臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63) 🏚	節			
課程目標	 能分辨家鄉地形景觀的特色, 能了解自然及人文環境影響人 感受與欣賞各族群不同文化的 理解不同文化存在,彼此之間 	 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 能分辨家鄉地形景觀的特色,家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化,人口年齡組成的變化影響社會的情況,及關懷高齡人口。 感受與欣賞各族群不同文化的特色,了解不同文化的生命禮俗。 理解不同文化存在,彼此之間包容、尊重,從交流中獲得新的合作和創新。 能實際探究已得知的家鄉故事,利用所學的知識技能,進行更深刻的訪問,獲得更多家鄉的歷史故事。 									
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、 社-E-B1 透過語言、文字及圖像 的,促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與	(等表徵符號,理解/	(類生活的豐富面貌				成溝通的	的目			

鋰	积	如	榼	脈	奴
77	Λ	71	/III	MIL	-55-

h/ Ø 11- 4-	m - h v e, h ee	<i>tt</i>	数 现 つ 1年	學習	計	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1 9/5	第一單元家鄉的 第1課:閱讀 第一日 閱讀 語	3	1. 型 解 班 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、相互影響。	平時上課表現口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。
第二週	第一單元家鄉的	3	3. 認識電子地	la-II-2 分辨社	Ab-II-1 居民的生	平時上課表現	【科技教育】
9/8	地圖與運用		圖,並理解如何	會事物的類別或	活方式與空間利	口頭評量	科El 了解平日常
9/12	第1課:閱讀生		使用電子地圖。	先後順序。	用,和其居住地方		見科技產品的用途

	活中的地圖、第2課:善善善		(1b-II-1, Ab-II-1) 4.分辨生活中常 見的行政區域 圖、交通路線 圖,理解地圖描 繪的生活空間及 其意義。(1a-II- 2, Bb-II-1)	1b-II-1 解釋社 會事物與環境之 間的關係。	的自然、人文環境 相互影響。 Bb-II-1 居民的生 活空間與生活方式 具有地區性的差 異。		與運作方式。
第三週 9/15 9/19	第一單元家鄉的 地圖與運用 第2課善用地圖 好生活	3	4. 分辨生活 見 見 り う う う う う り り き う り き う り き う り き う も う り き う り も う り も う り し し し り り り り り り り り り り り り り し り り り し し り り し し り し り し	會事物的類別或	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現口頭評量	【科技教育】 科EI 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。
第四週 9/22 9/26	第二單元家鄉的 地形與氣候 第1課高低起伏 的地形	3	1. 說明家鄉的地 形與居民空間利用的人類所以 的關係。(1a-II- 2, Ab-II-1) 2. 關注 第一 到 第一 是 第一 是 第一 是 第一 是 第一 是 第一 是 第一 是 第一 是 第二 是 是 第 是 第 是 第 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	會事物的類別 先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋 會事物關係。 間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居 住地方社會事物 與環的互動、	Ab-II-1 居民的生活方式與空間相對 居民間利用的自然。 相互影響自然不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	平時上課表現口頭評量實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。

第五週 9/29 10/3	第二單元家鄉的 地形與氣候 第2課千變萬化 的氣候	3	色解展環(2a-II-2) 朝鄉會的影(2a-II-2) 東齊變響, Ab- II-2) 4. 的生利(II-3) 對懷經大的自。 與民式關, Ab- II-1) 對懷經經 與民之關, Ab- II-1) 5. 色解經 與的間。 對經經 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於	居住 物懷。	Ab-II-1 居民的生活方,和其居人。 用自然響相之影響的人。 Ab-II-2 經濟的發展,發質自然發展的環境 會改變自然環境。	平時上課表現口頭評量實作評量	【環境教育】 環境教育】 環E3 了解人與自 然供護重要替妻 。 器要, 是8 認識 最一 。 的 與 數 數 數 數 數 數 數 數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第六週 10/6 10/10	第三單元家鄉的人口組成	3	展也會改變自然 環境的影響。 (2a-II-2, Ab- II-2) 1. 分辨自然及人 文環境會影響人 口的變化。(1a- II-2、1a-II-3、 1b-II-1, Bb-II- 1、Ca-II-2)	1a-II-2 分辨社 會事物的類別 先後順序。 1a-II-3 舉例說 明社會事物、差 明社會事動、 明社會動, 1b-II-1 解釋 1b-II-1 解釋	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、在至影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 已與他人的權利的 人E6 覺察個人的 偏見,並避免 行為的產生。
第七週 10/13 10/17	第三單元家鄉的 人口與生活 第1課家鄉的人	3	2. 說明人口年龄 組成的變化及其 對社會的影響。	會事物與環境之間的關係。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異	Bb-II-1 居民的生 活空間與生活方式 具有地區性的差	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自

