

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 以正確發音說出國語，且有禮貌的表達意見。 3. 從與生活經驗連結的功能性文本，理解語句和文本的意思。 4. 認識與我會烤土司、穿脫衣褲、打保齡球主題相關的國字語詞和基本句型。 5. 學習注音符號與常用國字，擴充閱讀與識字能力。 6. 擴充詞彙，使用國字造詞，使用語詞照樣造句。 7. 養成良好的書寫習慣，訓練寫字能力。 8. 透過語文聽說讀寫作活動的觀摩與欣賞，奠定國語文基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周至 第七周	我會烤土司	35	1 準備食材。 1-1 將吐司麵包平鋪在烤盤。 1-2 將果醬、起司、火腿配料，平均撒在吐司上。 2 準備烤土司 2-1 先插插頭將烤箱預熱。 2-2 將烤箱門打開	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			2-3 將烤盤放入烤箱 2-4 關上烤箱門 2-5 定時 2-6 開始開吐司 3 享用吐司	語詞。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。	Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第八周至第十四周	穿脫衣褲	35	一、穿上衣 1. 辨別上衣方向 1-1 分辨上衣的正反面（觀察圖案、標籤）1-2 將上衣正面朝下放好（如放在椅背或大腿上）2. 將手伸進上衣內 2-1 雙手從下擺伸進衣服內部 2-2 撐開上衣準備穿戴 3. 將衣服套進頭部 3-1 雙手將衣服舉至頭部上方 3-2 將頭部套進領口中 4. 把手從袖子伸出來 4-1 將一手伸進袖子並拉出 4-2 換另一隻手依樣伸出袖子 5. 調整衣服 5-1 將衣服下擺拉平整 5-2 整	1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。科 E2 了解動手實作的重要性。

			理肩膀和衣領處 二、脫上衣 1. 抓住衣服下擺 1-1 雙手從衣服下緣抓起 2. 將衣服往上拉起 2-1 將衣服慢慢拉至胸口以上 2-2 將衣服拉過頭部 3. 將手從袖子抽出 3-1 將一隻手從袖子抽出 3-2 換另一隻手依樣抽出袖子 4. 放置脫下的衣服 4-1 整理或摺好上衣 4-2 放入指定處（如洗衣籃或衣櫃） 一、穿褲子 1. 辨別褲子方向 1-1 分辨褲子的前後（如有圖案、標籤、口袋） 1-2 將褲子前面朝上放好在地面或腿上 2. 將腳伸進褲管 2-1 握住褲頭兩側 2-2 將一腳伸進一邊褲管 2-3 將另一腳伸進另一邊褲管 3. 拉起褲子 3-1 雙手握住褲頭 3-2 將褲子往上拉至膝蓋 3-3 坐				
--	--	--	--	--	--	--	--

			下或站好後繼續將褲子拉至腰部 4. 調整褲頭 4-1 將褲頭調整平 4-2 如有鬆緊帶或扣子，完成固定動作（如綁繩、扣鈕、拉拉鍊） 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開綁繩、鈕扣或拉鍊（如有） 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲頭 2-2 將褲子從腰部往下拉至膝蓋 3. 把腳從褲管抽出 3-1 一腳一腳依序褲管抽出 3-2 放好褲子（如放進洗衣籃或折好）				
第十五周至第二十一周	打保齡球	35	1. 至櫃台購買球局 1-1 找到櫃台。 1-2 告知打球局數與租借球鞋的數量。 1-3 付錢。 2. 換穿保齡球鞋 2-1 找到租鞋櫃台。 2-2 量鞋子尺寸。 2-3 告知服務員需要的鞋號。 2-4 拿取保齡球鞋。 2-5 換穿保齡球鞋。	1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認	紙筆 口語 指認 操作	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			3. 暖身 3-1 找到自己的球道。 3-2 暖身伸展運動。 4. 打保齡球 4-1 從球架拿取適合自己磅數的保齡球。 4-2 手指放進指穴。 4-3 站在出發點上，上半身自然挺直。 4-4 往前走成弓箭步，並擺動手臂將球擲出。 5. 歸還器材 5-1 將保齡球鞋脫下換上自己的鞋子。 5-2 歸還保齡球鞋。	5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。	讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活 動課程教學設計彙 編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節 (第二周為春節周)		
課程目標	1. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 以正確發音說出國語，且有禮貌的表達意見。 3. 從與生活經驗連結的功能性文本，理解語句和文本的意思。 4. 認識與我會正確使用湯匙、黏土捏塑、拖地主題相關的國字語詞和基本句型。 5. 學習注音符號與常用國字，擴充閱讀與識字能力。 6. 擴充詞彙，使用國字造詞，使用語詞照樣造句。 7. 養成良好的書寫習慣，訓練寫字能力。 8. 透過語文聽說讀寫活動的觀摩與欣賞，奠定國語文基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周至 第七周 (第二周為春 節周)	我會正確使用湯匙	30	1. 準備工具和材料 1-1 準備大湯匙小湯匙 1-2 準備大小不同容器 1-3 準備各種不同練習 物品:積木、麥片、 餅、餅乾、豆子 2. 開始練習 2-1. 用湯匙舀起碗裡 的物品 2-2. 將湯匙平穩移動	1-I-3 能聽懂簡 單話語、生活短 文、故事的訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語 意完整的話。 4-I-1 認識家 庭、學校與村里 社區常用的物	Ab-I-1 家庭、 學校與村里社 區常用實物的 認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、 學校與村里社 區常用圖片的 認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、 學校與村里社	紙筆 問答 實作 觀察	科 E2 了解 動手實作的 重要 性。

