臺南市公(私)立北區大光國民小學 114 學年度第一學期一年級國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活 動課程教學設計彙 編		施年級 集物 (銀/組別)	中式特教班 一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(8	34)節
1. 培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 2. 以正確發音說出國語,且有禮貌的表達意見。 3. 從與生活經驗連結的功能性文本,理解語句和文本的意思。 4. 認識與我會烤土司、穿脫衣褲、打保齡球三個主題相關的國字語詞和基本句型。 5. 學習注音符號與常用國字,擴充閱讀與識字能力。 6. 擴充詞彙,使用國字造詞,使用語詞照樣造句。 7. 養成良好的書寫習慣,訓練寫字能力。 8. 透過語文聽說讀寫作活動的觀摩與欣賞,奠定國語文基本能力。 國一E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國一E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日生活問題,國一E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊 合作的重要性。								
				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	學習言	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一周至第七周	我會烤土司	28	1 準備食材。 1-1 將吐司麵包 烤盤。 1-2 將果醬、起 腿配料,平均撒 司上。 2 準備烤土司 2-1 先插插頭將 熱。 2-2 將烤箱門打	平鋪在 水 司在 火 2-I-1 額 4-I-5	認識家庭、 !村里社區常	Ab-I-1 家庭用使用使用使用的。家社認讀、學常與問題用。另一個的學生的學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好 家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工 作。 科 E2 了解動手 實作的重要性。

C5-1 领线字目标住侧量点	<u> </u>		__\	11100-		
		2-3 將烤盤放入烤箱 2-4 關上烤箱門 2-5 定時 2-6 開始開吐司 3 享用吐司	語詞。 4-I-6 能使用 通符 通符 通符 通符 通符 题读 5-I-1 能認關的 對實 性文、圖子 學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文的大意與簡單結構。		
穿脫之第八周至第十四周	衣褲 28	一1.1-1面籤朝背伸2-在上3.雙上3-中4.拉套調下穿別分觀1-2好腿衣手部備服衣 頭 從一4.拉依調下上上辨察2好腿衣手部備服衣 頭 從一4.拉依整上上辨察上內從 穿套 子 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1-I 話故切言2-I 整 I 一 Y 的達5-性物生5-文文事能生訊情 能話認村品能用 能符 認關、 解構人懂短,肢 出 家社 寫生 用做 讀的語 功,、懂短,肢 出 家社 寫生 用做 讀的語 功,、 單、適語 意 、常 常、 當 能 、 唯出、 單、適語 意 、常 常、 當 能 、 性出、	Ab·V用使Ab·V用使Ab·V用使Ab·V用使Ab·TI中的。1-1村物。1-1村片。6-1村字。2-1村功的構家里的。家里的。家里的。家里的。家里的家里能大。庭社認。庭社認。庭社認。庭社性意學常與 學常與 學常與 學相本簡學常與 學常與 學常與 學相本簡	紙筆語 認作	家庭悉家與 了重长者

理肩膀和衣領處		
二、脫上衣		
1. 抓住衣服下擺		
1-1 雙手從衣服下緣		
抓起 2. 將衣服往上拉		
起		
2-1 將衣服慢慢拉至		
胸口以上 2-2 將衣服		
拉過頭部		
3. 將手從袖子抽出		
3-1 將一隻手從袖子		
抽出 3-2 换另一隻手		
依樣抽出袖子		
4. 放置脫下的衣服		
4-1 整理或摺好上衣		
4-2 放入指定處(如		
洗衣籃或衣櫃)		
一、穿褲子		
1. 辨別褲子方向		
1-1 分辨褲子的前後		
(如有圖案、標籤、		
口袋)1-2 將褲子前		
面朝上放好在地面或		
腿上		
2. 將腳伸進褲管		
2-1 握住褲頭兩側		
2-2 將一腳伸進一邊		
褲管 2-3 將另一腳伸		
進另一邊褲管		
3. 拉起褲子 3-1 雙手		
握住褲頭 3-2 將褲子		
往上拉至膝蓋 3-3 坐		

