第二週

首册第壹單元

1. 能運用本課所學符

號練習拼音。

		• •	-一四學年度第一	F 10			
教材版本	翰	林版	實施. (班級/	一	F級 教學節婁	女 每週(2)節,	本學期共(42)節
課程目標該學習階段	3. 利用簡單的的 4. 能閱過圖線 5. 能讀運用 6. 能讀運用作課 8. 能仿知道透過 9. 能和2透過國 2E-A3用國	分對之人 的复数人的 医大种学 本認容詞語方 文充 本原,識,、、法學實課,我語道用型 習生	一號的一、二、四聲調號認識國字。 說出圖中訊息。]。 直課文大意。 新詞造出通順的句子。]。 掌握文本要旨、發展學 五經驗,學習有步驟的規	習及解決問題策略、初劃活動和解決問題,並		與實踐,處理日常生活問題 精神,以增進生活適應力。 互動的目標。	
	國-E-C2 與他人3	互動時,自	<u> </u>	個人想法,理解與包容 課程架構脈終		及社區活動,體會團隊合作	的重要性。
				1	9 9 重點		21 / 75 BZ
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	上 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第		1. 能運用本課所學符 號練習拼音。 2. 能聽寫且能分辨本	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福 的異同。 【安全教育】

1-I-I 養成專心聆聽

的習慣,尊重對方的

Aa-I-1 聲符、韻符、

介符的正確發音和寫

字形檢核

聲調檢核

活習慣,熟悉家務技 巧,並參與家務工作。

生 E5 探索快樂與幸福

【生命教育】

	第二課排一排		2. 能聽寫且能分辨本 課符號的一、二、四 聲調號。	發言。 2-I-1 以正確意 計話。 3-I-1 武田 語意完整。 3-I-1 正確注 記述 3-I-1 工工 2 直 3-I-1 以朗讀 2 文學。 5-I-6 利用策解 5-I-6 利用策解 5-I-6 利用策解 5-I-6 科等解 5-I-6 科等解 5-I-6 科等 5-I-6 科等 5-I-6 科等 5-I-6 科等 5-I-6 科等 5-I-6 科等 5-I-7 数助 5-I-8 数助 5-I-8 数助 5-I-8 数助 5-I-9 数别	法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	的【安E6 了 要是全了解 是E6 了 要是了。 家居了。 定是了。 定是了。 是是了。 是是了。 是是了。 是是了。 是是了。 是是
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第 三課來數數	2	1. 符號語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。 1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【環境 F E I 6 了 解 有 】 質循環與 。 【 E I 6 了 收 有 】 質循環與 。 【 A E 2 了解 的 原 是 8 利 是 8 和 道 常 是 8 和 道 常 是 8 和 道 常 是 8 和 道 常 是 8 来 6 第 8 是 8 来 6 集 6 集 6 的 生 活 作 息 。
第四週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	2	1. 能語號語 題語 題語 題語 題語 題語 題語 題語 題語 題 題 題 題 題 題	的習慣,尊重對方的 發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E1了解家庭的意義 與功能。 家E2了解家庭組成與 型態的多樣家庭組成與 型態的多樣家是中人 家E3察覺家門角色 與中人人 家E6覺察與個色 家E6覺察與自 家E6覺察與自

			的心情。	閱讀樂趣。	的各類文本。		家 E11 養成良好家庭生
			4,5 1/4	5-I-1 以適切的速率	Ad-I-2 篇章的大意。		活習慣,熟悉家務技
				正確的朗讀文本。	110 1 2 / 7 7 7 7 7		巧,並參與家務工作。
				5-I-4 了解文本中的			1 29 55 season - 11
				重要訊息與觀點。			
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第 五課雨來了	2	1. 能認讀及習詞及習寫及習詞及習詞及習詞及習詞及習詞及習詞及語詞及語詞及語詞及語語。 2. 能練習所以上,與一個學學學等。 3. 能等與對為與對人,與一個學學學, 4. 能與對人,與一個學學, 5. 能知道	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀	Aa-I-I 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求育】 權利的教育】 環兒1 參與戶學習與 員然體驗,覺知與完整 性。 《安全教育】 安全教育】 安任4 探討日常生活應 該注意的安全。 【科技教育】
第六週	首冊第貳單元		擲紙飛機的樂趣。 1. 能認讀及習寫本課	正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	科 E2 了解動手實作的 重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 【人權教育】
オ・ハゼ	第六課山坡上的學校	2	的語。 2. 能運用本課 3. 能學符 3. 能學習 3. 能等習 3. 能等型 5. 能等 6. 是 6. 是	的習慣,尊重對方的 發言。 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材,說出聆聽 的內容。	介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。	聲寫 檢核 寫字語 量 仿作評量	人 E2 關心問遭不公善的想法。 人 E5 欣尊重相是 E5 欣尊重相是 E6 覺察個人的傷為的是 E6 覺察人的傷為的人。 是 生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異人。

