第二週

一、10000 以內

1-2 點數錢幣、

的數

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰	林版	實施。 (班級/	·	E級 教學節數	每週(3)節,本學	學期共(63)節					
	1. 認識 10000	以內的	數,使用錢幣進行數	數和做數,解決 100	00 以內兩數的大小比	較和應用。						
	2. 認識角和直	2. 認識角和直角,進行角的大小比較,並由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。										
	3. 熟練 10000	3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。										
	4. 熟練二、三	4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算,並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。										
課程目標	5. 認識毫米及	毫米和公	公分的化聚與比較,	進行長度複名數的加	口減。認識數線,在數	線上做加、減計算。						
	6. 透過分裝活	動與平分	分活動,理解除法的	意義,並記錄為除法	·算式,學習除法直式	計算。						
	7. 能用秤測量	物體的	重量,報讀物體的重	量,進行公斤和公克	<b>.</b> 換算以解決重量比較	和加減的問題。						
	8. 認識簡單同	分母分數	數,理解分數和1的	關係,以單位分數為	<b>为計數單位進行合成分</b>	解及大小比較。						
	9. 能報讀生活	中常見-	<b>一維、二維表格。觀</b>	察簡單規律的圖案、	數字、圖形,並找出	下一個。						
	數-E-A2 具備	基本的	算術操作能力、並能	指認基本的形體與相	目對關係,在日常生活	情境中,用數學表述與	具解決問題。					
該學習階段 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常												
該学習階段	t   數-L-Bl 具備	日常語	言與數字及算術符號	之間的轉換能力,並	b.能熟練操作日常使用	之度量衡及時間,認識	战日常經驗中的幾何形					
該學習階段 領域核心素	養 體,並能以符	號表示	公式。			之度量衡及時間,認證	战日常經驗中的幾何形					
	養 體,並能以符	號表示		不同的問題解決想法	÷ °	之度量衡及時間,認識	战日常經驗中的幾何形					
	養 體,並能以符	號表示	公式。		÷ °	之度量衡及時間,認識	战日常經驗中的幾何形					
領域核心素	養 體,並能以符 數-E-C2 樂於	號表示公與他人公	公式。 合作解決問題並尊重	不同的問題解決想法 課程架構脈絡	÷ °	之度量衡及時間,認識	战日常經驗中的幾何形					
領域核心素	養 體,並能以符	號表示	公式。	不同的問題解決想法 課程架構脈絡	÷ •	T						
	養 體,並能以符 數-E-C2 樂於	號表示公與他人公	公式。 合作解決問題並尊重	不同的問題解決想法 課程架構脈絡 學習 學習表現	了 重點	評量方式	融入議題					
領域核心素	養 體,並能以符數-E-C2 樂於	號表示?	公式。 合作解決問題並尊重 學習目標	不同的問題解決想法 課程架構脈絡 學習表現 n-II-1 理解一億	至 至 事 事 學 習 内 容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
領域核心素 教學期程	養 體,並能以符數-E-C2 樂於 單元與活動名稱 一、10000 以內	號表示?	公式。合作解決問題並尊重學習目標 1.透過具體操	不同的問題解決想法 課程架構脈絡 學習表現 n-II-1 理解一億	三 国重點 學習內容 N-3-1 一萬以內的	評量方式 (表現任務) 紙筆評量	融入議題實質內涵【環境教育】					
領域核心素 教學期程	養 體,並能以符數-E-C2 樂於 單元與活動名稱 一、10000 以內的數	號表示?	公式。 合作解決問題並尊重 學習目標 1. 透過具體操 作,認識 10000	不同的問題解決想法 課程架構脈絡 學習表現 n-II-1 理解一億 以內數的位值結	<ul><li>学習内容</li><li>N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操</li></ul>	評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量	融入議題 實質內涵 【環境教育】 環E3 了解人與自					
領域核心素 教學期程	養 體,並能以符數-E-C2 樂於 單元與活動名稱 一、10000 以內的數 1-1 認識	號表示?	公式。 合作解決問題並尊重 學習目標 1.透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序	不同的問題解決想法 課程架構脈絡 學習表現 n-II-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為	望重點 學習內容 N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操 作活動。結合點	評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量 口頭評量	融入議題 實質內涵 【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而					
領域核心素	養 體,並能以符數-E-C2 樂於 單元與活動名稱 一、10000 以內的數 1-1 認識	號表示?	公式。 合作解決問題並尊重 學習目標 1.透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序	不同的問題解決想法 課程架構脈絡 學習表現 n-II-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為 各種運算與估算	學習內容 N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操 作活動。結合點 數、位值表徵、位	評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	融入議題 實質內涵 【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而					