	口組成、第2課		(1a-II-3 · 1b-	或變遷現象。	異。		己與他人的權利。
	人口變化與發展		II-1, Bb-II-1,	1b-II-1 解釋社	Ca-II-2 人口分布		人 E6 覺察個人的
			Ca-II-2)	會事物與環境之	與自然、人文環境		偏見,並避免歧視
				間的關係。	的變遷相互影響。		行為的產生。
	第三單元家鄉的	3	3. 探究少子化的	la-II-2 分辨社	Aa-Ⅱ-2 不同群體	口頭評量	【人權教育】
	人口與生活		成因及其對社會	會事物的類別或	(例如:年齡、性	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	第2課人口變化		的影響。(1a-II-	先後順序。	別、族群、階層、	習作評量	個別差異並尊重自
	與發展		2 · 1a-II-3 · 1b-	1a-II-3 舉例說	職業、區域及身心		己與他人的權利。
			II-1, Aa-II-2)	明社會事物與環	特質等)應受到理		人 E6 覺察個人的
			4. 關懷高齡社會	境的互動、差異	解、尊重與保護,		偏見,並避免歧視
			的老年人及理解	或變遷現象。	並避免偏見。		行為的產生。
			政府與民間組織	1b-II-1 解釋社			
第八週			因應的策略。	會事物與環境之			
10/20			(2a-II-1 · 2a-	間的關係。			
10/24			II-2 , Aa-II-2)	2a-II-1 關注居			
				住地方社會事物			
				與環境的互動、			
				差異與變遷等問			
				題。			
				2a-II-2 表達對			
				居住地方社會事			
				物與環境的關			
				懷。			
	第四單元家鄉的	3	1. 覺察生活中不	1a-II-3 舉例說	Aa-II-2 不同群體	平時上課表現	【人權教育】
	多元文化		同族群的飲食文	明社會事物與環	(可包括年齡、性	口頭評量	人 E5 欣賞、包容
	第1課家鄉的飲		化各具特色。	境的互動、差異	別、族群、階層、	習作評量	個別差異並尊重自
第九週	食文化		(2c-II-1 , Aa-	或變遷現象。	職業、區域或身心		己與他人的權利。
10/27			II-2)	2c-II-1 省思個	特質等)應受到理		
10/31			2. 探究不同文化	人的生活習慣與	解、尊重與保護,		
			接觸可能對飲食	在群體中的角色	並避免偏見。		
			產生的改變。	扮演,尊重人我	Af-II-1 不同文化		
			(1a-II-3, Af-	差異,避免對他	的接觸和交流,可		

			II-1)	人產生偏見。	能產生衝突、合作 和創新,並影響在		
					地的生活與文化。		
第十週 11/3 11/7	第四單元家鄉的多元文化第2課家鄉的多元服飾	3	3. 欣賞各族群的 服飾特色並說明 場合。(2b-II- 2,Bc-II-1) 4. 討論各族群的 服飾隨著時代 選展。(1a-II- 3,Bc-II-1)	明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。	Bc-II-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。
第十一週 11/10 11/14	第四單元家鄉的 多元文化 第三課家鄉的多 元語言與命名	3	5. 聆聽不學 所語言並學 動。(2b-II-2) Af-II-1) 6. 認識自己方 故群命名的 其一 化。(2c-II-1) Bc-II-1))	欣賞不同文化的	Bc-II-1 各個族群 有不同的與 有不節 實 Af-II-1 不 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的	平時上課表現口頭評量習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。
第十二週 11/17 11/21	第五單元家鄉的 節慶與禮俗 第1課家鄉的傳 統節慶	3	1. 體認傳統節慶 活動對人們生活 的影響。(2b-II- 1, Bc-II-1)	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	Bc-II-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多E1 文化教育】 多E1 文解。 多E2 建同二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二

