臺南市公(私)立北區大光國民小學 114 學年度第一學期六年級_綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本課程目標	1. 能(在協助 ⁻ 2. 能(在協助 ⁻ 3. 能(在協助 ⁻	能嚴重	快損學生 實施- (班級/ 用家電烤土司/認識) 穿脫褲子/照顧自己/ 保齡球運動提升生活	組別) 六年 自己的喜好/與同學台 保持整潔 與休閒娛樂/認識自	特教班 -級 分作/與他人互動 己的喜好		
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索 綜-E-B1 覺察	學 習方 自己的/	法,培養思考能力與 人際溝通方式,學習	與自律負責的態度, 合宜 的互動與溝通 活環境中的美感體驗	並透過體驗與實踐 支巧,培養同理心	解決日常生活問題。 ,並應用於日常生活。	
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第七周	我會烤土司	14	1-1 銷幣工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	Ia-II-1 □ - II - I - I - I - I - I - I - I - I -	Aa-II-1 自己 事。 Ba-II-3 能表。 Ba-II-3 能表。 Bb-II-2 能表。 Bb-II-2 的日本 Bc-II-1 的學處 是一个 Bc-II-1 的學處 是一个 Bc-II-2 的學 是一个 Bc-II-2 的學 是一个 Bc-II-2 的學 是一个 Bc-II-2 的學 中中 中國	的 動 常 潛、潛、動	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。環 E3 了解人與環境和諧共生,進而保護重要棲地。

		3 享	洋用吐司	境,並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-Ⅱ-1參與學校的服務活動。 3a-Ⅲ-1認識社區生活中潛藏危機的情境,並透過演練的情境,並避免危險的發生。			
第十四周至周	穿脫衣褲	1.1 压案将放背将 耀之情3.部服3领4.出伸4-26条件。第2个26条件。第2个14分子2	、辨、反、上好或手之伸?穿将3、攀2、口把來進2、樣穿別分面標衣(大伸1進撐戴衣1至將中手4袖換伸上上辨(籤正如腿進雙衣開 服雙頭頭 從1子另出衣衣上觀)面放上上手服上 套手部部 袖將並一袖衣衣上觀)面放上上手服上 套手部部 袖將並一袖方衣察1-朝在)衣從內衣 進將上套 子一拉隻子向的圖2下椅2.內下部準 頭衣方進 伸手出手	能己2c庭決問2a性與運人2b加守譽責2b力的→與個題→別情用際→團紀感的→大總。 1	Ba-Ⅲ────────────────────────────────────	口語	家 E11 養成良 好家庭 生活習 慣,熟悉務 技巧,並參與 家務工 作。

[25-1 視域字百誅怪(調堂周) 宣				
	5. 調整衣服 5-1	生活中潛藏危機		
	將衣服下擺拉平	的情境,並透過		
	整 5-2 整理肩膀	演練以減低或避		
	和衣領處	免危險的發生。		
	二、脫上衣	3b-Ⅲ-1 參與學校		
	1. 抓住衣服下擺	的服務活動。		
	1-1 雙手從衣服	3a-Ⅲ-1 認識社區		
	下緣抓起 2. 將衣	生活中潛藏危機		
	服往上拉起	的情境,並透過		
	2-1 將衣服慢慢	演練以減低或避		
	拉至胸口以上 2-	免危險的發生。		
	2 將衣服拉過頭			
	部			
	3. 將手從袖子抽			
	出			
	3-1 將一隻手從			
	袖子抽出 3-2 換			
	另一隻手依樣抽			
	出袖子			
	4. 放置脫下的衣			
	服			
	4-1 整理或摺好			
	上衣 4-2 放入指			
	定處(如洗衣籃			
	或衣櫃)			
	一、穿褲子			
	1. 辨別褲子方向			
	1-1 分辨褲子的			
	前後(如有圖			
	案、標籤、口			
	袋)1-2 將褲子			
	前面朝上放好在			