第七週	首册第貳單元		1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【人權教育】
N C.23			的語句、語詞及單字	詩歌、故事的訊息,	介符的正確發音和寫	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲
	聆聽故事四 第		符號。	有適切的表情跟肢體	法。	寫字檢核	權利的需求。
	七課值日生		2. 能運用本課所學符	語言。	Aa-I-2 調及其正確的	口語評量	【性別平等教育】
			號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流	標注方式。	仿作評量	性 E4 認識身體界限與
			3. 能聽寫且能分辨本	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼	観察評量	尊重他人的身體自主
			課符號的一、二、	話。	音的拼讀和書寫。	態度評量	權。
			三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀		【生涯規劃教育】
			4. 能知道公雞和值	讀及書寫注音符號。	和書寫。		涯 E12 學習解決問題與
		2	日生要做的事情。	3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號		做決定的能力。
		_		物,學習閱讀,享受	的各類文本。		【多元文化教育】
				閱讀樂趣。			多 E1 了解自己的文化
				5-I-1 以適切的速率			特質。
				正確的朗讀文本。			【戶外教育】
				5-I-3 讀懂與學習階			戶 E3 善用五官感知環
				段相符的文本。			境,分別培養眼、耳、
				5-I-9 喜愛閱讀,並			鼻、舌、觸覺及心靈的
				樂於與他人分享閱讀			感受能力。
				心得。			
第八週	首册第貳單元		1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【人權教育】
	第八課運動會		的語句、語詞及單	詩歌、故事的訊息,	介符的正確發音和寫	聲調檢核	人 El 認識人權是與生
	对		字符號。	有適切的表情跟肢體	法。	寫字檢核	俱有的、普遍的、不容
			2. 能運用本課所學符	語言。	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	剝奪的。
			號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流	的標注方式。	仿作評量	人 E2 關心周遭不公平
		2	3. 能聽寫且能分辨本	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	的事件,並提出改善的
			課符號的一、二、	話。	音的拼讀和書寫。		想法。
			三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀		人 E7 認識生活中不公
			4. 能在閱讀課文後,	讀及書寫注音符號。	和書寫。		平、不合理、違反規則
			了解什麼是運動會的	3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號		和健康受到傷害等經
			景物與活動。	物,學習閱讀,享受	的各類文本。		驗,並知道如何尋求救
			4	閱讀樂趣。			助的管道。
第九週	首册第貳單元		1. 能認讀及習寫本課		Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【生涯規劃教育】
10/26~11/1	第九課做卡片統		的語句、語詞及單字	的習慣,尊重對方的	介符的正確發音和寫	聲調檢核	涯 E5 探索自己的價值
	整活動二	0	符號。	發言。	法。	寫字檢核	觀。
	正们别一	2	2. 能運用本課所學符	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	【家庭教育】
			號練習拼音。	同的媒材,說出聆聽	的標注方式。	仿作評量	家 E1 了解家庭的意義
			3. 能聽寫且能分辨本	的內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	與功能。
			課符號的一、二、	2-I-1 以正確發音流	音的拼讀和書寫。		家 E3 察覺家庭中不同

第十週	首冊來閱讀		三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後, 知道蝌蚪成長發生的 改變。	利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念於號。 3-I-4 利用注音,學習閱讀,學習閱讀樂趣。 5-I-1 以適讀文本。 1-I-3 能理解	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7表達對感。 家E7表達情感。 【資訊教育】 資E6認識與使用資訊 科技以表達想法。
	纸飛機	2	的字符能響等等。 本。 本。 我是是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	詩有語-I-1的。 -I-1的。 -I-1的。 -I-1的。 -I-1的。 -I-2 -I-1的。 -I-2 -I-4 -I	介符。 Aa-I-2 調及其正確發音和 標注方式二拼音和三月 標注方式二拼音解析 Aa-I-4 結音寫的 Aa-I-4 結合調子 和書寫的所述 Aa-I-5 標本本 Ad-I-3 故事 等的 Bb-I-2 人際交流的情 感	聲調檢核 寫字 計學 量	品 E1 良好生活 以
第十一週	第一冊第壹單 元:一起玩 第一課一起走	2	1. 能認識國字一个十 的寫法數子 1-10。 2. 能為數古人利 字 1-10。 2. 能特徵 第古人 對 的 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1-I-1 養成專事學習問題 表成專事學習問題 1-I-2 能學,說出於一個的內容。 1-I-3 能理解的語話, 計歌的 表述事務, 打工 1-I-3 能理解的 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的無體的規則。 图體的規則。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及

C5-1 领域子目邮目	-(H2-12-11-1 III-						
第十二週	第一冊第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2	序字 6.語 1.如動 2.右 3.序字 4.整 5.知 6.人 高語。	$\begin{array}{c} 2-I-2 \\ -2 \\ -2 \\ -2 \\ -2 \\ -2 \\ -2 \\ -$	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、 名b-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆。 Ac-I-2 簡單的基本句	字聲寫口仿觀察字語作評量	學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 【人權教育】 童對遊戲 。
第十三週	第一冊第壹單 元:一起玩 第三課火車過山	2	1. 能認識搭火車的遊 戲方法。 2. 能理解課文所表達	的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人
1	1		ı	I.	I .		