						_	
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
							多 E5 願意與不同
							文化背景的人相
							處,並發展群際關
							係。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
							【原住民族教育】
							原 E6 了解並尊重
							不同族群的歷史文
							化經驗。
	第五單元家鄉的	3	2. 認識原住民族		Bc-II-1 各個族群	口頭評量	【人權教育】
	節慶與禮俗		各族群的傳統祭	會事物的類別或	有不同的命名方	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	第1課家鄉的傳		典及其意涵。	先後順序。	式、節慶與風俗習	習作評量	個別差異並尊重自
	統節慶、第2課		(1a-II-2 , Bc-	2b-II-2 感受與	慣。		己與他人的權利。
	家鄉的現代節日		II-1)	欣賞不同文化的			人 E6 覺察個人的
			3. 感受與欣賞各	特色。			偏見,並避免歧視
			族群不同文化的				行為的產生。
			特色。(2b-II-				【多元文化教育】
第十三週 11/24			2 · Bc-II-1)				多 E1 了解自己的
11/24							文化特質。
11/28							多 E2 建立自己的
							文化認同與意識。
							多 E3 認識不同的
							文化概念,如族
							群、階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
							多 E5 願意與不同

C3-1 (F/5/A)	- 日叶生(叫正川里						
							文化背景的人相 成。。 是6 了解各文差 是6 了解各文差 是6 了解人类 性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史 化經驗。
第十四週 12/1 12/5	第五單元家鄉的節慶與禮俗第2課家鄉的現代節日	3	4. 了解現代節日 制定的意義。 (1a-II-2,Bc- II-1)	1a-II-2 分辨 會事物序。 1a-II-3 等 物序。 1a-II-3 等 物序。 等 物序。 等 物, 多 物, 多 物, 多 数 。 多 。 受 的 。 受 的 。 受 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 的 的 的	Bc-II-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。	可 實作 評量 習作 習作 評量	【人個己人偏行【多文多文多文群宗多文多文處係人E5 N與E6,的元 特建同認念級。理存願景發實並的察避生化解。立與識,、 解的意的展別、尊權個免。教自 自意不如性 到事與人群包重利人歧 育己 己識同族別 不實不相際容自。的視 】的 的。的 、 同。同 關

C3-1 (X-3/4)	一日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
							【原住民族教育】
							原 E6 了解並尊重
							不同族群的歷史文
							化經驗。
	第五單元家鄉的	3	5. 察覺社會變遷	la-II-2 分辨社	Bc-II-1 各個族群	口頭評量	【人權教育】
	節慶與禮俗		下形成的地方特	會事物的類別或	有不同的命名方	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	第2課家鄉的現		色節慶。(1a-II-	先後順序。	式、節慶與風俗習	習作評量	個別差異並尊重自
	代節日		3 · 2b-II-1 · Bc-	1a-II-3 舉例說	慣。		己與他人的權利。
			I I – 1	明社會事物與環			人 E6 覺察個人的
				境的互動、差異			偏見,並避免歧視
				或變遷現象。			行為的產生。
				2b-II-2 感受與			【多元文化教育】
				欣賞不同文化的			多 El 了解自己的
				特色。			文化特質。
							多 E2 建立自己的
第十五週 12/8							文化認同與意識。
12/0							多 E3 認識不同的
12/12							文化概念,如族
							群、階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
							多 E5 願意與不同
							文化背景的人相
							處,並發展群際關
							係。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。

							【原住民族教育】
							原 E6 了解並尊重
							不同族群的歷史文
							化經驗。
	第五單元家鄉的	3	6. 認識漢人及原	1a-II-3 舉例說	Bc-II-1 各個族群	口頭評量	【人權教育】
	節慶與禮俗		住民族的生命禮	明社會事物與環	有不同的命名方	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	第3課家鄉的生		俗。(1a-II-3,	境的互動、差異	式、節慶與風俗習	習作評量	個別差異並尊重自
	命禮俗		Bc-II-1)	或變遷現象。	慣。		己與他人的權利。
			7. 感受與欣賞各	2b-II-2 感受與			人 E6 覺察個人的
			族群不同婚嫁禮	欣賞不同文化的			偏見,並避免歧視
			俗的特色。(2b-	特色。			行為的產生。
			II-2 , Bc-II-1)				【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的
							文化特質。
							多 E2 建立自己的
							文化認同與意識。
第十六週							多 E3 認識不同的
12/15							文化概念,如族
 12/19							群、階級、性別、
12/19							宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
							多 E5 願意與不同
							文化背景的人相
							處,並發展群際關
							係。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
							【原住民族教育】
							原 E6 了解並尊重
							不同族群的歷史文