地面或腿上 2.將腳伸進褲管 2.1 报往鄉頭兩 側 2.2 將一腳伸進 一邊棒管 2-3 將 另一腳伸進 一邊棒管 2-3 將 另一腳伸進 子 3-1 變手握住排頭 3- 2 將棒子 4-2 上 至膝蓋 3 3 建上下 或站外後繼鄉 棒子拉至褲獅頭擊 4-1 將棒頭剛擊 平 4-2 如 有 完成 固定 動物 ((5-1 視域学首硃怪(調金店) 重	
2 1 握住棒頭扇 個個 2-2 將一腳伸進 一邊褲管 2-3 將 另一腳伸進另一 邊棒等 3. 拉起棒子 3-1 雙手握住棒頭 3- 2 將神 蓋 3-3 整辦 權子 拉 至 經 4 1 將棒頭 調整 平 4 2 如 5 完成 固定動作(如鄉 總、如 1 2 2 所 總 1 2 1 2 2 所 鄉 5 1 2 2 所 鄉 5 1 2 2 所 鄉 6 1 2 2 所 鄉 7 2 2 5 2 2 所 鄉 7 2 2 1 2 2 所 鄉 8 2 2 所 鄉 9 2 2 所 鄉 9 2 2 所 鄉 2 2 2 所 鄉 2 2 所 鄉 2 2 所 鄉 2 2 2 所 鄉 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 2		地面或腿上
例 2-2 將一腳伸進 一達棒管 2-3 將 另一腳伸進 另一聯伸進另一 邊摊管 3. 拉起棒等 3-1 雙手提住棒頭 3- 2 將棒子往上拉 至膝蓋 3-3 坐下 或站好後繼續將 棒子拉至腰部 4. 調整轉頭 4-1 將棒頭調整 平 4 2 如я 完成 固定動作 (如鄉 總、和鉅、松柏 練) 二、脫牌時頭 1-1 解開辦題 如和 或拍錄 (如有) 2. 將樓子提住棒 頭 2-2 將棒子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從棒管抽		2. 將腳伸進褲管
2-2 將一腳伸進 一邊稱管 2-3 將 另一腳伸進 一邊稱管 3. 拉起褲子 3 1 雙手握住褲頭 3- 2 將褲蓋 3-3 坐下 或站好後繼續將 褲子拉至褲頭 4. 用將褲頭調整 平 4. 型站褲頭 4 1 將棒頭調整 平 4. 型的有影響 带成和子、完成 固定動作、如鄉、絕、和鈕、拉拉 鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開鄉繼、細和 或拉鍊(如有) 2. 將褲子學校 提供子從		2-1 握住褲頭兩
一邊褲管 2-3 將 另一腳伸進另一 邊褲管 3-1 雙手提住褲頭 3- 2 將褲子上拉 至膝蓋 3-3 坐下 或站好後繼續將 褲子在至腰部 4. 調整褲頭調整 平 4-2 如有鬆緊 帶或扣下、如如類 國定動作(如鄉 總經、內 拉拉 練、) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁總、紐扣 或拉線(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手提仁褲 頭 2-2 將褲子從 腰獅往上下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		側
另一腳伸進另一 遠轉管 3. 拉起轉子 3-1 雙手握住褲頭 3- 2 將褲子往上拉 至膝蓋 3-3 坐下 或站好後繼續將 褲子拉至腰部 4-1 將褲頭調整 平 4-2 如有繫緊 帶或如子、完成 固定動作(如鄉 繩 和經、拉拉 鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開鄉頭 1-1 解開鄉鄉、鈕和 或拉鍊(到在) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		2-2 將一腳伸進
邊裤管 3. 拉起裤子 3-1 雙手握住裤頭 3- 2 將褲子紅上拉 至膝蓋 3-3 坐下 或站好後繼續將 棒子拉至腰部 4.調整褲頭 4-1 將褲頭調整 平 4-2 如有霧緊 帶或九動作(如鄉 繩、和鈕、和 拉拉 鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開鄉繩、鈕和 或拉鍊(如有) 2.將褲手上在 2-1 擊手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		一邊褲管 2-3 將
3. 拉起褲子 3-1 雙手握住褲頭 2. 將褲子裡上拉 至貼蓋 3-3 坐下 或站好後繼續將 褲子拉至腰部 4. 調整褲頭翻整 平 4-2 如有影緊 帶或和子,完成 固定動作(如鄉 繩、扣鈕、拉拉 練) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開鄉繩、紐扣 或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		另一腳伸進另一
雙手握住褲頭 3- 2 將褲子往上拉 至膝蓋 3-3 坐下 或好後繼續將 褲子拉 2 輕 神頭調整 平 4-2 如有 彩聚 帶或 3-5 作。 固定、 如新 2 一、 脫褲子 1. 鬆 開褲 1-1 解開鄉 2 解問鄉 2 2. 將褲子 4 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		邊褲管
2 將褲子往上拉 至膝蓋 3-3 坐下 或站好後繼續 4-1 將褲頭調整 平 4-2 如有鬆緊 帶或如子,完成 固定動作。如鄉 總、扣拉 練) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開褲頭 1-1 解開褲頭 (如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		3. 拉起褲子 3-1