C3-1 领域学音旅馆			的意涵。	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	的權利。
	洞		N & M	I-I-O 肥垤胖龆龆、 詩歌、故事的訊息,	于的于10、于自和于 義。	口品計量 仿作評量	日子在个了。
				· ·	• •		
			4. 能仿作課文短語。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	
			5. 能感受團體遊戲與	語言。	的使用。		
			人互動的愉快心情	2-I-1 以正確發音流	Ac-I-2 簡單的基本句		
				利的說出語意完整的	型。		
				話。	Ad-I-3 故事、童詩		
				2-I-3 與他人交談	等。		
				時,能適當的提問、			
				合宜的回答,並分享			
				想法。			
				3-I-2 運用注音符號			
				輔助識字,也能利用			
				國字鞏固注音符號的			
				學習。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-2 利用部件、部			
				首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			
第十四週	第一冊第壹單		1. 能了解「泡泡好像	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
71. 1			在抱抱」的意思。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲
	元:一起玩		2. 能知道吹泡泡的過	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	權利的需求。
	統整活動一		程和方法。	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	【安全教育】
			3. 能運用生字造詞、	詩歌、故事的訊息,	義。	· 仿作評量	安 E4 探討日常生活應
			運用新詞造出通順的	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	該注意的安全。
			句子。	語言。	的使用。	110211 1 2	
			4. 能仿作課文短語、	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及		
		2	· 句型。	利的說出語意完整的	部件的空間結構。		
		_		話。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			遊戲,引導學生「從		型。		
			遊戲中學習」,培養	時,能適當的提問、	T Ad-I-3 故事、童詩		
			图隊合作的精神,並	合宜的回答,並分享	等。		
			體會遊戲的樂趣。	想法。	•		
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3-I-2 運用注音符號			
				輔助識字,也能利用			
				國字鞏固注音符號的			
				四丁平凹江日行观的			

第十五週	第元第四冊問請問	2	1. 法 2. 的 3. 量同 4. 狀 5. 句 6. 問中的 字 疊思 在 字 的課。 的 字 疊思 在 字 的課。 前 2 字不 十 造 問文	的發言。 $1-I-3$ 能力的 3 能力的 4 化分子 4	Aa-I-5 標注 音符 (Ab-I-1 1,000 官 (Ab-I-2 700 個 (Ab-I-2 700 個 (Ab-I-3 常用字 (Ab-I-3 常用。 (Ac-I-2 簡單的基本句 型。	字形檢核寫字語評量	【環境教育】 環題 類戶戶 學與戶 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 的 與 是 是 的 等 是 的 等 是 是 的 等 是 是 的 等 是 的 等 是 的 等 是 的 等 是 的 等 是 的 等 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十六週	第一冊第貳單 元:問問題 第五課七彩的滑	2	1. 能知道彩虹的自然 現象 2. 能掌握國字筆畫順 序,寫出正確的國	輔助識字。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整

	梯		字。	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	性。
	. MA		3. 能用完整的語句,	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	一 【戶外教育】
			表達生活中的趣味。	語言。	的使用。	態度評量	户 E2 豐富自身與環境
			4. 能用心觀察, 感受	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及		的互動經驗,培養對生
			外界環境變化的趣	利的說出語意完整的	部件的空間結構。		活環境的覺知與敏感,
			味。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用		體驗與珍惜環境的好。
			5. 能培養陽光正向的	2-I-2 說出所聽聞的	語詞的認念。		
			生活態度,體會生活	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			的樂趣。	3-I-2 運用注音符號	語詞的使用。		
				輔助識字,也能利用	Ac-I-2 簡單的基本句		
				國字鞏固注音符號的	型。		
				學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩		
				表達想法,記錄訊	等。		
				息。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與		
				至少 1,000 字,使用	日常生活相關的文化內		
				700字。	涵。		
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
hb) -	** 0 ** b		1 15 100 115 115 115 115 115 115 115 115	寫等技巧寫作。	1 T P 1st		▼ , lab lag when ♥
第十七週	第一2冊第貳		1. 能認識遊樂器材的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	單元:問問題	0	種類	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
	第六課秋千	2	2. 能學會運用「有沒	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	差異並尊重自己與他人
	71 / M 1/		有」的句型來造句。	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	的權利。
			3. 能分辨「有」「沒	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	【多元文化教育】