2. 使用錢幣進行 n-II-1 理解一億 N-3-1 一萬以內的 紙筆評量

數:含位值積木操

作活動。結合點

以內數的位值結

構,並據以作為

10000 以內的數數

與做數。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消

費行動,澄清金錢

作業評量

口頭評量

	1-3 比大小、練		3. 解決 10000 以	各種運算與估算	數、位值表徵、位	習作評量	與物品的價值。
	習園地		內兩數的大小比	之基礎。	值表。位值單位	實作評量	
			較和應用。		「千」。位值單位		
					換算。		
第三週	二、角與形狀	3	1. 透過描角的活	n-II-9 理解長	N-3-13 角與角度	紙筆評量	【多元文化教育】
	2-1 認識角、2-		動,認識角及其	度、角度、面	(同 S-3-1):以	作業評量	多 E2 建立自己的
	2 角的大小比較		構成要素。	積、容量、重量	具體操作為主。初	口頭評量	文化認同與意識。
			2. 透過操作比較	的常用單位與換	步認識角和角度。	習作評量	
			角的大小。	算,培養量感與	角度的直接比較與	實作評量	
				估測能力,並能	間接比較。認識直		
				做計算和應用解	角。		
				題。認識體積。	S-3-1 角與角度		
					(同 N-3-13):以		
					具體操作為主。初		
					步認識角和角度。		
					角度的直接比較與		
					間接比較。認識直		
					角。		
第四週	二、角與形狀	3	3. 透過觀察及操	n-II-9 理解長	N-3-13 角與角度	紙筆評量	【科技教育】
	2-3 認識直角、		作認識直角。	度、角度、面	(同 S-3-1):以	作業評量	科 E2 了解動手實
	2-4 正方形與長		4. 由邊長和角的	積、容量、重量	具體操作為主。初	口頭評量	作的重要性。
	方形		特性,認識正方	的常用單位與換	步認識角和角度。	習作評量	
			形和長方形。	算,培養量感與	角度的直接比較與	實作評量	
				估測能力,並能	間接比較。認識直		
				做計算和應用解	角。		
				題。認識體積。	S-3-1 角與角度		
				s-II-l 理解正方	(同 N-3-13):以		
				形和長方形的面	具體操作為主。初		
				積與周長公式與	步認識角和角度。		

	T			1	1		_
				應用。	角度的直接比較與		
					間接比較。認識直		
					角。		
					S-3-2 正方形和長		
					方形:以邊與角的		
					特徵來定義正方形		
					和長方形。		
第五週	三、10000 以內	3	1. 理解直式計	n-II-2 熟練較大	N-3-2 加減直式計	紙筆評量	【戶外教育】
	的加減		算,解決 10000	位數之加、減、	算:含加、減法多	作業評量	戶 E1 善用教室
	3-1 10000 以內		以內的加法問	乘計算或估算,	次進、退位。	口頭評量	外、户外及校外教
	的加法、3-2		題。	並能應用於日常	N-3-8 解題:四則	習作評量	學,認識生活環境
	10000 以內的減		2. 在具體情境	解題。n-II-4 解	估算。具體生活情	實作評量	(自然或人為)。
	法		中,運用較高位	決四則估算之日	境。較大位數之估		
			數做四位數加減	常應用問題。	算策略。能用估算		
			估算,檢驗加、		檢驗計算結果的合		
			减法計算的合理		理性。		
			性。				
			3. 理解直式計				
			算,解決 10000				
			以內的減法問				
			題。				
			4. 利用加減互逆				
			關係驗算答案。				
第六週	三、10000 以內	3	5. 在具體情境	n-II-2 熟練較大	N-3-2 加減直式計	紙筆評量	【戶外教育】
	的加減、遊戲中		中,解決三位數	位數之加、減、	算:含加、減法多	作業評量	户 E1 善用教室
	學數學(一)		加減應用問題。	乘計算或估算,	次進、退位。	口頭報告	外、戶外及校外教
	3-3 加與減、遊			並能應用於日常	N-3-8 解題:四則	習作評量	學,認識生活環境
	戲中學數學(一)		遊戲中學數學	解題。	估算。具體生活情	課堂問答	(自然或人為)。
			(-)	n-II-4 解決四則	境。較大位數之估		
			1. 熟練 4 位數加				

			減法。	估算之日常應用	算策略。能用估算		
			2. 觀察加減法計	問題。	檢驗計算結果的合		
			算時的數字規		理性。		
			則。				
第七週	四、乘法	3	1. 解決生活情境	n-II-2 熟練較大	N-3-3 乘以一位	作業評量	【多元文化教育】
	4-1 二位數乘以		中二位數乘以一	位數之加、減、	數:乘法直式計	口頭討論	多 E2 建立自己的
	一位數、4-2 三		位數的問題。	乘計算或估算,	算。教師用位值的	紙筆測驗	文化認同與意識。
	位數乘以一位數		2. 解決生活情境	並能應用於日常	概念說明直式計算	習作評量	
			中三位數乘以一	解題。	的合理性。被乘數	實作評量	
			位數的問題。		為二、三位數。		
第八週	四、乘法	3	2. 解決生活情境	n-II-2 熟練較大	N-3-3 乘以一位	紙筆評量	【多元文化教育】
	4-2 三位數乘以		中三位數乘以一	位數之加、減、	數:乘法直式計	作業評量	多 E2 建立自己的
	一位數、4-3 讀		位數的問題。	乘計算或估算,	算。教師用位值的	紙筆測驗	文化認同與意識。
	一讀,算一算			並能應用於日常	概念說明直式計算	習作評量	
			3. 閱讀理解題	解題。	的合理性。被乘數	課堂問答	
			意, 並解決乘法		為二、三位數。		
			與加、減的兩步				
			驟問題(不含併				
			式)。				
第九週	五、毫米與數線	3	1. 認識長度單位	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	紙筆評量	【科技教育】
	5-1 認識毫米、		「毫米」,並以	度、角度、面	「毫米」。實測、	作業評量	科El 了解平日常
	5-2 長度的換算		毫米為單位進行	積、容量、重量	量感、估測與計	口頭評量	見科技產品的用途
	與比較		實測與報讀。	的常用單位與換	算。單位換算。	習作評量	與運作方式。
			2. 認識公分、毫	算,培養量感與		實作評量	
			米間的關係,並	估測能力,並能			
			做化聚和比較。	做計算和應用解			
				題。認識體積。			
第十週	五、毫米與數線	3	3. 能解決長度的	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	紙筆評量	【科技教育】
	5-3 長度的加		合成與分解問	度、角度、面	「毫米」。實測、	作業評量	科 E2 了解動手實
	減、5-4 數線		題,並用直式計	積、容量、重量	量感、估測與計	口頭評量	作的重要性。