			下子4.4-1 有成、、鬆繩如將手子蓋把一曲如完繩二 1.綁(2.雙褲膝型門一出放好腰褲褲緊緊定鈕褲褲鈕)子住腰 從腳一出放好腰褲褲緊定鈕褲褲鈕)子住腰 從腳一出放緩纖 整扣(拉 1-1 拉 拉 2-2 拉 出序褲別 在 1				
第二十一周	打保齡球	28	1. 至櫃台購買球局 1-1 找到櫃台。 1-2 告知打球局數與 租借球鞋的數量。 1-3 付錢。 2. 換穿保齡球鞋 2-1 找到租鞋櫃台。 2-2 量鞋子尺寸。 2-3 告知服務員需要 的鞋號。 2-4 拿取保齡球鞋。 2-5 換穿保齡球鞋。	I-I-3 能號活為 能整活息 數的。 2-I-1 的情 說。 2-I-1 的語認材品描 的表 4-I-1 的認材品描的 4-I-5 常用 4-I-5 常用 4-I-6 能使用 4-I-6 能	Ab-I-1 家种用使用使用的 家种的 家种的 家种的 家种的 家种的 家种的 家种的 家种的 家种的 家种	紙筆 口語 指認 操作	人 E4 表達自 己世 界 表 通 的 他 人 。