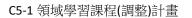
		有」「有沒有」的正	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	多 E5 願意與不同文化
		一	語言。	的使用。		背景的人相處,並發展
		4. 能用心觀察,感受	-	l		群際關係。
		外界環境變化的趣	利的說出語意完整的	部件的空間結構。		2011不明 尽
		味。	村的就山品总元笙的 話。			
			·-	Ac-I-2 簡單的基本句		
			2-I-3 與他人交談 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	型。		
			時,能適當的提問、	· ·		
			合宜的回答,並分享	等。		
			想法。			
			3-I-2 運用注音符號			
			輔助識字,也能利用			
			國字鞏固注音符號的			
			學習。			
			4-I-1 認識常用國字			
			至少 1,000 字,使用			
			700字。			
			4-I-4 養成良好的書			
			寫姿勢,並保持整潔			
			的書寫習慣。			
			5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
第十八週 第一	-冊第貳單	1. 能知道聲音傳送出	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
元 :	問問題	去遇到障礙物會被反	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
		射回來,產生「回	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
第七	=課回音	音」。	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	物的生命。
		2. 能運用新詞造出通	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	【品德教育】
		順的句子。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
		3. 能正確的使用單位	語言。	的使用。		
	2	詞。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及		
			利的說出語意完整的	部件的空間結構。		
			話。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			2-I-3 與他人交談	型。		
			時,能適當的提問、	Ad-I-3 故事、童詩		
			合宜的回答,並分享	等。		
			想法。	Bb-I-3 對物或自然的		
			3-I-2 運用注音符號	感受。		

	N生(叫正)口 旦						
				輔助識字,也能利用			
				國字鞏固注音符號的			
				學習。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700 字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
第十九週	第一冊第貳單		1. 能認識過年的時候	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
			要貼春聯的習俗並知	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並
	元:問問題		道春聯所代表的意	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	適切表達,與家人及同
	統整活動二		思。	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	儕適切互動。
			2. 分辨形近字「天、	詩歌、故事的訊息,		仿作評量	【科技教育】
			大」、「子、了」。	有適切的表情跟肢體		觀察評量	科 E8 利用創意思考的
			3. 運用「把」造出完	語言。	的使用。		技巧。
			整通順的句子。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及		
			4. 透過「貼春聯」的				
			活動,能和家人有良	話。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			好的互動。	2-I-3 與他人交談			
				時,能適當的提問、	-		
				合宜的回答,並分享			
		2		想法。	*		
				3-I-2 運用注音符號			
				輔助識字,也能利用			
				國字鞏固注音符號的			
				學習。			
				3-I-4 利用注音讀			
				物,學習閱讀,享受			
				閱讀樂趣。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				旳 青 与 百 リ 。			

, , -	第一冊來閱讀						
, , -	第一冊來閱讀			正確的朗讀文本。			
, , , , ,			1 能認識年節的習	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【性別平等教育】
1,4	妹妹寫的字		俗。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的
'	xicxic网 u1 J		2. 能知道「大、	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	刻板印象,了解家庭、
			小」、「上、下」、	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	學校與職業的分工,應
			「左、右」、「裡、	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	不受性別的限制。
			外」等相反的概念。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【家庭教育】
			3. 能用疊字形容詞形	語言。	的使用。	態度評量	家 E3 察覺家庭中不同
			容事物。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及		角色,並反思個人在家
			4. 能知道運用「什	利的說出語意完整的	部件的空間結構。		庭中扮演的角色。
			麼、為什麼、有沒		Ab-I-5 1,500 個常用		
			有」來正確的提出問	2-I-3 與他人交談			
			題。		Ab-I-6 1,000 個常用		
			5. 能認識部首的概	合宜的回答,並分享			
			念。	想法。	Ac-I-2 簡單的基本句		
				3-I-2 運用注音符號			
				輔助識字,也能利用			
					Ad-I-3 故事、童詩		
		2		學習。	等。		
		_		3-I-3 運用注音符號			
				表達想法,記錄訊			
				息。	日常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字	涵。		
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工			
				原則, 為出止確及上 整的國字。			
				登的國子。 5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				正確的			
				重要訊息與觀點。			
				重安訊芯與骪點。 6-I-2 透過閱讀及觀			