			k/s	11 1/2 m m 12 15 de 14	於 叩 、 1 b	可ル・エヨ	
			算。	的常用單位與換	算。單位換算。	習作評量	
			4. 認識整數數	算,培養量感與	N-3-11 整數數	實作評量	
			線,並在整數數	估測能力,並能	線:認識數線,含		
			線上做加、減計	做計算和應用解	報讀與標示。連結		
			算。	題。認識體積。	數序、長度、尺的		
				n-II-8 能在數線	經驗,理解在數線		
				標示整數、分	上做比較、加、減		
				數、小數並做比	的意義。		
				較與加減,理解			
				整數、分數、小			
				數都是數。			
第十一週	學習加油讚(一)	3	1. 熟練三位數乘	n-II-1 理解一億	N-3-1 一萬以內的	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	綜合與應用、探		以一位數的問	以內數的位值結	數:含位值積木操	作業評量	閱 E3 熟悉與學科
	索中學數學、看		題。	構,並據以作為	作活動。結合點	口頭評量	學習相關的文本閱
	繪本學數學		2. 熟練數線。	各種運算與估算	數、位值表徵、位	習作評量	讀策略。
			3. 熟練直角與鈍	之基礎。	值表。位值單位	實作評量	
			角。	n-II-2 熟練較大	「千」。位值單位		
			4. 熟練正方形與	位數之加、減、	換算。		
			長方形的性質。	乘計算或估算,	N-3-2 加減直式計		
			5. 認識正方體展	並能應用於日常	算:含加、減法多		
			開圖。	解題。	次進、退位。		
			6. 統整公尺公分	   n-II-4 解決四則	N-3-3 乘以一位		
			   毫米。	估算之日常應用	數:乘法直式計		
				問題。	算。教師用位值的		
				n-II-8 能在數線	概念說明直式計算		
				標示整數、分	的合理性。被乘數		
				數、小數並做比	為二、三位數。		
				較與加減,理解	N-3-8 解題:四則		
				整數、分數、小	估算。具體生活情		
					, , ,		

	•		1	1	1	1	,
				數都是數。	境。較大位數之估		
				n-II-9 理解長	算策略。能用估算		
				度、角度、面	檢驗計算結果的合		
				積、容量、重量	理性。		
				的常用單位與換	N-3-12 長度:		
				算,培養量感與	「毫米」。實測、		
				估測能力,並能	量感、估測與計		
				做計算和應用解	算。單位換算。		
				題。認識體積。	N-3-11 整數數		
				   s-II-4 在活動	線:認識數線,含		
				中,認識幾何概	報讀與標示。連結		
				念的應用,如旋	數序、長度、尺的		
				轉角、展開圖與	經驗,理解在數線		
				空間形體。	上做比較、加、減		
					的意義。		
					S-3-4 幾何形體之		
					操作:以操作活動		
					為主。平面圖形的		
					分割與重組。初步		
					體驗展開圖如何黏		
					合成立體形體。知		
					道不同之展開圖可		
					能黏合成同一形狀		
					之立體形體。		
第十二週	六、除法	3	1. 透過分裝活	n-II-3 理解除法	N-3-4 除法:除法	紙筆評量	【戶外教育】
	6-1 分裝與除、		動,理解除法意	的意義,能做計	的意義與應用。基	作業評量	户 E7 参加學校校
	6-2 平分與除		義,並記錄為除	算與估算,並能	於 N-2-9 之學習,	口頭評量	外教學活動,認識
			法算式。	應用於日常解	透過幾個一數的解	習作評量	地方環境,如生
			2. 透過平分活	題。	題方法,理解如何	實作評量	態、環保、地質、
<u> </u>			1		1	1	

			乱。 珊 初 队 计 立		田赤计初为队计明		文化等的戶外學
			動,理解除法意		用乘法解決除法問		, , , ,
			義,並記錄為除		題。熟練十十乘法		習。
			法算式。		範圍的除法,做為		
					估商的基礎。		
第十三週	六、除法、遊戲	3	3. 學習除法直式	n-II-3 理解除法	N-3-4 除法:除法	紙筆評量	【品德教育】
	中學數學(二)		計算。	的意義,能做計	的意義與應用。基	作業評量	品 E3 溝通合作與
	6-3 除法與直			算與估算,並能	於 N-2-9 之學習,	口頭評量	和諧人際關係。
	式、遊戲中學數			應用於日常解	透過幾個一數的解	習作評量	
	學(二)			題。	題方法,理解如何	實作評量	
					用乘法解決除法問		
					題。熟練十十乘法		
					範圍的除法,做為		
					估商的基礎。		
第十四週	七、公斤與公克	3	1. 認識重量單位	n-II-9 理解長	N-3-16 重量:	紙筆評量	【多元文化教育】
	7-1 認識公斤、				「公斤」、「公	作業評量	多 E2 建立自己的
	7-2 認識公克、		克 及知道重量		克 <sub> </sub> 。實測、量	口頭評量	文化認同與意識。
	7-3 幾公斤幾公		在秤面上的刻度		感、估測與計算。	習作評量	76.10 mg 1 1 37 mg
	克		現象。	算,培養量感與	單位換算。	實作評量	
			2. 認識 1 公斤		<b>一个证</b> <del>以</del>	貝 IF FI 里	
			和 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·			
			. ,				
			斤秤進行實測與	<b>越。</b> 認誠腹槓。			
			報讀。				
			3. 認識 3 公斤				
			秤,並能以3公				
			斤秤進行實測與				
			報讀。				
			4. 建立 1 公斤內				
			的重量量感與估				
			測。				