			2-3. 將食物運送至碗中或是嘴中 3. 收拾器材 3-1 將湯匙和碗拿到水槽洗乾淨 3-2 將湯匙和碗放回正確位置	品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。	區常用文字的認讀與使用。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第八周至第十四周	黏土捏塑	35	1. 會準備工具和材料 1-1 準備玩黏土工具(造型壓模、塑膠刀、桿棍、濕布、示範作品)。1-2 準備玩黏土材料(黏土)。 2. 會選擇主題 2-1 認識黏土示範作品的各個部件。2-2 選擇想要完成的作品。 3. 能動手將黏土塑型 3-1 將黏土揉成團狀。 3-2 黏土塑型。 3-2a 使用桿棍。 3-2b 使用造型壓模。 3-2c 將黏土搓成長條	1-III-3 判斷聆聽內容的重點與合理性。 4-III-1 認識社區與鄰近社區的物品。 4-III-4 能書寫日常生活常用的單字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	Ab-III-1 認識社區與鄰近社區常見實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識社區與鄰近社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識社區與鄰近社區常見文字的認讀與使用。 Ad-III-2 社區與鄰近社區相關之功能性文本篇章的大意	紙筆 問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			狀。3-2d 將黏土搓成小球狀。3-2e 使用塑膠刀裁切或塑型。 4. 組合各部件的黏土 4-1 完成黏土作品所需的各個部件。4-2 組合黏土作品各部件。 5. 欣賞作品 5-1 分享自己的黏土作品。5-2 欣賞他人的黏土作品。		與簡單結構。		
第十五周至第二十一周	拖地	35	1. 準備器材 1-1 準備器材(拖把、水桶、清潔劑)。 1-2 將水桶裝適當的水。1-3 將適當的清潔劑倒入水桶中。 2. 沾濕拖把 2-1 將拖把放入水桶。2-2 上下移動將拖把弄濕。 3. 擰乾拖把 3-1 將拖把放入擰乾器。3-2 擰乾拖把。 4. 拖地 4-1a 將拖把往前推到底，轉向後再推到底。4-1b 將拖把向前推向後拉擦拭地板。4-1c 將拖把由左至右或由右至左拖地。 4-2 若水桶中的水髒	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 1-III-3 判斷聆聽內容的重點與合理性。 4-III-1 認識社區與鄰近社區的物品。 4-III-4 能書寫日常生活常用的單字、語詞。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-III-1 認識社區與鄰近社區常見實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識社區與鄰近社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識	紙筆 問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			了，進行換水。4-3 洗拖把。4-4 連續拖至地板乾淨。 5. 收拾器材 5-1 將拖把洗淨擰乾。5-2 將拖把放回拖把區。 5-3 將水桶水倒掉並清洗乾淨。5-4 將水桶放回原處。	5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	社區與鄰近社區常見文字的認讀與使用。 Ad-III-2 社區與鄰近社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
--	--	--	---	-------------------------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。