				察,積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接 寫等技巧寫作。			
第二十一週	總複習	2	1. 能說出故事中各個 角色的優缺點。 2. 能了解人各有所 長。 3. 能懂得歐 他人的優點。	1-I-1 的發 1-I-3 能的 第 2-I-2 的 第 2-I-3 能的。 2-I-3 能的。 2-I-3 能的。 2-I-4 凯利等理解的情, 交提並 中點 《 次 中 1 的 2 中 1 的 2 中 1 的 2 中 1 的 3 中 1 的 4 中 1 的 4 的 5 中 1 的 4 的 5 中 1 的 4 的 5 中 1 的 4 的 5 中 1 的 4 的 5 中 1 的 4 的 5 中 1 的 4 的 5 中 1 的 4 的 5 中 1 的 4 的 5 中 1 的 4 的 5 中 1 的 4 的 5 中 1	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	字形檢核寫字檢核寫字檢核核質。一方作評量	【人權教育】 人 E5 欣尊、包容個別 差 與 自己與他人 的 權數 實 重 自己與他人

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



臺南市公(私)立北區大光國民小學一一四學年度第二學期_一_年級_國語_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰	翰林版 實施年級 一年級 教學節數 每週(2)節,本學期共(40)節 第二週為春節週無上課日										
課程目標	2. 透過小花的語 小完整當 4. 能用用道「不 6. 能運用用道「不 7. 能運用 8. 能運用方法 9. 能運用方法認	1.知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意。 2.透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 6.能知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 7.能運用「摹聲詞」描述聲音,運用「嘆詞」加強文句的語氣。 8.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 9.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 10.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。										
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。											
				課程架構脈絲	 習重點		—	-1 - 14 07				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習戶	內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	第二冊第壹單 元:我的發現 第一課春天來了	2	1.能「草詞之能,造能充。運句情春、開 天 國正「」「春 握出。作電「公開、 解。掌寫詞仿充 用。圖」青」給 筆的 陽構 過過 上青」給 筆的 陽構 過過 為的 後	I-I-I 養成專 專 數 實 數 言。 1-I-3 能 對 的 形 的 一 I-3 能 對 的 表	Aa-I-5 標本 Ab-I-1 1,00 字義。 Ab-I-2 700 的使用。 Ab-I-3 常空 1,50 語詞的 1,50 語詞的 1,60 語一I-6 1,00 語一I-2 数 Ac-I-2 数 Ad-I-3 故事	。 100 個字音 個字構 個字構 圖。 的 個 字	E 形檢核 E 調檢核 E 字檢核 E 語評量 E 察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自然或人 為)。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源 與日常生活的關聯。				

第二週	春節假期無上課日	0		4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫發書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本中的重要訊息與觀點。	等。		
第三週	第二冊第壹單元:我的爾第二課小雨	2	1. 的 2. 機虹 3. 媽不 4. 「係 5. 序並 6. 「「音 7. 虹能各知會。知媽同知看。能,造能著空。能出顏下天 為春知部睡 握出。辨、、 作構出顏下天 為春知部睡 握出。辨、、 作構出顏不 變的 「眼 字確 音看中 空句响。後見 動顏 目」 筆的字」」 中子所 後見 動顏 目」 筆的字」」 中子 中子 如	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 對話。 2-I-2 說出所聽聞的	Aa-I-5 標注 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形。 Ab-I-2 700 個常用 字義。 Ab-I-3 常問結個 Ab-I-3 常問結個 Ab-I-5 1,500 個語詞的認為 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的使用單本 Ac-I-2 簡單 Ad-I-1 自然段的 Ad-I-2 篇章的大意。	字形檢核 聲寫口 仿 響 字語 評 量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,體與珍問環境的情 體與珍問環境的情 好。 【環境教育】 環境教育】 環境教育】 以學自然體驗 的美、 性。
第四週	第二冊第壹單	2	1. 能將狀聲詞連結到 所指稱的聲音。	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	字形檢核 聲調檢核	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感