第十五週	七、公斤與公克	3	5. 認識公斤、公	n-II-9 理解長	N-3-16 重量:	紙筆評量	【環境教育】
	7-4 重量的換算		克間的關係,並	度、角度、面	「公斤」、「公	作業評量	環 E17 養成日常生
	與比較、7-5 重		做化聚和比較。	積、容量、重量	克」。實測、量	口頭評量	活節用水、用電、
	量的計算		6. 能解決生活中	的常用單位與換	感、估測與計算。	習作評量	物質的行為,減少
			重量的合成與分	算,培養量感與	單位換算。	實作評量	資源的消耗。
			解問題,並用算	估測能力,並能			
			式記錄。	做計算和應用解			
				題。認識體積。			
第十六週	八、分數	3	1. 認識簡單同分	n-II-6 理解同分	N-3-9 簡單同分母	紙筆評量	【多元文化教育】
	8-1 幾分之幾、		母分數(分母不	母分數的加、	分數:結合操作活	作業評量	多 E2 建立自己的
	8-2 分數與1		大於 12)。	減、整數倍的意	動與整數經驗。簡	口頭評量	文化認同與意識。
			2. 理解分數和 1	義、計算與應	單同分母分數比	習作評量	
			的關係與轉換。	用。認識等值分	較、加、減的意	實作評量	
			3. 將分數分解為	數的意義,並應	義。牽涉之分數與		
			數個相同的單位	用於認識簡單異	運算結果皆不超過		
			分數。	分母分數之比較	2。以單位分數之		
				與加減的意義。	點數為基礎,連結		
					整數之比較、加、		
					減。知道「和等於		
					1」的意義。		
第十七週	八、分數	3	4. 進行同分母分	n-II-6 理解同分	N-3-9 簡單同分母	紙筆評量	【海洋教育】
	8-3 分數的大小		數之大小比較。	母分數的加、	分數:結合操作活	作業評量	海 E9 透過肢體、
	比較			減、整數倍的意	動與整數經驗。簡	口頭評量	聲音、圖像及道具
				義、計算與應	單同分母分數比	習作評量	等,進行以海洋為
				用。認識等值分	較、加、減的意	實作評量	主題之藝術表現。
				數的意義,並應	義。牽涉之分數與		
				用於認識簡單異	運算結果皆不超過		
				分母分數之比較	2。以單位分數之		
				與加減的意義。	點數為基礎,連結		

					整數之比較、加、		
					減。知道「和等於		
					  1」的意義。		
第十八週	九、列表與規律	3	1. 報讀生活中常	d-II-1 報讀與製	D-3-1 一維表格與	紙筆評量	【戶外教育】
	9-1 生活中的表		見的一維或二維		二維表格:以操作	作業評量	户 E1 善用教室
	格、9-2 分類與		表格。	維表格與長條	活動為主。報讀、	口頭評量	外、戶外及校外教
	製作表格		2. 分類及製作二		說明與製作生活中	習作評量	學,認識生活環境
	7611		維表格。	圆, 並據以做簡	的表格。二維表格	實作評量	(自然或人為)。
			(F-)(-10	單推論。	含列聯表。	X 11 11 I	【環境教育】
				-1 11 <del>-</del> 2110	D 71.00 110		環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用
							的原理。
 第十九週	九、列表與規律	3	3. 觀察簡單規律	r-II-2 認識一維	R-3-2 數量模式與	   紙筆評量	【科技教育】
37 1 70.20	9-3 圖案的規		的圖案組合,並		推理(I):以操	作業評量	科 E2 了解動手實
	<b>建、9-4</b> 數形的		找出下一個圖	スーポン数里供   式,並能説明與	作活動為主。一維	11 米町里   口頭評量	作的重要性。
	規律		案。	筑 並 能	變化模式之觀察與	T	作的主文化
	75亿1千		4. 觀察簡單規律		推理,例如數列、	實作評量	
			的數字與圖形,		一維圖表等。	貝下可里	
			並找出下一個數		一样 则		
<b>公一</b> 1 四	(日 55 1 、1 2株 ( - )	9	字或圖形。	- II C 四勿曰ハ	NOO祭四日入日	从总工日	<b>『阳注 キ キ セレ☆</b> 】
第二十週	學習加油讚(二)	3	1. 熟練單位分數	, , , , , ,	N-3-9 簡單同分母	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	綜合與應用、探		與1的問題。	母分數的加、	分數:結合操作活	作業評量	閱E3 熟悉與學科
	索中學數學、看		2. 熟練除法問		動與整數經驗。簡	口頭評量	學習相關的文本閱
	繪本學數學		題。	義、計算與應	單同分母分數比	習作評量	讀策略。
			3. 熟練規律的判	1	較、加、減的意	實作評量	【原住民族教育】
			斷。	數的意義,並應	義。牽涉之分數與		原 E10 原住民族音
			4. 觀察生活中的	用於認識簡單異	運算結果皆不超過		樂、舞蹈、服飾、
			規律。	分母分數之比較	2。以單位分數之		建築與各種工藝技
				與加減的意義。	點數為基礎,連結		藝實作。