至膝蓋 3-3 坐下 或站好後繼續將 褲子拉至腰部 4-1 將褲頭調整 平 4-2 如有鬆緊 帶或如子完成 固定動作(如鄉 繩、扣鈕、拉拉 鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開鄉繩、鈕扣 或拉鍊(如有) 2. 將褲子往在 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		雙手握住褲頭 3-
或站好後繼續將 褲子拉至腰部 4. 調整褲頭 4-1 將褲頭調整 平 4-2 如有鬆緊 帶或如子,如鄉 繩、扣鈕、拉拉 鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開鄉總、鈕扣 或拉線(如在方) 2. 將褲子往上褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		2 將褲子往上拉
褲子拉至腰部 4. 調整褲頭 4-1 將褲頭調整 平 4-2 如有鬆緊 帶或扣子,完成 固定動作(如綁 繩、如鈕、拉拉 練) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣 或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭至-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		至膝蓋 3-3 坐下
4. 調整褲頭 4-1 將褲頭調整 平 4-2 如有鬆緊 帶或扣子,完成 固定動作(如綁 繩、扣鈕、拉拉 鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣 或扣練(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手提住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		或站好後繼續將
4-1 將褲頭調整 平 4-2 如有鬆緊 帶或扣子,完成 固定動作(如綁 繩、扣鈕、拉拉 鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭1-1 解開綁繩(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		褲子拉至腰部
平 4-2 如有鬆緊帶或扣子,完成固定動作(如鄉鄉、扣鈕、拉拉翰) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝蓋 3. 把腳從褲管抽		4. 調整褲頭
帶或扣子,完成 固定動作(如綁 繩、扣鈕、拉拉 鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣 或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		4-1 將褲頭調整
固定動作(如鄉 繩、扣鈕、拉拉 鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣 或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		平 4-2 如有鬆緊
 繩、扣鈕、拉拉 鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣 或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽 		帶或扣子,完成
 練) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲頭 2-2 將褲子從腰部往下拉至膝蓋 3. 把腳從褲管抽 		固定動作(如綁
二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開鄉鄉、鈕扣 或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		繩、扣鈕、拉拉
1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣 或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		鍊)
解開綁繩、鈕扣 或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		二、脫褲子
或拉鍊(如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		1. 鬆開褲頭 1-1
2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		解開綁繩、鈕扣
2-1 雙手握住褲 頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		或拉鍊(如有)
頭 2-2 將褲子從 腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		2. 將褲子往下拉
腰部往下拉至膝 蓋 3. 把腳從褲管抽		2-1 雙手握住褲
蓋 3. 把腳從褲管抽		頭 2-2 將褲子從
3. 把腳從褲管抽		
		蓋
出		3. 把腳從褲管抽
		出