	元:我的發現		2. 能傾聽別人發表對	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	知,培養眼、耳、鼻、
			山林的印象,認識山	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	舌、觸覺及心靈對環境
	第三課美好的一		中的景物。	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	感受的能力。
	天		3. 能知道詩中的音樂	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【環境教育】
			並非是由樂器所演唱	語言。	的使用。	PU / 1 - 1 - 2	環 El 參與戶外學習與
			的聲音。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆劃及		自然體驗,覺知自然環
			4. 知道部首「土」和	利的說出語意完整的	部件的空間結構。		的美、平衡、與完整
			「坡、地、城」的關	對話。	Ab-I-5 1,500 個常用		性。
			[2-I-2 說出所聽聞的	語詞的認念。		12
			5. 能分辨多音字	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			「樂」、「會」、	3-I-2 運用注音符號	語詞的使用。		
			「間」的讀音。	輔助識字,也能利用	Ac-I-2 簡單的基本句		
			6. 能分辨形近字	國字鞏固注音符號的	型。		
			「入、人」。	學習。	_ Ad-I-2 篇章的大意。		
			7. 能用狀聲詞模擬不	4-I-1 認識常用國字	Ad-I-3 故事、童詩		
			同景物的聲音。	至少 1,000 字,使用	等。		
			8. 運用「要也	700字。	,		
			要」造句。	4-I-4 養成良好的書			
			X].27	寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
第五週	第二冊第壹單		1. 知道不同字形的寫	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
7, 11.0			字順序。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	閱 El 認識一般生活情
	元:我的發現		2. 認識指示代名詞。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	境中需要使用的,以及
	統整活動一		3. 認識標點符號: 句	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	學習學科知識基礎知識
			號和逗號。	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	所應具備的字詞彙。
			4. 能知道「打雷」和	有適切的表情跟肢體	Ab-I-3 常用字筆畫及	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習
			「閃電」經常同時出	語言。	部件的空間結構。		相關的文本閱讀策略。
		0	現。	2-I-1 以正確發音流	Ac-I-1 常用標點符		閱 E14 喜歡與他人討
		2	5. 能將雷公公的話和	利的說出語意完整的	號。		論、分享自己閱讀的文
			雷聲產生連結。	話。	Ac-I-2 簡單的基本句		本。
			6. 了解文本的重要訊	2-I-2 說出所聽聞的	型。		【環境教育】
			息。	內容。			環 E1 參加戶外學習與
			7. 能運用想像力,將	2-I-3 與他人交談	Ad-I-3 故事、童詩		自然體驗,覺知自然環
			自然現象擬化成人	時,能適當的提問、	等。		境的美、平衡、與完整
			物。	合宜的回答,並分享	Bb-I-3 對物或自然的		性。
			8. 能從視覺、聽覺感	想法。	感受。		

第六週	第二一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2	受異 1.法2.居法3.「係4.「「5.來7.句8.句 1.法2.居法3.「係4.「「5.來7.句8.句 1.法2.居法3.「係4.「「5.來7.句8.句 前 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	4-Tinday - Tinday -	Aa-I-5 標注 帝 Ab-I-1 1,000 音 帝 Ab-I-2 700 個 帝 Ab-I-2 700 個 帝 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8	字聲寫口仿觀容語作案評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
71. 6.44	元:怎麼辦 第五課窗外的小 麻雀	2	和特徵。 2. 了解文本的重要訊 息。 3. 能利用「指示代名	的習慣,尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息,	的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動,

			詞」連結線索,讀懂 文章。 4.能從文章和插圖的 連結,推測故事的發 展。 5.能懂得在他人心。	有語 2-I-2 說出所聽聞的 表情跟關 的 是 I-2 說出所聽聞的 內 2-I-3 與 適 阿	等。	觀察評量	重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【人權教育】 人權教賞、包容個別 差異並轉重自己與他人 的權利。
第八週	第二冊第貳單 元:怎麼辦 第六課毛毛蟲過 河	2					
第九週	第二冊第貳單 元:怎麼辦 統整活動二	2	1.學會說話的要點 記,分數 記,分數 記, 一下 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一 一一	4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。	字形檢核 察 字語 经	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科知識基礎知識 所應具備的字詞彙。
第十週	第二冊第貳單 元:怎麼辦 來閱讀魯班造傘	2					
第十一週	課程統整總複習	2	1.認識別 2.知能 3.能 2.知利 2.知利 2.能 3.能 連。 了 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息 詩歌、故事的訊息體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	字形檢核 寫字語檢核 口 仿 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣 與德性。

第十二週	第元第二冊第別任	2	6.向向 1.2.「係3.序並4.「歡5.代6.描 1.知知打。能,造能我」能名能述物部找 握出。辨找 確」用作權首、 國正 形」 運。適狀的「招 字確 近、 用 當態的的「招 字確 近、 用 當態計	2-時合想5-重文述1-的發1-詩有語2-利話2-內3-輔國學4-至704寫的5-正1-1,宜法I-要1-6構的 I-間言I-歌適言I-的。I-容-訓鞏。 I-1次書I-一公書I-的。 Y 觀圖略與 展	Aa-I-5 標注。 Ab-I-1 1,000 個符號 Ab-I-2 700 個行子 Ab-I-2 700 個別子 Ab-I-3 常用 畫。 常用 Ab-I-5 1,500 個別子 Ab-I-6 1,000 個別子 Ac-I-2 做別子 Ad-I-3 故事 Ad-I-3 故事 Ad-I-3 故事 Ad-I-3 故事	字聲寫口仿觀核核核量量量	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質 與閱讀主養養專閱讀的 B12 培養專 B2 B2 B3 B3 B3 B3 B3 B4
71 1 43	元:好朋友 第八課兩張卡片	2	格式。 2.知道部首「口」和 「吃、吹、問」的關	的習慣,尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。