				n-II-3 理解除法	整數之比較、加、		
				的意義,能做計	減。知道「和等於		
				算與估算,並能	1」的意義。		
				應用於日常解	N-3-4 除法:除法		
				題。	的意義與應用。基		
				r-II-2 認識一維	於 N-2-9 之學習,		
				及二維之數量模	透過幾個一數的解		
				式,並能說明與	題方法,理解如何		
				簡單推理。	用乘法解決除法問		
					題。熟練十十乘法		
					範圍的除法,做為		
					估商的基礎。		
					R-3-2 數量模式與		
					推理(I):以操		
					作活動為主。一維		
					變化模式之觀察與		
					推理,例如數列、		
					一維圖表等。		
第二十一週	數學園地	3	1. 認識生活中以	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	口頭評量	【環境教育】
	生活中的毫米、		毫米為單位的物	度、角度、面	「毫米」。實測、	實作評量	環El 參與戶外學
	一樣不一樣		п °	積、容量、重量	量感、估測與計		習與自然體驗,覺
			2. 從不同角度看	的常用單位與換	算。單位換算。		知自然環境的美、
			形體,培養圖形	算,培養量感與	S-3-4 幾何形體之		平衡、與完整性。
			的空間感。	估測能力,並能	操作:以操作活動		
				做計算和應用解	為主。平面圖形的		
				題。認識體積。	分割與重組。初步		
				s-II-4 在活動	體驗展開圖如何黏		
				中,認識幾何概	合成立體形體。知		
				念的應用,如旋	道不同之展開圖可		

		轉角、展開圖與	能黏合成同一形狀	
		空間形體。	之立體形體。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公	立北區大光國民	.小學 114 學	年度第二學期	月 <u>三</u> 年級	數學領域	學習課程(調	整)計畫(□普通班/■特	持教班/□藝才班)
教材版本	翰	林版	實施年(班級/		三年級	教學節數	每週(3)節,本學期 第二週為春節週無上課日	共(60)節
課程目標	2. 認識容量單 3. 在具體間心 4. 認識決生和 6. 認識時 7. 認識時 8. 運用乘除 5.	位「公部」 中,認識直徑的 中經與重經問題 中心「日間 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	算與解題;解決	周係,並作相關 を解決同分 は解決の は解決の はい を を の の の の の の の の の の の の の	數的比較與加。 。 ,解決生活中 的關係與簡單。	減問題。	<b>月與時刻的計算</b> 。	
該學習階段領域核心素	數-E-A2 具備 數-E-A3 能觀 數應用。	基本的算術操 察出日常生活 日常語言與數	問題和數學的關	言認基本的形體 引聯,並能嘗試	與相對關係,與擬訂解決問	題的計畫。在解	電中,用數學表述與解決 解決問題之後,能轉化數 歷量衡及時間,認識日常	學解答於日常生活
				課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵

#### 一、除法 1. 用除法直式, n-II-3 理解除法 N-3-5 除以一位 紙筆評量 【原住民族教育】 第一週 解決二位數除以 的意義,能做計 原 Ell 參與部落活 1-1 二位數除以 數:除法直式計 作業評量 一位數 一位數的問題。 算與估算,並能 算。教師用位值的 口頭評量 動或社區活動認識 應用於日常解 概念說明直式計算 習作評量 原住民族文化。 的合理性。被除數 實作評量 題。 為二、三位數。 春節假期無上課日 第二週 0 N-3-15 容量:「公 紙筆評量 【科技教育】 第三週 二、公升與毫升 1. 認識容量單位 n-II-9 理解長 2-1 認識毫升、 「毫升」並以其一度、角度、面 升」、「亳升」。 科 E2 了解動手實 作業評量

9, 9 <b>,</b> 3							
	2-2 認識公升		為單位進行實測	積、容量、重量	實測、量感、估測	口頭評量	作的重要性。
			與估測。	的常用單位與換	與計算。單位換	習作評量	
			2. 認識容量單位	算,培養量感與	算。	實作評量	
			「公升」並以其	估測能力,並能			
			為單位進行實測	做計算和應用解			
			與估測。	題。認識體積。			
第四週	二、公升與毫升	3	3. 認識容量的單	n-II-9 理解長	N-3-15 容量:「公	紙筆評量	【家庭教育】
	2-3 容量的換算		位「亳升」和	度、角度、面	升」、「毫升」。	作業評量	家 E9 參與家庭消
	與比較、2-4 容		「公升」的關	積、容量、重量	實測、量感、估測	口頭評量	費行動,澄清金錢
	量的計算、練習		係,並做單位換	的常用單位與換	與計算。單位換	習作評量	與物品的價值。
	園地		算與比較。	算,培養量感與	算。	實作評量	
			4. 以「公升」、	估測能力,並能			
			「毫升」為單位	做計算和應用解			
			做加減計算。	題。認識體積。			
第五週	三、分數與加減	3	1. 認識 2 以內的	n-II-6 理解同分	N-3-9 簡單同分母	紙筆評量	【家庭教育】
	$\frac{1}{2}$		簡單分數。	母分數的加、	分數:結合操作活	作業評量	家 E9 參與家庭消
	3-1 4個3是		2. 解決同分母分	減、整數倍的意	動與整數經驗。簡	口頭評量	費行動,澄清金錢
	3、3-2 分數的		數的加減問題。	義、計算與應	單同分母分數比	習作評量	與物品的價值。
	大小比較			用。認識等值分	較、加、減的意	實作評量	
				數的意義,並應	義。牽涉之分數與		
				用於認識簡單異	運算結果皆不超過		
				分母分數之比較	2。以單位分數之點		
				與加減的意義。	數為基礎,連結整		
					數之比較、加、		
					減。知道「和等於		
					1」的意義。		
第六週	三、分數與加	3	3. 解決同分母分	n-II-6 理解同分	N-3-9 簡單同分母	紙筆評量	【品德教育】
	減、遊戲中學數		數的加減應用問	母分數的加、	分數:結合操作活	作業評量	品 E3 溝通合作與
	學(一)		題。	減、整數倍的意	動與整數經驗。簡	口頭評量	和諧人際關係。