第十五周至第二十一周	打保齡球	14	3-序放進好1.局 台 局的 2. 櫃 寸 員 球 球 1. 一个管褲衣 櫃 1。一套與量3穿1。2。一個一个	Ia-I-→ A 2c- II - I 的達進II - I , 。 II - I 一	Aa-Ⅲ-1 自己能做的事。Ba-Ⅲ-3 能表。Ba-Ⅲ-3 能表。图由于2 能任务。图的一三元成的日常,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	紙門實觀	生 E7 發展設身處地、 處門身受的自己的 自己的 自己的 自己的 自己的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
			2-5 換穿保齡 球鞋。 3. 暖身	服務活動。 3a-Ⅲ-1 認識社區生 活中潛藏危機的情 境,並透過演練以減			
			4. 打保齡球 4-1 從球架拿 取適合自己磅數				

的保齡球。	
4-2 手指放進	
指穴。	
4-3 站在出發	
點上,上半身自	
然挺直。	
4-4 往前走成 4-4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
弓箭步,並擺動	
手臂將球擲出。	
5. 歸還器材	
5-1 將保齡球	
鞋脱下换上自己	
的鞋子。	
5-2 歸還保齡	
球鞋。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

南市公(私)立北區大光國民小學 114 學年度第二學期<u>六</u>年級<u>綜合活動</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		自編/學習功能嚴重缺損學生 之生態活動課程教學設計彙 編		實施年級 集中式特教 (班級/組別) 六年級		教學節數	每週(2)節,本學	學期共(34)節 為春節周)	
課程目標	2. 能(在協助	能(在協助下)學習用湯匙進食培養自我照顧技能 能(在協助下)學習黏土捏塑提升生活與休閒娛樂/認識自己的喜好 能(在協助下)學習拖地技能提升自我照顧與家事技巧							
該學習階段領域核心素	綜-E-A2 探索 綜-E-B1 覺察	-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 -E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 -E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 -E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。							
			,	課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	到重點 學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一周至 第七周 (第二周為)	我會正確使用湯	12	1.料 1-1 器 準備 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1a-II-1 表現自己的 現自己的 是達 蒐,活象 是 1 源 生 2 守感度 項 己的 整個。體重見 II → 的 更	事活識源學的Ⅱ-2 。中。的校處-2 人機 日子與 日子與 日子與 日子 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	Ⅱ-1 日常生 資源 -1 日常 明-2 家庭資。 Ca-Ⅱ-3 中潛練。 Ca- 演生活再演練。 基理與演務活	口語 指認 操作	人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	

	黏土捏塑		3. 收拾器材 3-1 將湯匙和碗拿 到水槽洗乾淨 3-2 將湯匙和碗放 回正確位置 1. 會準備工具和	1a-Ⅲ-1 展現自己能	Aa-Ⅲ-1 自己能做的	紙筆	人 E4 表達自己對一
第十四周至周		14	.材1-具膠布1-岩之作件完3.塑3-狀3-之條土。別集型桿範備上澤識各2-化手動學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	力想 2c-Ⅲ	事。Bc-Ⅲ-1 日常生活中常見資源。Bc-Ⅲ-2 的家庭Ⅱ-3 學成理用。 Ca-Ⅲ-3 學成理生活中潛藏。 Ca-Ⅲ-3 學成理與區生類與一2 社會與一2 的處學校服務活動的參與	(T) 指語	(個 法 想 法 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

	型。 4.組合各部件的 黏土 4-1 完成黏土作品 所需的各個部 件。4-2組合黏土 作品各部件。 5. 欣賞作品 5-1 分享自己的黏 土作品。5-2 欣賞 他人的黏土作	á			
第十五周至 第十八周	1.準備 1-1 本 1-1 本 1-1 本 1-2 本 1-2 本 1-2 本 1-3 常 1-2 本 1-3 常 1-3 常 1-3 常 1-3 常 1-3 常 1-3 不 1-3 不 1-4 不 1-5 不 1-5 不 1-6 不 1-7 不	整理各類資 選理個個。 2b-Ⅲ- 2 數重視 動理。 體語 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	Aa-Ⅲ-1 自己Ⅲ-1 自己Ⅲ-1 自己Ⅲ-1 自己Ⅲ-1 自己Ⅲ-1 自己Ⅲ-1 自己Ⅲ-1 見中常 的家 定 Ca-Ⅲ-3 學機 。 Ca-Ⅲ-3 學機 。 Ca-Ⅲ-3 變換 。 Ca-Ⅲ-2 學機 。 Cb-Ⅲ-2 學與 Cb-Ⅲ-2 學與	紙筆問答實作觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

	T 12 - 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	再推到底。4-1b
	將拖把向前推向
	後拉擦拭地板。
	4-1c 將拖把由左 4-1c
	至右或由右至左
	拖地。
	4-2 若水桶中的
	水髒了,進行換
	水。4-3 洗拖
	把。4-4 連續拖
	至地板乾淨。
	5. 收拾器材
	5-1 將拖把洗淨
	擰乾。5-2 將拖
	把放回拖把區。
	5-3 將水桶水倒
	掉並清洗乾淨。
	5-4 將水桶放回
○ 世 母 中 在 以 左 四 世 母 为 正 四 上 / - 五 1	原處。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。