

|                 |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                      |                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| 教材版本            | 自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 集中式特教班<br>六年級                                                                                                                                        | 教學節數                                                                                                                                                                                                              | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節                                                                                                                                                                 |                      |                                                               |
| 課程目標            | 1. 能(在協助下)到利用家電烤土司/認識自己的喜好/與同學合作/與他人互動<br>2. 能(在協助下)學習穿脫褲子/照顧自己/保持整潔<br>3. 能(在協助下)學習保齡球運動提升生活與休閒娛樂/認識自己的喜好                                                                                         |                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                      |                                                               |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 |                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                      |                                                               |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                      |                                                               |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                            | 節數              | 學習目標                                                                                                                                                 | 學習重點                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      | 評量方式<br>(表現任務)       | 融入議題<br>實質內涵                                                  |
|                 |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                 |                      |                                                               |
| 第一周至<br>第七周     | 我會烤土司                                                                                                                                                                                              | 14              | 1 準備食材。<br>1-1 將吐司麵包平鋪在烤盤。<br>1-2 將果醬、起司、火腿配料，平均撒在吐司上。<br>2 準備烤土司<br>2-1 先插插頭將烤箱預熱。<br>2-2 將烤箱門打開<br>2-3 將烤盤放入烤箱<br>2-4 關上烤箱門<br>2-5 定時<br>2-6 開始開吐司 | 1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。<br>2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>3a-II-1 認識學校生活中潛藏危機的情 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Ba-II-3 能表達參與的經驗與感受。<br>Bb-II-2 能在團體活動中完成的任務。<br>Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。<br>Ca-II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。<br>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。<br>Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：將回收送到回收室等。 | 紙筆<br>問答<br>實作<br>觀察 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>環 E3 了解人與環境和諧共生，進而保護重要棲地。 |