				14 . 1 FF 1 -	m : - : : :	m u :- B	
	3-3 同分母分數			義、計算與應	單同分母分數比	習作評量	
	的加減、練習園			用。認識等值分	較、加、減的意	實作評量	
	地、遊戲中學數			數的意義,並應	義。牽涉之分數與		
	學(一)			用於認識簡單異	運算結果皆不超過		
				分母分數之比較	2。以單位分數之點		
				與加減的意義。	數為基礎,連結整		
					數之比較、加、		
					減。知道「和等於		
第七週	四、圓	3	1. 透過生活情境	s-II-3 透過平面	S-3-3 圓:「圓	紙筆評量	【科技教育】
, -	4-1 認識圓、4-2		及描圓活動認識	圖形的構成要	心」、「圓周」、	作業評量	科 E2 了解動手實
	使用圓規		圓。	素,認識常見三	「半徑」與「直	口頭評量	作的重要性。
			2. 透過操作活動	角形、常見四邊	徑」。能使用圓規	習作評量	
			認識圓心、直	· ·	畫指定半徑的圓。	實作評量	
			徑、半徑、圓			X 11 1 2	
			周。				
			3. 認識圓規,並				
			學會使用圓規畫				
			4. 透過操作活				
			動,以圓的半				
			一徑、直徑比較圓				
			的大小。				
	五、兩步驟應用	3	1. 以兩步驟算式	n-II-5 在具體情	N-3-7 解題: 兩步	紙筆評量	【多元文化教育】
ヤハ型	問題	U	解決具體情境中		驟應用問題(加減	作業評量	多 E2 建立自己的
	<sup> </sup>		所 决 兵 短 间 境 下 加 與 除 的 問 題 。		與除、連乘)。連		文化認同與意識。
				<b>  驟應用問題。</b>	要除、建米/。 建 乘、加與除、減與	口頭評量	
	兩步驟問題		2. 以兩步驟算式		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	習作評量	【家庭教育】
			解決具體情境中		除之應用解題。不	實作評量	家 E9 參與家庭消
			減與除的問題。		含併式。		費行動,澄清金錢

							與物品的價值。
第九週	五、雨步驟應用	3	3. 以兩步驟算式	n-II-5 在具體情	N-3-7 解題: 兩步	紙筆評量	【家庭教育】
	問題		解決具體情境中	境中,解決兩步	驟應用問題(加減	作業評量	家 E9 參與家庭消
	5-2 乘法兩步驟		連乘的問題。	驟應用問題。	與除、連乘)。連	口頭評量	費行動,澄清金錢
	問題、練習園地				乘、加與除、減與	習作評量	與物品的價值。
					除之應用解題。不	實作評量	
					含併式。		
第十週	學習加油讚	3	1. 熟練三位數除	n-II-3 理解除法	N-3-5 除以一位	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	(-)		以一位數問題。	的意義,能做計	數:除法直式計	作業評量	閱 E3 熟悉與學科
	綜合與應用、探		2. 解決先除再	算與估算,並能	算。教師用位值的	口頭評量	學習相關的文本閱
	索中學數學、看		减、連乘的兩步	應用於日常解	概念說明直式計算	習作評量	讀策略。
	繪本學數學		驟問題。	題。	的合理性。被除數	實作評量	
			3. 解決同分母分	n-II-5 在具體情	為二、三位數。		
			數加法問題。	境中,解決兩步	N-3-7 解題: 兩步		
			4. 解決同分母分	驟應用問題。	驟應用問題(加減		
			數被減數未知、	n-II-6 理解同分	與除、連乘)。連		
			被加數未知、差	母分數的加、	乘、加與除、減與		
			未知的問題。	減、整數倍的意	除之應用解題。不		
			5. 使用圓規畫出	義、計算與應	含併式。		
			<b>回</b>	用。認識等值分	N-3-9 簡單同分母		
				數的意義,並應	分數:結合操作活		
				用於認識簡單異	動與整數經驗。簡		
				分母分數之比較	單同分母分數比		
				與加減的意義。	較、加、減的意		
				s-II-3 透過平面	義。牽涉之分數與		
				圖形的構成要	運算結果皆不超過		
				素,認識常見三	2。以單位分數之點		
				角形、常見四邊	數為基礎,連結整		
				形與圓。	數之比較、加、		

