

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 與他人合作 2. 認識自己的喜好 3. 養成良好生活習慣						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周至 第七周	我會烤土司	28	1 準備食材。 1-1 將吐司麵包平鋪在烤盤。 1-2 將果醬、起司、火腿配料，平均撒在吐司上。 2 準備烤土司 2-1 先插插頭將烤箱預熱。 2-2 將烤箱門打開 2-3 將烤盤放入烤箱 2-4 關上烤箱門 2-5 定時 2-6 開始開吐司 3 享用吐司	1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在日常生活發現問題並學習解決的方法。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 C-I-3 生活事物方法與技能的探究。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的練	紙筆 問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

					習。 F-I-4 錯誤做事方法的改善。		
第八周至第十四周	穿脫衣褲	28	一、穿上衣 1. 辨別上衣方向 1-1 分辨上衣的正反面（觀察圖案、標籤）1-2 將上衣正面朝下放好（如放在椅背或大腿上）2. 將手伸進上衣內 2-1 雙手從下擺伸進衣服內部 2-2 撐開上衣準備穿戴 3. 將衣服套進頭部 3-1 雙手將衣服舉至頭部上方 3-2 將頭部套進領口中 4. 把手從袖子伸出來 4-1 將一手伸進袖子並拉出 4-2 換另一隻手依樣伸出袖子 5. 調整衣服 5-1 將衣服下擺拉平整 5-2 整理肩膀和衣領處 二、脫上衣 1. 抓住衣服下擺 1-1 雙手從衣服下緣抓起 2. 將衣服往上拉起	1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 C-I-3 生活事物方法與技能的探究。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的練習。 F-I-4 錯誤做事方法的改善。	紙筆 問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

2-1 將衣服慢慢拉至胸口以上 2-2 將衣服拉過頭部

3. 將手從袖子抽出

3-1 將一隻手從袖子抽出 3-2 換另一隻手依樣抽出袖子

4. 放置脫下的衣服

4-1 整理或摺好上衣

4-2 放入指定處（如洗衣籃或衣櫃）

一、穿褲子

1. 辨別褲子方向

1-1 分辨褲子的前後（如有圖案、標籤、口袋） 1-2 將褲子前面朝上放好在地面或腿上

2. 將腳伸進褲管

2-1 握住褲頭兩側

2-2 將一腳伸進一邊褲管 2-3 將另一腳伸進另一邊褲管

3. 拉起褲子 3-1 雙手握住褲頭 3-2 將褲子往上拉至膝蓋 3-3 坐下或站好後繼續將褲子拉至腰部

4. 調整褲頭

4-1 將褲頭調整平 4-2 如有鬆緊帶或扣子，完成固定動作（如綁

			繩、扣鈕、拉拉鍊) 二、脫褲子 1. 鬆開褲頭 1-1 解開 綁繩、鈕扣或拉鍊 (如有) 2. 將褲子往下拉 2-1 雙手握住褲頭 2-2 將 褲子從腰部往下拉至 膝蓋 3. 把腳從褲管抽出 3-1 一腳一腳依序褲 管抽出 3-2 放好褲子 (如放進洗衣籃或折 好)				
第十五周至 第二十一周	打保齡球	28	1. 至櫃台購買球局 1-1 找到櫃台。 1-2 告知打球局數與 租借球鞋的數量。 1-3 付錢。 2. 換穿保齡球鞋 2-1 找到租鞋櫃台。 2-2 量鞋子尺寸。 2-3 告知服務員需要 的鞋號。 2-4 拿取保齡球鞋。 2-5 換穿保齡球鞋。 3. 暖身 3-1 找到自己的球 道。 3-2 暖身伸展運動。 4. 打保齡球 4-1 從球架拿取適合	3-I-2 體認探究事 理有各種方法，並 且樂於應用。4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現 與創作，喚起豐富 的想像力。4-I-3 運用各種表現與創 造的方法與形式， 美化生活、增加生 活的趣味。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、 事、物產生影響， 學習調整 情緒與行為。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方 法，一起工作並完 成任務。	D-I-4 共同工作 並相互協助。F- I-2 不同解決問 題方 法或策略的提出 與嘗試。A-I-2 事物變化現象的 觀察。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用。C-I-4 事理 的應用與實踐。 D-I-1 自我與他 人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回 應的表現。	口語 指認 操作	人 E4 表達自 己對一個 美 好 世 界 的想法，並聆 聽 他 人 的 想 法。

			自己磅數的保齡球。 4-2 手指放進指穴。 4-3 站在出發點上， 上半身自然挺直。 4-4 往前走成弓箭 步，並擺動手臂將球 擲出。 5. 歸還器材 5-1 將保齡球鞋脫下 換上自己的鞋子。 5-2 歸還保齡球鞋。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活 動課程教學設計彙 編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節 (第二周為春節周)		
課程目標	1. 與他人合作 2. 認識社區 3. 養成良好生活習慣						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周至 第七周 (第二周為春節周)	我會正確使用湯匙	24	1. 準備工具和材料 1-1 準備大湯匙小湯匙 1-2 準備大小不同容器 1-3 準備各種不同練習物品:積木、麥片、餅、餅乾、豆子 2. 開始練習 2-1. 用湯匙舀起碗裡的物品 2-2. 將湯匙平穩移動 2-3. 將食物運送至碗中或是嘴中 3. 收拾器材 3-1 將湯匙和碗拿到水槽洗乾淨 3-2 將湯匙和碗放回正	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			確位置	成任務。			
第八周至 第十四周	黏土捏塑	28	1. 準備工具和材料 1-1 準備玩黏土工具(造型壓模、塑膠刀、桿棍、濕布、示範作品)。1-2 準備玩黏土材料(黏土)。 2. 選擇主題 2-1 認識黏土示範作品的各個部件。2-2 選擇想要完成的作品。 3. 動手將黏土塑型 3-1 將黏土揉成團狀。 3-2 黏土塑型。 3-2a 使用桿棍。 3-2b 使用造型壓模。 3-2c 將黏土搓成長條狀。3-2d 將黏土搓成小球狀。3-2e 使用塑膠刀裁切或塑型。 4. 組合各部件的黏土 4-1 完成黏土作品所需的各個部件。4-2 組合黏土作品各部件。 5. 欣賞作品 5-1 分享自己的黏土作品。5-2 欣賞他人的黏土作品。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十五周至 第二十一周	拖地	28	1. 準備器材 1-1 準備器材(拖把、水桶、清潔劑)。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不	指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟

		1-2 將水桶裝適當的水。 1-3 將適當的清潔劑倒入水桶中。 2. 沾濕拖把 2-1 將拖把放入水桶。 2-2 上下移動將拖把弄濕。 3. 擰乾拖把 3-1 將拖把放入擰乾器。 3-2 擰乾拖把。 4. 拖地 4-1a 將拖把往前推到底，轉向後再推到底。 4-1b 將拖把向前推向後拉擦拭地板。 4-1c 將拖把由左至右或由右至左拖地。 4-2 若水桶中的水髒了，進行換水。 4-3 洗拖把。 4-4 連續拖至地板乾淨。 5. 收拾器材 5-1 將拖把洗淨擰乾。 5-2 將拖把放回拖把區。 5-3 將水桶水倒掉並清洗乾淨。 5-4 將水桶放回原處。	用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I3 聆聽與回應的表現。	悉家務技巧，並參與家務工作。
--	--	--	---	---	-----------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。