|          |      |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                      |                                  |
|----------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
|          |      |    | 3 享用吐司                                                                                                                                                                                                                | 境，並透過演練以減低或避免危險的發生。<br>3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。<br>3a-Ⅲ-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                      |                                  |
| 第八周至第十四周 | 穿脫衣褲 | 14 | 一、穿上衣<br>1. 辨別上衣方向<br>1-1 分辨上衣的正反面（觀察圖案、標籤）1-2 將上衣正面朝下放好（如放在椅背或大腿上）2. 將手伸進上衣內<br>2-1 雙手從下擺伸進衣服內部<br>2-2 撐開上衣準備穿戴<br>3. 將衣服套進頭部<br>3-1 雙手將衣服舉至頭部上方<br>3-2 將頭部套進領口中<br>4. 把手從袖子伸出來<br>4-1 將一手伸進袖子並拉出<br>4-2 換另一隻手依樣伸出袖子 | 1a-Ⅲ-1 展現自己能力，並表達自己的想法。<br>2c-Ⅲ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。<br>2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>2b-Ⅲ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>3a-Ⅲ-1 認識學校 | Aa-Ⅲ-1 自己能做的事。<br>Ba-Ⅲ-3 能表達參與的經驗與感受。<br>Bb-Ⅲ-2 能在團體活動中完成的任務。<br>Bc-Ⅲ-1 日常生活中常見資源的認識。<br>Ca-Ⅲ-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。<br>Ca-Ⅲ-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。<br>Cb-Ⅲ-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。 | 紙筆<br>口語<br>指認<br>操作 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>5. 調整衣服 5-1 將衣服下擺拉平整 5-2 整理肩膀和衣領處</p> <p>二、脫上衣</p> <p>1. 抓住衣服下擺</p> <p>1-1 雙手從衣服下緣抓起 2. 將衣服往上拉起</p> <p>2-1 將衣服慢慢拉至胸口以上 2-2 將衣服拉過頭部</p> <p>3. 將手從袖子抽出</p> <p>3-1 將一隻手從袖子抽出 3-2 換另一隻手依樣抽出袖子</p> <p>4. 放置脫下的衣服</p> <p>4-1 整理或摺好上衣 4-2 放入指定處（如洗衣籃或衣櫃）</p> <p>一、穿褲子</p> <p>1. 辨別褲子方向</p> <p>1-1 分辨褲子的前後（如有圖案、標籤、口袋） 1-2 將褲子前面朝上放好在</p> | <p>生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-III-1 參與學校的服務活動。</p> <p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>地面或腿上</p> <p>2. 將腳伸進褲管</p> <p>2-1 握住褲頭兩側</p> <p>2-2 將一腳伸進一邊褲管 2-3 將另一腳伸進另一邊褲管</p> <p>3. 拉起褲子 3-1 雙手握住褲頭 3-2 將褲子往上拉至膝蓋 3-3 坐下或站好後繼續將褲子拉至腰部</p> <p>4. 調整褲頭</p> <p>4-1 將褲頭調整平 4-2 如有鬆緊帶或扣子，完成固定動作（如綁繩、扣鈕、拉拉鍊）</p> <p>二、脫褲子</p> <p>1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣或拉鍊（如有）</p> <p>2. 將褲子往下拉</p> <p>2-1 雙手握住褲頭 2-2 將褲子從腰部往下拉至膝蓋</p> <p>3. 把腳從褲管抽出</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|            |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                      |                                                      |
|------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|
|            |      |    | 3-1 一腳一腳依序褲管抽出 3-2 放好褲子（如放進洗衣籃或折好）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                      |                                                      |
| 第十五周至第二十一周 | 打保齡球 | 14 | <p>3-1 一腳一腳依序褲管抽出 3-2 放好褲子（如放進洗衣籃或折好）</p> <p><b>1. 至櫃台購買球鞋</b></p> <p>1-1 找到櫃台。</p> <p>1-2 告知打球局數與租借球鞋的數量。</p> <p>1-3 付錢。</p> <p><b>2. 換穿保齡球鞋</b></p> <p>2-1 找到租鞋櫃台。</p> <p>2-2 量鞋子尺寸。</p> <p>2-3 告知服務員需要的鞋號。</p> <p>2-4 拿取保齡球鞋。</p> <p>2-5 換穿保齡球鞋。</p> <p><b>3. 暖身</b></p> <p>3-1 找到自己的球道。</p> <p>3-2 暖身伸展運動。</p> <p><b>4. 打保齡球</b></p> <p>4-1 從球架拿取適合自己磅數</p> | <p>1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。</p> <p>2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 認識學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-II-1 參與學校的服務活動。</p> <p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> | <p>Aa-III-1 自己能做的事。</p> <p>Ba-III-3 能表達參與的經驗與感受。</p> <p>Bb-III-2 能在團體活動中完成的任務。</p> <p>Bc-III-1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p>Ca-III-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-III-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。</p> | 紙筆<br>問答<br>實作<br>觀察 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的保齡球。</p> <p>4-2 手指放進指穴。</p> <p>4-3 站在出發點上，上半身自然挺直。</p> <p>4-4 往前走成弓箭步，並擺動手臂將球擲出。</p> <p><b>5. 歸還器材</b></p> <p>5-1 將保齡球鞋脫下換上自己的鞋子。</p> <p>5-2 歸還保齡球鞋。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

南市公(私)立北區大光國民小學 114 學年度第二學期六年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

|                          |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                |                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| 教材版本                     | 自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 集中式特教班<br>六年級                                                                                                                                 | 教學節數                                                                                                                                            | 每週( 2 )節, 本學期共( 34 )節<br>(第二周為春節周)                                                                                         |                |                                |
| 課程目標                     | 1. 能(在協助下)學習用湯匙進食培養自我照顧技能<br>2. 能(在協助下)學習黏土捏塑提升生活與休閒娛樂/認識自己的喜好<br>3. 能(在協助下)學習拖地技能提升自我照顧與家事技巧                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                |                                |
| 該學習階段<br>領域核心素養          | 綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。 |                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                |                                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                |                                |
| 教學期程                     | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                       | 節數              | 學習目標                                                                                                                                          | 學習重點                                                                                                                                            |                                                                                                                            | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                       |                |                                |
| 第一周至<br>第七周<br>(第二周為春節周) | 我會正確使用湯匙                                                                                                                                                                                                      | 12              | 1. 準備工具和材料<br>1-1 準備大湯匙小湯匙<br>1-2 準備大小不同容器<br>1-3 準備各種不同練習物品:積木、麥片、餅、餅乾、豆子<br>2. 開始練習<br>2-1. 用湯匙舀起碗裡的物品<br>2-2. 將湯匙平穩移動<br>2-3. 將食物運送至碗中或是嘴中 | 1a-II-1 展現自己能力, 並表達自己的想法。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。<br>2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。 2b-II-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-II-2 家庭資源的運用。 Ca-II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Ca-II-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 學校服務活動的參與 | 口語指認操作         | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 |