C3-1			係。	詩歌、故事的訊息,	的使用。	仿作評量	【品德教育】
			3. 能掌握國字筆畫順	有適切的表情跟肢體	Ab-I-3 常用字筆畫及	觀察評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			序,寫出正確的國字	語言。	部件的空間結構。		
			並造詞。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常用		
			4. 能分辨多音字	利的說出語意完整的	語詞的認念。		
			「長」的讀音。	話。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			5. 能分辨形近字	2-I-2 說出所聽聞的	語詞的使用。		
			「很、跟」。 6. 運用「然	內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			- ·	3-I-2 運用注音符號	空。 Ad-I-1 自然段。		
			後」造句。	輔助識字,也能利用	Ad-I-I 目		
			7. 能寫作卡片。	國字鞏固注音符號的 學習。	Ad-1-2 扁阜的大息。 Ba-I-1 順敘法。		
			8. 能將課文轉化為圖片,並依事件順序排	字音。 4-I-1 認識常用國字	Da-1-1		
			月 · 业似事什顺户排 · 列。	4-1-1 認識市用國子 至少 1,000 字,使用			
			74	700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
第十四週	第二冊第參單		1. 知道表達情意的方	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
	元:好朋友		法。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧
			2. 知道「拐杖」、	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	人際關係。
	第九課友情的枴		「不方便」所代表的	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	【生涯規劃教育】
	杖		意思。	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際
			3. 能分辨多音字	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	互動能力。
			「還、漂」的讀音。	語言。	的使用。		【法治教育】
			4. 能找出文字中相同	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及		法 El 認識公平。
		2	的部件。	利的說出語意完整的	部件的空間結構。		
			5. 能正確運用單位量	話。	Ab-I-5 1,500 個常用		
			詞。	2-I-2 說出所聽聞的	語詞的認念。		
			6. 了解互相鼓勵能讓	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			人產生力量。	3-I-2 運用注音符號	語詞的使用。		
			7. 能學習和他人合作	輔助識字,也能利用 國字鞏固注音符號的	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			完成一件事。		型。 Ad-I-1 自然段。		
			O. 在生冶铜現中,能 懂得適當的對他人表	字百° 3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自		
			運行過量的到他八衣 達感謝。	物,學習閱讀,享受	Mu I 4 佣 平 的 八 忌 °		
			- W W1	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			

第十五週	第二一冊第参友 二冊第章	2	1.法2.「思3.「係4.貌6.「7.的8.詞9.要 1.法2.「思3.「係4.貌6.「7.的8.詞9.要	閱一個 開刊 1-1,000 1-	Aa-I-5 標注注音符號的Ab-I-1 1,000 音音 常	字形檢核核檢核量量量	【科技教育】 E2 Y解 重家庭表與有 影子 要你表與有 是JU2 於 的 EJU2 於 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
71 1 11 12	元:我做到了 第十課一棵小樹	2	結果需要時間。 2.知道部首「艸」和 「苗、草、花」的關 係。	的習慣,尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息,	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際

			3. 能掌握國字筆畫順	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	互動能力。
			b. 肥 字 程 國 子 辛	有题的的农佣	ND 1 2 100 個界用子 的使用。	海山外 中 里	【法治教育】
			並造詞。	²⁻ I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及		法 E1 認識公平。
			1	利的說出語意完整的	部件的空間結構。		A LI WORK A
			「半、羊」、「田、	初的奶山田总儿正的 話。	Ab-I-5 1,500 個常用		
			一十 · 十] · 日 · 日 ·		AD 1 J 1, JOO 個市用 語詞的認念。		
			''	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			5. 能分析 在 · 丹」 的用法。	79	AD 1 0 1,000 個市州 語詞的使用。		
			6. 依事件的順序,運	新助識字,也能利用	品詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句		
			用「先再」	國字鞏固注音符號的	型。		
			// / / / · · · · · · · · · · · · · · ·	學習。	Ad-I-1 自然段。		
			7. 能懂得「一分耕	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大意。		
			1. 能慢行 	物,學習閱讀,享受	Nu I Z 扁平的八心		
			理。	初,子自阅读,子文 閱讀樂趣。			
			<u></u>	祝頭乐处 4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
第十七週	第二冊第肆單		1. 知道文具和玩具的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
7, 1 6.2			的種類	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	環E1 參與戶外學習與
	元:我做到了		2. 能掌握國字筆畫順	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
	第十一課鉛筆和		序,寫出正確的國	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	境的美、平衡、與完整
	橡皮擦		字。	詩歌、故事的訊息,	義。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	性。
	14 25 11		3. 能用完整的語句,	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【戶外教育】
			表達生活中的趣味。	語言。	的使用。	態度評量	户 E2 豐富自身與環境
		0	4. 能用心觀察, 感受	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及		的互動經驗,培養對生
		2	外界環境變化的趣	利的說出語意完整的	部件的空間結構。		活環境的覺知與敏感,
			味。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用		體驗與珍惜環境的好。
			5. 能培養陽光正向的	2-I-2 說出所聽聞的	語詞的認念。		
			生活態度,體會生活	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			的樂趣。	3-I-2 運用注音符號	語詞的使用。		
				輔助識字,也能利用	Ac-I-2 簡單的基本句		
				國字鞏固注音符號的	型。		
				學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		