F	F						
					減。知道「和等於		
					1」的意義。		
					S-3-3 圓:「圓		
					心」、「圓周」、		
					「半徑」與「直		
					徑」。能使用圓規		
					畫指定半徑的圓。		
第十一週	六、一位小數	3	1. 透過操作活	n-II-7 理解小數	N-3-10 一位小數:	紙筆評量	【安全教育】
	6-1 認識一位小		動,認識一位小	的意義與位值結	認識小數與小數	作業評量	安E3 知道常見事
	數、6-2 小數的		數,並將小數記	構,並能做加、	點。結合點數、位	口頭評量	故傷害。
	大小比較		在位值表。	減、整數倍的直	值表徵、位值表。	習作評量	
			2. 進行一位小數	式計算與應用。	位值單位「十分	實作評量	
			的化聚與大小比		位」。位值單位換		
			較。		算。比較、加減		
					(含直式計算)與		
					解題。		
第十二週	六、一位小數	3	3. 透過具體情	n-II-7 理解小數	N-3-10 一位小數:	紙筆評量	【品德教育】
	6-3 小數的加		境,進行一位小	的意義與位值結	認識小數與小數	作業評量	品 E3 溝通合作與
	減、練習園地、		數的加減計算及	構,並能做加、	點。結合點數、位	口頭評量	和諧人際關係。
	遊戲中學數學		直式計算。	減、整數倍的直	值表徵、位值表。	習作評量	
	(=)			式計算與應用。	位值單位「十分	實作評量	
					位」。位值單位換		
					算。比較、加減		
					(含直式計算)與		
					解題。		
第十三週	七、時間	3	1. 認識 12 時制與	n-II-10 理解時	N-3-17 時間:	紙筆評量	【安全教育】
	7-1		24 時制,知道 1	間的加減運算,	「日」、「時」、	作業評量	安E3 知道常見事
	1日是24小		日有 24 小時,並	並應用於日常的	「分」、「秒」。	口頭評量	故傷害。
	時、7-2 1 小時		做日、小時的換	時間加減問題。	實測、量感、估測	習作評量	
	是 60 分鐘						

			<b>算</b> 。		的·L 答。时用四人	安化证具	
			- 1		與計算。時間單位	實作評量	
			2. 理解 1 小時有		的換算。認識時間		
			60 分鐘,並做小		加減問題的類型。		
			時、分鐘的換				
			算。				
第十四週	七、時間	3	3. 認識 1 秒,理	n-II-10 理解時	N-3-17 時間:	紙筆評量	【多元文化教育】
	7-3 1 分鐘是 60		解 1 分鐘有 60	間的加減運算,	「日」、「時」、	作業評量	多 E2 建立自己的
	秒、7-4 時間的		秒,並做分鐘、	並應用於日常的	「分」、「秒」。	口頭評量	文化認同與意識。
	計算、練習園地		秒的换算。	時間加減問題。	實測、量感、估測	習作評量	
			4. 理解題意,解		與計算。時間單位	實作評量	
			決生活中常見的		的換算。認識時間		
			時間和時刻的		加減問題的類型。		
			加、減問題。				
第十五週	八、乘與除	3	1. 在具體情境中	r-II-1 理解乘除	R-3-1 乘法與除法	紙筆評量	【環境教育】
	8-1 乘除關係		認識乘除互逆關	互逆,並能應用	的關係:乘除互	作業評量	環E1 參與戶外學
			係。	與解題。	逆。應用於驗算與	口頭評量	習與自然體驗,覺
			2. 運用乘除互		解題。	習作評量	知自然環境的美、
			逆,驗算除法的			實作評量	平衡、與完整性。
			答案。				
第十六週	八、乘與除	3	3. 解決乘數(被	r-II-1 理解乘除	R-3-1 乘法與除法	紙筆評量	【戶外教育】
	8-2 乘與除的應		乘數)未知的問		的關係:乘除互	作業評量	户 El 善用教室
	用、8-3 乘法估		題。	與解題。	逆。應用於驗算與	口頭評量	外、戶外及校外教
	算、練習園地		4. 解決除數(被		解題。	習作評量	學,認識生活環境
			除數)未知的問		N-3-8 解題:四則	實作評量	(自然或人為)。
			題。	問題。	估算。具體生活情	X 11 41 X	
			<sup>©</sup>   5. 乘法的估算。	1-1/~	境。較大位數之估		
			0. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		算策略。能用估算		
					一		
					理性。		
					理性。		

第十七週	九、面積	3	1. 透過具體操	n-II-9 理解長	N-3-14 面積:「平	紙筆評量	【科技教育】
	9-1 認識平方公		作,認識1平方	度、角度、面	方公分」。實測、	作業評量	科 E2 了解動手實
	分、9-2 用平方		公分的面積單	積、容量、重量	量感、估測與計	口頭評量	作的重要性。
	公分板算面積		位,並以其為單	的常用單位與換	<b></b> 9	習作評量	
			位計算平面圖形	算,培養量感與		實作評量	
			的面積。	估測能力,並能			
			2. 用平方公分板	做計算和應用解			
			進行面積的實	題。認識體積。			
			測,進而使用乘				
			法簡化長方形面				
			積的點算。				
第十八週	九、面積	3	3. 透過 2 個半格	n-II-9 理解長	N-3-14 面積:「平	紙筆評量	【科技教育】
	9-3 數格子算面		合成 1 格點算平	度、角度、面	方公分」。實測、	作業評量	科 E2 了解動手實
	積、練習園地		面圖形的面積。	積、容量、重量	量感、估測與計	口頭評量	作的重要性。
				的常用單位與換	<b>算</b> 。	習作評量	
				算,培養量感與		實作評量	
				估測能力,並能			
				做計算和應用解			
				題。認識體積。			
第十九週	學習加油讚	3	1. 報讀並計算時	n-II-7 理解小數	N-3-10 一位小數:	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	(=)		間。	的意義與位值結	認識小數與小數	作業評量	閱 E3 熟悉與學科
	綜合與應用、探		2. 解決除數、被	構,並能做加、	點。結合點數、位	口頭評量	學習相關的文本閱
	索中學數學、看		除數未知問題。	減、整數倍的直	值表徵、位值表。	習作評量	讀策略。
	繪本學數學		3. 解決兩時刻間	式計算與應用。	位值單位「十分	實作評量	【防災教育】
			的時間量問題。	n-II-9 理解長	位」。位值單位換		防 E9 協助家人定
			4. 解決一位小數	度、角度、面	算。比較、加減		期檢查急救包及防
			的加法問題。	積、容量、重量	(含直式計算)與		災器材的期限。
			5. 運用平方公分	的常用單位與換	解題。		【環境教育】
			板進行點數圖形	算,培養量感與	N-3-17 時間:		環 El 參與戶外學