|          |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                      |                               |
|----------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|          |      |    | 3. 收拾器材<br>3-1 將湯匙和碗拿到水槽洗乾淨<br>3-2 將湯匙和碗放回正確位置                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                      |                               |
| 第八周至第十四周 | 黏土捏塑 | 14 | 1. 會準備工具和材料<br>1-1 準備玩黏土工具(造型壓模、塑膠刀、桿棍、濕布、示範作品)。<br>1-2 準備玩黏土材料(黏土)。<br>2. 會選擇主題<br>2-1 認識黏土示範作品的各個部件。<br>2-2 選擇想要完成的作品。<br>3. 能動手將黏土塑型<br>3-1 將黏土揉成團狀。<br>3-2 黏土塑型。<br>3-2a 使用桿棍。<br>3-2b 使用造型壓模。<br>3-2c 將黏土搓成長條狀。<br>3-2d 將黏土搓成小球狀。<br>3-2e 使用塑膠刀裁切或塑 | 1a-III-1 展現自己能力，並表達自己的想法。<br>2c-III-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>2b-III-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Aa-III-1 自己能做的事。<br>Bc-III-1 日常生活中常見資源的認識。<br>Bc-II-2 家庭資源的運用。<br>Ca-III-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。<br>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。<br>Cb-III-2 學校服務活動的參與 | 紙筆<br>口語<br>指認<br>操作 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |              |                                  |
|-----------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|           |    |   | <p>型。</p> <p>4. 組合各部件的黏土</p> <p>4-1 完成黏土作品所需的各個部件。4-2 組合黏土作品各部件。</p> <p>5. 欣賞作品</p> <p>5-1 分享自己的黏土作品。5-2 欣賞他人的黏土作品。</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |              |                                  |
| 第十五周至第十八周 | 拖地 | 8 | <p><b>1. 準備器材</b></p> <p>1-1 準備器材(拖把、水桶、清潔劑)。</p> <p>1-2 將水桶裝適當的水。1-3 將適當的清潔劑倒入水桶中。</p> <p><b>2. 沾濕拖把</b></p> <p>2-1 將拖把放入水桶。2-2 上下移動將拖把弄濕。</p> <p><b>3. 擰乾拖把</b></p> <p>3-1 將拖把放入擰乾器。3-2 擰乾拖把。</p> <p><b>4. 拖地</b></p> <p>4-1a 將拖把往前推到底，轉向後</p> | <p>1a-III-1 展現自己能力，並表達自己的想法。</p> <p>2c-III-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。2b-III-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Aa-III-1 自己能做的事。Bc-III-1 日常生活中常見資源的認識。Bc-III-2 家庭資源的運用。Ca-III-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。Cb-III-2 學校服務活動的參與</p> | 紙筆問答<br>實作觀察 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 再推到底。4-1b<br>將拖把向前推向<br>後拉擦拭地板。<br>4-1c 將拖把由左<br>至右或由右至左<br>拖地。<br>4-2 若水桶中的<br>水髒了，進行換<br>水。4-3 洗拖<br>把。4-4 連續拖<br>至地板乾淨。<br><b>5. 收拾器材</b><br>5-1 將拖把洗淨<br>擰乾。5-2 將拖<br>把放回拖把區。<br>5-3 將水桶水倒<br>掉並清洗乾淨。<br>5-4 將水桶放回<br>原處。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。