	3.暖身 3-1找 3-1找 6 3-2暖粉球 4-1保龄球 4-1 一种 4-1 一种 4-2 一种 4-3 中, 4-3 中, 4-3 中, 4-4 中, 4-4 中, 4-4 中, 4-4 中, 4-4 中, 4-5 中, 4-6 中, 4-7 中, 4-7 中, 4-7 中, 4-8 中, 4-9 中 4-9 中	的達。 5-I-1 作相關 語。 5-I-6 理結關 論前語。 5-I-6 理結人 等詞。 5-I-6 明結人 等詞。 5-I-6 地 中的的 。 5-I-6 地 中的的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
--	--	---	--------------------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立北區大光國民小學 114 學年度第二學期一年級 國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活 動課程教學設計彙 編		施年級 級/組別)	集中式特教 一年級	班教學節數	每週(4)節,本學期共(6 (第二周為春節周)	80)節	
1. 培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 2. 以正確發音說出國語,且有禮貌的表達意見。 3. 從與生活經驗連結的功能性文本,理解語句和文本的意思。 4. 認識與我會正確使用湯匙、黏土捏塑、拖地主題相關的國字語詞和基本句型。 5. 學習注音符號與常用國字,擴充閱讀與識字能力。 6. 擴充詞彙,使用國字造詞,使用語詞照樣造句。 7. 養成良好的書寫習慣,訓練寫字能力。 8. 透過語文聽說讀寫作活動的觀摩與欣賞,奠定國語文基本能力。									
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日生活問 領域核心素養 題。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 團隊 合作的重要性。								
				課程架構	毒脈絡				
	mm - 1	the 1.			學習	重點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一周至 第七周 (第二周為春 節周)			1-2 準備 大 1-3 準備 各 物、 : 積 乾 2. 開始 練 2-1. 用品 的物品	、湯匙小湯匙 小不同容器 →種不同練習 、麥片、 、豆子	1-I-3 能等 能、事適體 能、事適體能的 量 活語故有肢能的 動體 是-I-1 整 的切語說話 說與的 是-I-1 學用 的認與的 等用	Ab-I-I 學區認用與用與用與用與用與用與用與用與用與用與用與用與用與用與用與用與用與用與用與	紙筆 問答 實作 觀察	科 E2 了解動手實作的重要 性。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 00 00 HBM			_	1	1		
			2-3. 將食物運送至碗	品。	區常用文字的		
			中或是嘴中	4-I-5 能描寫日	認讀與使用。		
			3. 收拾器材	常生活常用的生	Ad-I-2 家庭、		
			3-1 將湯匙和碗拿到水	字、語詞。	學 校與村里社		
			槽洗乾淨	4-I-6 能使用適	區相關之功能		
			3-2 將湯匙和碗放回正	當的溝通符號做	性文本篇章 的		
			確位置	表達。	大意與簡單結		
				5-I-1 能認讀	構。		
				功 能性文本相			
				關的 實物、圖			
				片、語 詞、生			
				字。			
				5-I-6 理解功能			
				性文本的結構,			
				找出文本中的			
				人、地、事物。			
	黏土捏塑		1. 會準備工具和材料	1-I-3 能聽懂簡	Ab-I-1 家庭、	紙筆	E2 了解動
			1-1 準備玩黏土工具	單話語、生活短	學校與村里社	問答	手實作的重
			(造型壓模、塑膠刀、	文、故事的訊	區常用實物的	實作	要性。
			桿棍、濕布、示範作	息,有適切的表	認讀與使用。	觀察	
			品)。1-2 準備玩黏土	情跟肢體語言。	Ab-I-5 家庭、		
			材料(黏土)。	2-I-1 能說出語	學校與村里社		
			2. 會選擇主題	意完整的話。	區常用圖片的		
第八周至		28	2-1 認識黏土示範作品	4-I-1 認識家	認讀與使用。		
第十四周		20	的各個部件。2-2 選擇	庭、學校與村里	Ab-I-6 家庭、		
			想要完成的作品。	社區常用的物	學校與村里社		
			3. 能動手將黏土塑型	品。	區常用文字的		
			3-1 將黏土揉成團狀。	4-I-5 能描寫日	認讀與使用。		
			3-2 黏土塑型。	常生活常用的生	Ad-I-2 家庭、		
		l		- IF 19	朗 上海11日11		
			3-2a 使用桿棍。	字、語詞。	學 校與村里社		
			3-2a 使用桿棍。 3-2b 使用造型壓模。	子、語詞。 4-I-6 能使用適			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	,		1	1	1	1	,
			狀。3-2d 將黏土搓成	表達。	大意與簡單結		
			小球狀。3-2e 使用塑	5-I-1 能認讀	構。		
			膠刀裁切或塑型。	功 能性文本相			
			4. 組合各部件的黏土	關的 實物、圖			
			4-1 完成黏土作品所需	片、語 詞、生			
			的各個部件。4-2 組合	字。			
			黏土作品各部件。	5-I-6 理解功能			
			5. 欣賞作品	性文本的結構,			
			5-1 分享自己的黏土作	找出文本中的			
			品。5-2 欣賞他人的黏	人、地、事物。			
			土作品。				
	拖地		1. 準備器材	1-I-3 能聽懂簡	Ab-I-1 家庭、	紙筆	家 E11 養成
			1-1 準備器材(拖把、	單話語、生活短	學校與村里社	問答	良 好家庭生
			水桶、清潔劑)。	文、故事的訊	區常用實物的	實作	活習 慣,熟
			1-2 將水桶裝適當的	息,有適切的表	認讀與使用。	觀察	悉家務技
			水 。1-3 將適當的清	情跟肢體語言。	Ab-I-5 家庭、		巧,並參與
			潔劑倒入水桶中。	2-I-1 能說出語	學校與村里社		家務工作。
			2. 沾濕拖把	意完整的話。	區常用圖片的		
			2-1 將拖把放入水	4-I-1 認識家	認讀與使用。		
			桶。2-2 上下移動將	庭、學校與村里	Ab-I-6 家庭、		科 E2 了解
然し一円エ			- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	社區常用的物	學校與村里社		動手實作的
第十五周至		28	3. 擰乾拖把	日。	區常用文字的		重要性。
第二十一周			3-1 將拖把放入擰乾	4-I-5 能描寫日	認讀與使用。		
			器。3-2 擰乾拖把。	常生活常用的生	Ad-I-2 家庭、		
			4. 拖地	字、語詞。	學 校與村里社		
			4-1a 將拖把往前推到	4-I-6 能使用適	區相關之功能		
			底,轉向後再推到	當的溝通符號做	性文本篇章 的		
			底。4-1b 將拖把向前	表達。	大意與簡單結		
			推向後拉擦拭地板。	5-I-1 能認讀	構。		
			4-1c 將拖把由左至右	功 能性文本相			
			或由右至左拖地。	關的 實物、圖			
			4-2 若水桶中的水髒	片、語 詞、生			

了,進行換水。4-3	字。		
洗拖把。4-4 連續拖	5-I-6 理解功能		
至地板乾淨。	性文本的結構,		
5. 收拾器材	找出文本中的		
5-1 將拖把洗淨擰	人、地、事物。		
乾。5-2 將拖把放回			
拖把區。			
5-3 將水桶水倒掉並			
清洗乾淨。5-4 將水			
桶放回原處。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。