

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能蒐集描述天氣的語詞。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的	Ab-III-1 2,700 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。	主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週	第壹單元美好時刻 第三課客至	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.透過詩人與朋友間的真摯情誼，培養學生對友誼的珍視。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	第壹單元美好時刻 語文天地一	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
第五週	讀寫練功房 1 來自遠方的信	5	1.能比較電子郵件與傳統書信的不同。 2.能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。 3.能運用文氏圖進行多文本的分類。 4.能以電子郵件格式進行溝通與表達。 5.體認遠方親友來訪的喜悅與應盡的地主之誼。 6.能感受並尊重臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第六週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能培養對職業工作內容的好奇與興趣。	少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
第八週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能培養對職業工作內容的好奇了解登陸月球是人類的一大壯舉。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第九週	第貳單元工作圖像 語文天地二	5	1.寫作時，能運用適當的人稱敘述事件。 2.能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題。 3.知道說明的表述方式。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童等。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。	邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			句的填空。 7.認識火燒連環船中的主要人物及其性格。	學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
第十三週	第參單元問題解決 語文天地三	5	1.能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。 2.能認識不同的小說類型，感受閱讀小說的樂趣。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	5	1.能認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。 2.能了解審視文章對於寫作的重要性。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。 4.能學習從觀察中進行推理。 5.能從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第十五週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.從文中領略魔術的神奇及趣味。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六	第肆單元文學之	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相	2-III-3 靈活運用詞句和	Ab-III-1 2,700 個常用字	口語評量 紙	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週	窗 第十一課紀念照		關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.認識日本傳統家庭的生活樣貌。	說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	筆評量 觀察評量 態度評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十七週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能體會親子之間的情感與倫理。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週	第肆單元文學之窗 語文天地四	5	1.能閱讀並理解古典詩文的文句意義，與篇章內涵。 2.能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。 3.能從文學作品中認識不同文化、感受時代演變及領會共通情感。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。
第十九週	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	5	1.能認識本課所提到的職業所做的工作內容。 2.能了解這些特殊的工作是如何幫助人們的生活。 3.透過閱讀文章，學生能說出本課職業的特殊性。 4.能找出文章中對於描述各項職業運用的架構。 5.能欣賞每個職業所具有的價值性。 6.培養學生對於未來想從事職業的想像。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第二十週	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	5	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。		
第二十一週		5					

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

需求適時調整規劃。

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節，本學期共(85)節 第二週為春節週無上課日		
課程目標	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆 順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.述說布農族的生態智慧和文化傳承。並透過間接刻畫周圍的環境，烘托描寫對象的特質。	2-III-3 靈活運用詞句和 說話技巧，豐富表達內 容。 2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至 少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第二週 春節假期 無上課日		0					
第三週	第壹單元童年你我他	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。	2-III-3 靈活運用詞句和 說話技巧，豐富表達內 容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 紙筆評量 觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第二課達駭黑熊		★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能了解原住民族的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	評量 態度評量	價值，關懷動、植物的生命。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第四週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能培養適宜的待客禮節。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第五週	第壹單元童年你我他 語文天地一	5	1.閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 2.與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。 3.能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第六週	第貳單元 往夢想起飛	5	1.舉例追夢過程中會面臨的狀況或問題，並說明夢想受挫時，可以試著轉換方向，鼓勵學生為自己的人生訂定目標，勇於追夢。 2.以蒂烈娜挑戰激流的心情轉折，帶出「堅持、勇於挑戰」的信念，鼓勵學生在追尋夢想時不要害怕挫折。 3.以許芳宜分享自己夢想成為職業舞者的經歷，表達凡事只要願意嘗試，勇敢踏出第一步，就有成功的機會。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能反思自己追尋夢想的過程與方式。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第八週	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能了解追尋夢想時會遇到挫折，身邊的伙伴能成為陪伴前行的力量。	符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能體會勇於克服害怕後的自我成就感。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	5	1.能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。 2.閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。	◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週	第參單元給年輕的你	5	1.作者藉由求學的成長故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.敘寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。 3.透過詩歌精簡的文字，期許每一位畢業生都能懷抱夢想，走向屬於自己的未來。	同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能與人建立良好人際關係，誠懇、和善待人。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助 2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.能珍惜同學相處的緣分。 8.能感念師長教學的用心。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩	5	1.能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 ★電子書的課前引導短片輔助	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	子都有一條自己的小路		2.能認讀課文中的語詞、生字。 3.能運用生字造詞。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6.能模仿句子結構，寫出造樣造句的填空。 7.面對未來，能勇敢踏上自己的路。 8.能感受師長溫暖的守護及祝福。	題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十五週	第參單元給年輕的你 語文天地三	5	1.能根據生活經驗和知識，創造出新事物或新形象，完成想像寫作。 2.能完成一篇想像寫作。 3.能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十六週	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	5	1.能認識人物傳記的寫作方式。 2.能體會主角面對困境，解決困難的積極態度。 3.能運用自我提問策略，深入理解文章內容。 4.能運用網路資源蒐集相關資料，歸納訊息。 5.能感受主角為實現夢想所付出的努力。 6.能培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎ Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎ Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎ Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十七週	閱讀充電站 2 失敗博物館	5	1.能理解文中各項產品失敗的原因。 2.能掌握事物類說明文結構，並運用表格整理文章內容。 3.能運用網路資源，整理「失敗博物館」相關資料。 4.能理解失敗是成功的必經過程。 5.能以正向的態度面對失敗。	5-III-8 運用自我提問、推		口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	5	1.能理解網路成癮現象以及可能帶來的社會影響。 2.能換位思考，同理他人遭遇。 3.能客觀分析議題，並提出自己的想法和見解。 4.能傾聽他人意見，並提出合情合理的解決方案。 5.能覺察自我的情緒變化，學會管理情緒。 6.能以理性溝通的方式向家庭成員表達意見。	論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		口語評量 紙筆評量 觀察評量 態度評量	規則。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
------	-----------------------	---	---	--	--	----------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。