	r -			ı		T T	_
			的周長。	估測能力,並能	「日」、「時」、		習與自然體驗,覺
			6. 進行圖形的拼	做計算和應用解	「分」、「秒」。		知自然環境的美、
			組與面積的點	題。認識體積。	實測、量感、估測		平衡、與完整性。
			算。	n-II-10 理解時	與計算。時間單位		
			7. 知道面積相同	間的加減運算,	的換算。認識時間		
			的圖形,周長不	並應用於日常的	加減問題的類型。		
			一定相同。	時間加減問題。	N-3-14 面積:「平		
				r-II-1 理解乘除	方公分」。實測、		
				互逆,並能應用	量感、估測與計		
				與解題。	算。		
					R-3-1 乘法與除法		
					的關係:乘除互		
					逆。應用於驗算與		
					解題。		
					· · · · · ·		
第二十週	數學園地	3	1. 認識世界各國	s-II-3 透過平面	S-3-3 圓:「圓	口頭評量	【國際教育】
第二十週	數學園地 圓形建築物、喀	3	1. 認識世界各國 的圓形建築物。	s-II-3 透過平面 圖形的構成要		口頭評量實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文
第二十週		3			S-3-3 圓:「圓		
第二十週	圓形建築物、喀	3	的圓形建築物。	圖形的構成要	S-3-3 圓:「圓 心」、「圓周」、		國 E4 了解國際文
第二十週	圓形建築物、喀	3	的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開	圖形的構成要 素,認識常見三	S-3-3 圓:「圓 心」、「圓周」、 「半徑」與「直		國 E4 了解國際文
第二十週	圓形建築物、喀	3	的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開 再拼排成新圖	圖形的構成要 素,認識常見三 角形、常見四邊	S-3-3 圓:「圓 心」、「圓問」、 「半徑」與「直 徑」。能使用圓規		國 E4 了解國際文
第二十週	圓形建築物、喀	3	的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開 再拼排成新圖 形,經驗等積異	圖形的構成要 素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。	S-3-3 圓:「圓 心」、「圓問」、 「半徑」與「直 徑」。能使用圓規 畫指定半徑的圓。		國 E4 了解國際文
第二十週	圓形建築物、喀	3	的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開 再拼排成新圖 形,經驗等積異	圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-II-2 認識平面	S-3-3 圓:「圓 心」、「圓問」、 「半徑」與「直 徑」。能使用圓規 畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之		國 E4 了解國際文
第二十週	圓形建築物、喀	3	的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開 再拼排成新圖 形,經驗等積異	圖形的構成要素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。 s-II-2 認識平面 圖形全等的意	S-3-3 圓:「圓 心」、「圓周」、 「半徑」與「直 徑」。能使用圓規 畫指定半徑的圓規 S-3-4 幾何形體之 操作:以操作活動		國 E4 了解國際文
第二十週	圓形建築物、喀	3	的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開 再拼排成新圖 形,經驗等積異	圖形的構成要素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。 s-II-2 認識平面 圖形全等的意	S-3-3 圓:「圓」:「圓」:「剛」」:「剛」,「學」,「學」,「學」,「學」,「學」,「學」,「學」,「學」,「學」,「學		國 E4 了解國際文
第二十週	圓形建築物、喀	3	的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開 再拼排成新圖 形,經驗等積異	圖形的構成要素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。 s-II-2 認識平面 圖形全等的意	S-3-3 圆 、		國 E4 了解國際文
第二十週	圓形建築物、喀	3	的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開 再拼排成新圖 形,經驗等積異	圖形的構成要素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。 s-II-2 認識平面 圖形全等的意	S-3-3 圆 「		國 E4 了解國際文
第二十週	圓形建築物、喀	3	的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開 再拼排成新圖 形,經驗等積異	圖形的構成要素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。 s-II-2 認識平面 圖形全等的意	S-3-3、徑。三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		國 E4 了解國際文

第二十一	數學園地	3	1. 用除法直式,	n-II-3 理解除法	N-3-5 除以一位	口頭評量	【家庭教育】
週	總複習		解決二位數除以	的意義,能做計	數:除法直式計	實作評量	家 E9 參與家庭消
			一位數的問題。	算與估算,並能	算。教師用位值的		費行動,澄清金錢
			1. 在具體情境中	應用於日常解	概念說明直式計算		與物品的價值。
			認識乘除互逆關	題。	的合理性。被除數		
			係。	r-II-l 理解乘除	為二、三位數。		
			2. 運用乘除互	互逆,並能應用	R-3-1 乘法與除法		
			逆,驗算除法的	與解題。	的關係:乘除互		
			答案。		逆。應用於驗算與		
					解題。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。