正確 安全操作日常生 活中常用的物 品、器材儀 器、科技設備與	INa-II-3 日常 生活中的物質 可依其特性與 用途進行分 類。	紙筆問答 實作觀察	科 E2 了解動 手實作的重 要性。

			2-2 將烤箱門打開 2-3 將烤盤放入烤箱 2-4 關上烤箱門 2-5 定時 2-6 開始開吐司 3 享用吐司	資源。			
第八周至第十四周	穿脫衣褲	14	一、穿上衣 1. 辨別上衣方向 1-1 分辨上衣的正反面（觀察圖案、標籤）1-2 將上衣正面朝下放好（如放在椅背或大腿上）2. 將手伸進上衣內 2-1 雙手從下擺伸進衣服內部 2-2 撐開上衣準備穿戴 3. 將衣服套進頭部 3-1 雙手將衣服舉至頭部上方 3-2 將頭部套進領口中 4. 把手從袖子伸出來 4-1 將一手伸進袖子並拉出 4-2 換另一隻手依樣伸出袖子 5. 調整衣服 5-1 將衣服下擺拉平整 5-2 整理肩膀和衣領處 二、脫上衣 1. 抓住衣服下擺 1-1 雙手從衣服下緣	tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 ti-Ⅲ-1 在指導下學習面對日常生活可能發生的問題，能想出解決方法 ah-Ⅲ-2 能依步驟完成指定的工作 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的適當應用。	紙 筆 問 答 實作觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			抓起 2. 將衣服往上拉起 2-1 將衣服慢慢拉至胸口以上 2-2 將衣服拉過頭部 3. 將手從袖子抽出 3-1 將一隻手從袖子抽出 3-2 換另一隻手依樣抽出袖子 4. 放置脫下的衣服 4-1 整理或摺好上衣 4-2 放入指定處（如洗衣籃或衣櫃） 一、穿褲子 1. 辨別褲子方向 1-1 分辨褲子的前後（如有圖案、標籤、口袋） 1-2 將褲子前面朝上放好在地面或腿上 2. 將腳伸進褲管 2-1 握住褲頭兩側 2-2 將一腳伸進一邊褲管 2-3 將另一腳伸進另一邊褲管 3. 拉起褲子 3-1 雙手握住褲頭 3-2 將褲子往上拉至膝蓋 3-3 坐下或站好後繼續將褲子拉至腰部 4. 調整褲頭 4-1 將褲頭調整平 4-2				
--	--	--	---	--	--	--	--

			如有鬆緊帶或扣子，完成固定動作（如綁繩、扣鈕、拉拉鍊） 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣或拉鍊（如有） 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲頭 2-2 將褲子從腰部往下拉至膝蓋 3. 把腳從褲管抽出 3-1 一腳一腳依序褲管抽出 3-2 放好褲子（如放進洗衣籃或折好）				
第十五周至第二十一周	打保齡球	14	1. 至櫃台購買球局 1-1 找到櫃台。 1-2 告知打球局數與租借球鞋的數量。 1-3 付錢。 2. 換穿保齡球鞋 2-1 找到租鞋櫃台。 2-2 量鞋子尺寸。 2-3 告知服務員需要的鞋號。 2-4 拿取保齡球鞋。 2-5 換穿保齡球鞋。 3. 暖身 3-1 找到自己的球道。 3-2 暖身伸展運動。	tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-III-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INc-III-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。INf-III-2 科技在生活中的適當應用。	紙筆 口語 指認 操作	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			4. 打保齡球 4-1 從球架拿取適合自己磅數的保齡球。 4-2 手指放進指穴。 4-3 站在出發點上，上半身自然挺直。 4-4 往前走成弓箭步，並擺動手臂將球擲出。 5. 歸還器材 5-1 將保齡球鞋脫下換上自己的鞋子。 5-2 歸還保齡球鞋。	化。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。			
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節 (第二周為春節周)		
課程目標	1. 按照步驟完成任務 2. 運用五官觀察與探索 3. 利用工具解決生活問題 4. 運用訊息展開行動力						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官， 敏銳的觀察周遭環 境，保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周至 第七周 (第二周為春節周)	我會正確使用湯匙	12	1. 準備工具和材料 1-1 準備大湯匙小湯匙 1-2 準備大小不同容器 1-3 準備各種不同練習物品:積木、麥片、餅、餅乾、豆子 2. 開始練習 2-1. 用湯匙舀起碗裡的物品	r-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與	INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。	紙筆問答 實作觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工 作。

			2-2. 將湯匙平穩移動 2-3. 將食物運送至碗中或是嘴中 3. 收拾器材 3-1 將湯匙和碗拿到水槽洗乾淨 3-2 將湯匙和碗放回正確位置	資源。			
第八周至第十四周	黏土捏塑	14	1. 會準備工具和材料 1-1 準備玩黏土工具(造型壓模、塑膠刀、桿棍、濕布、示範作品)。1-2 準備玩黏土材料(黏土)。 2. 會選擇主題 2-1 認識黏土示範作品的各個部件。2-2 選擇想要完成的作品。 3. 能動手將黏土塑型 3-1 將黏土揉成團狀。 3-2 黏土塑型。 3-2a 使用桿棍。 3-2b 使用造型壓模。 3-2c 將黏土搓成長條狀。3-2d 將黏土搓成小球狀。3-2e 使用塑膠刀裁切或塑型。 4. 組合各部件的黏土 4-1 完成黏土作品所需的各個部件。4-2 組合黏土作品各部件。 5. 欣賞作品	tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 ti-Ⅲ-1 在指導下學習面對日常生活可能發生的問題，能想出解決方法 ah-Ⅲ-2 能依步驟完成指定的工作 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的適當應用。	紙筆問答 實作觀察	科 E2 了解動手實作的重要性。實際學會使用平板的操作。

			5-1 分享自己的黏土作品。5-2 欣賞他人的黏土作品。				
第十五周至第十八周	拖地	8	1. 準備器材 1-1 準備器材(拖把、水桶、清潔劑)。 1-2 將水桶裝適當的水。 1-3 將適當的清潔劑倒入水桶中。 2. 沾濕拖把 2-1 將拖把放入水桶。 2-2 上下移動將拖把弄濕。 3. 擰乾拖把 3-1 將拖把放入擰乾器。 3-2 擰乾拖把。 4. 拖地 4-1a 將拖把往前推到底，轉向後再推到底。 4-1b 將拖把向前推向後拉擦拭地板。 4-1c 將拖把由左至右或由右至左拖地。 4-2 若水桶中的水髒了，進行換水。 4-3 洗拖把。 4-4 連續拖至地板乾淨。 5. 收拾器材 5-1 將拖把洗淨擰乾。	r-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 ti-Ⅲ-1 在指導下學習面對日常生活可能發生的問題，能想出解決方法 ah-Ⅲ-2 能依步驟完成指定的工作 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅲ-2 生活常見物質各有其不同性質。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的適當應用。	紙筆問答 實作觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E3 了解人與環境和諧共生，進而保護重要棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5-2 將拖把放回拖把區。 5-3 將水桶水倒掉並清洗乾淨。 5-4 將水桶放回原處。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。