							化經驗。
	第六單元家鄉故	3	1. 關注居住地方	2a-II-1 關注居	Ca-II-1 居住地方	口頭評量	【環境教育】
第十七週	事導覽員		的環境與社會事	住地方社會事物	的環境隨著社會與	實作評量	環El 參與戶外學
12/22			物的變化。(2a-	與環境的互動、	經濟的發展而改	習作評量	習與自然體驗,覺
12/26			II-1 , Ca-II-1)	差異與變遷等問	變。		知自然環境的美、
				題。			平衡、與完整性。
	第六單元家鄉故	3	1. 透過資料查	3b-II-1 透過適	Cb-II-1 居住地方	口頭評量	【環境教育】
	事導覽員		詢、訪問與實	當的管道蒐集與	不同時代的重要人	實作評量	環El 參與戶外學
第十八週			察,蒐集居住地	學習主題相關的	物、事件與文物古	習作評量	習與自然體驗,覺
12/29			方不同時代人	資料,並判讀其	蹟,可以反映當地		知自然環境的美、
			物、事件與文物	正確性。	的歷史變遷。		平衡、與完整性。
115/1/2			古蹟的歷史變				
			遷。(3b-II-1,				
			Cb-II-1)				
	第六單元家鄉故	3	3. 整理有關居住	3b-II-3 整理資	Ca-II-1 居住地方	口頭評量	【環境教育】
	事導覽員		地方的各種資	料,製作成簡易	的環境隨著社會與	實作評量	環El 參與戶外學
第十九週			料,製作成地圖	的圖表,並加以	經濟的發展而改	習作評量	習與自然體驗,覺
115/1/5			與圖表,並說明	說明。	變。		知自然環境的美、
 115/1/9			環境因為社會經				平衡、與完整性。
110/1/9			濟發展而改變。				
			(3b-II-3, Ca-				
			II-1)				
	第六單元家鄉故	3	1. 整理有關居住	3b-II-3 整理資	Ca-II-1 居住地方	口頭評量	【環境教育】
	事導覽員		地方的各種資	料,製作成簡易	的環境隨著社會與	實作評量	環 El 參與戶外學
第二十週			料,製作成地圖	的圖表,並加以	經濟的發展而改	習作評量	習與自然體驗,覺
115/1/12			與圖表,並說明	說明。	變。		知自然環境的美、
 115/1/16			環境因為社會經				平衡、與完整性。
110/1/10			濟發展而改變。				
			(3b-II-3, Ca-				
ble 1 -			II-1)				
第二十一週 115/1/19	第六單元家鄉故	3	1. 整理有關居住	3b-II-3 整理資	Ca-II-1 居住地方	口頭評量	【環境教育】
	事導覽員		地方的各種資	料,製作成簡易	的環境隨著社會與	實作評量	環El 參與戶外學