第十八週	第二冊第肆單		1.知道當觀眾和演出	3-I-3 想 運法。4-I-1 1,000 7000字4-S的-I-2 有 是法。数字 1-3 等寫 5 筆,國 用, 常字 良保。 是子子, 1,000 成並慣識,出。適讀解與過寫所寫成 近近實調,出。適讀解與過寫所寫之 是子子, 1,2 有使巧 表子子子, 1,2 有 是子子, 1,2 有 是子子, 1,2 有 是子子, 1,2 有 是子子, 1,2 有 是子子, 1,5 一 是子子, 2,5 一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核	【品德教育】
	元:我做到了第十二課上臺說故事	2	者項 2. 音 3. 的 4. 詞 5. 引點 6. 人 7. 完 的 相 位 後的 能 令 上 不 即 文 正 可 說 長 五 如 事 实 用 課 自 鼓。他。 4. 司 5. 引點 6. 人 7. 完 向 6. 人 7. 上 7. 上	的發言-I-J 說 言。 I-I-3 能故的 , 尊重對話訊跟 要解的表 是-I-1 說出 一日一名 一日一一名 一日一日一名 一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形。 Ab-I-2 700 個常用字, 義。 Ab-I-2 700 個常用。 Ab-I-3 常用結構個 Ab-I-5 1,500 個語詞的。 Ab-I-6 1,000 個語詞的使用 Ac-I-2 簡單 Ad-I-1 自然的大意。 Ad-I-2 篇章的大意。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。

CJ-T 领域子自邸信	T/N:4TE\H ==	1			1		1
				物,學習閱讀,享受			
				閱讀樂趣。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
第十九週	第二冊第肆單		1. 認識國字的結構。	4-I-2 利用部件、部	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎閱讀素養教育
	元:我做到了		2. 運用各種方法認識	首或簡單造字原理,	字的字形、字音和字	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
			國字。	輔助識字。	義。	寫字檢核	境中需要使用的,以及
	統整活動四		3. 認識不同語氣的句	5-I-4 了解文本中的	Ab-I-3 常用字筆畫及	口語評量	學習學科知識基礎知識
		2	子。	重要訊息與觀點。	部件的空間結構。	仿作評量	所應具備的字詞彙。
			4. 觀察圖片並加長句	5-I-6 利用圖像、故	Ac-I-2 簡單的基本句		
			子。	事結構等策略,協助	型。		
				文本的理解與內容重			
				述。			
第二十週	第二冊第肆單		1. 能知道每個人的優	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	元:我做到了		點不同。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能利用「指示代名	發言。	Ad-I-2 篇章的大意。	寫字檢核	差異並尊重自己與他人
	來閱讀山頂		詞」連結線索,讀懂	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-3 故事、童詩	口語評量	的權利。
			文章。	詩歌、故事的訊息,	等。	仿作評量	【閱讀素養教育】
			3. 能說出故事中各個	有適切的表情跟肢體		觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習
			角色的優缺點。	語言。			相關的文本閱讀策略。
			4. 能了解人各有所	2-I-2 說出所聽聞的			閱 E13 願意廣泛接觸不
			長。	內容。			同類型及不同學科主題
		2	5. 能懂得欣賞自己和	2-I-3 與他人交談			的文本。
			他人的優點。	時,能適當的提問、			【品德教育】
				合宜的回答, 並分享			品 E2 自尊尊人與自愛
				想法。			愛人。
				5-I-4 了解文本中的			【生涯規劃教育】
				重要訊息與觀點。			涯 E6 覺察個人的優勢
				5-I-6 利用圖像、故			能力。
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
	1			-	1		

第二十一週	總複習		1. 能說出故事中各個	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			角色的優缺點。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能了解人各有所	發言。	Ad-I-2 篇章的大意。	寫字檢核	差異並尊重自己與他人
			長。	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-3 故事、童詩	口語評量	的權利。
			3. 能懂得欣賞自己和	詩歌、故事的訊息,	等。	仿作評量	【閱讀素養教育】
			他人的優點。	有適切的表情跟肢體		觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習
				語言。			相關的文本閱讀策略。
				2-I-2 說出所聽聞的			閱 E13 願意廣泛接觸不
				內容。			同類型及不同學科主題
		2		2-I-3 與他人交談			的文本。
				時,能適當的提問、			【品德教育】
				合宜的回答,並分享			品 E2 自尊尊人與自愛
				想法。			愛人。
				5-I-4 了解文本中的			【生涯規劃教育】
				重要訊息與觀點。			涯 E6 覺察個人的優勢
				5-I-6 利用圖像、故			能力。
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。