115/1/21	料,製作成均 與圖表,並言 環境因為社會 濟發展而改變 (3b-II-3,	党明 説明。 幹	經濟的發展而改 變。	習作評量	習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。
	II-1)				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立北區大光國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學	期共(60)節
課程目標	1.源名開內開方展響理3.因食4.教5.村因習6.特別看在於濟小聚林補介的專科消古賞討者與與山的作生農與,訪欣探隨例擇的地類與關聯,與實際與實際與實際,對方族濟小聚林補介的專人。 是其明明發與濟識與簡時動境的識;際及實式住場,何動合形內方臺變動技者與鄉然會認環下的地局。 是其前,何動合形內方臺變動技者與鄉然會認環、自作的。 是其前,何動合形內方臺變動技者與鄉然會認環、體別, 是其前, 是其前, 是其前, 是其一個, 是一個, 是一一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	青慧自發境實節動人舉性忍、豐長解習對居 於深環的著;技分享說變的蹟文,產重住的 視究境故社理與科何隨解的文別。 自原與事會解設學在著釋,物產環環問關方 已住經;與漁備與半在著釋,物係境境見懷式 環族發小濟場對技中會發環色與問間看 或對展組發的漁術中變發環色與問間看	的待的合展運業研實遷展竟及專題的法 理影山改作所作的發發,因同價的並關, 居如, 關, 留林變學產與影對;人觀問值的並係培 住力的;習生來響海分們念也;要試觀對 方具慧由式改全計資學展技能會性提察居 的	黄對時介變臺論源觀不術同家。出都住改環事紹;灣近的光同轉維網 陕市地堡境新臺理各年運漁農變護開 决新的活產聞灣解地來用港耕,共發 的舊關	方的組場府生灣生如法而創艱 法展;的影討或對鮮漁影驗,改護辛 ;,運態響論森山海業響及影變食, 透探用度;原林林產發;想響自品並 過究討。討住遊的;展理要自然安了 實都論	論民樂管理面解體然環全解 祭市方早族區理解臨政驗環境。家 案環式期狩;及早的府的境與 鄉 例境,漢獵探運期困對特與生 城 分產探	人文党用毫竞每色生活 填 斤生党進化早的灣與洋活活; 的 農改個入與期政漁問資動;而 形 村變人山保林策業題源。關面 成 、的生林育場與發影管 注對 與 漁原活
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社 社-E-B3 體驗生活中自然、 社-E-C1 培養良好的生活習 環境與活動,關懷自然生態	會、自然與人文環境變之 族群與文化之美,欣賞之 慣,理解並遵守社會規 與人類永續發展,而展現	蹇,關注生活問題及 多元豐富的環境與文化 6,參與公共事務, 見知善、樂善與行善的	其影響,並思> 化內涵。 養成社會責任原	•		人的人權	,關懷自然
教學期程 單	元與活動名稱 節數	學習目標	果程架構脈絡學習重點		評量	方式	融入	議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/09-2/13 調整至 1/21 1/22、 1/23 上課	第一單元家鄉的 水資源 第一課人們善用 水資源	3	1. 說明早期水 源居民生重 水 活動所 (1a-II-3 Ab-II-2) 2. 理解社會發展 對今日水 資源 (1a-II-3 (1a-II-3	1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境 會影響經濟的發展,經濟的發展也 會改變自然環境。	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。
第二週 2/16-2/20 春節假期							
第三週 2/23-2/27	第一單元家鄉的 水資源 第一課人們善用 水資源	3	1. 說明早期水資源居民生活要性。(1a-II-3,Ab-II-2) 2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3,Ca-II-1)	1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境 會影響經濟的發 展,經濟的發展也 會改變自然環境。	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。
第四週 3/02-3/06	第一單元家鄉的 水資源 第二課開發與節 約用水	3	3. 認識政府開發 各種水資源的方式。(3d-II-1, Ca-II-1) 4. 澄清及珍視自己對環境的影響 力,具備改變生	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色	Ca-II-1 居住地方 的環境隨著社會與 經濟的發展而改 變。	小組報告、作業評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。

	Г		~ <u> </u>	An Ist all V P M			1
			活方式的態度。	與權利,並具備			
			(2c-II-2 , Ca-	責任感。			
			II-1)				
			5. 在生活中節約				
			使用水資源。				
			(2c-II-2, Ca-				
			II-1)				
	第二單元家鄉的	3	1. 了解山林資源	1a-II-3 説明社	Ca-II-1 居住地方	小組報告、作品評量	【環境教育】
	山與海		的開發及其對環	會事物與環境的	的環境隨著社會與		環 E3 了解人與自
	第一課山林資源		境的影響。(2a-	互動、差異或變	經濟的發展而改		然和諧共生,進而
	開發與轉變		II-1, Ab-II-2)	遷現象。	變。		保護重要棲地。
第五週	加及外刊文		2. 認識百年林場	20,00%	<u> </u>		環 E4 覺知經濟發
3/09-3/13			的發展歷史及其				展與工業發展對環
			對地方經濟和環				境的衝擊。
			對地力經濟和環 境的影響。(2a-				境的 倒 等。
			7				
	the man de trait		II-1, Ae-II-1)	1 11 0 10 70			الاساسين من مدر الاست
	第二單元家鄉的	3	3. 探討如何守護	la-II-3 說明社	Ca-II-1 居住地方	口頭報告、作業評量	【環境教育】
	山與海		山林資源,並提	會事物與環境的	的環境隨著社會與		環 E3 了解人與自
第六週	第一課山林資源		出具體的保護行	互動、差異或變	經濟的發展而改		然和諧共生,進而
3/16-3/20	開發與轉變		動。(2a-II-2,	遷現象。	變。		保護重要棲地。
0/10/0/20			Ca-II-1)				環 E4 覺知經濟發
							展與工業發展對環
							境的衝擊。
	第二單元家鄉的	3	4. 認識臺灣早期	2a-II-2 表達對	Ca-II-1 居住地方	小組報告、作品評量	【海洋教育】
	山與海		近海漁業和現代	居住地方社會事	的環境隨著社會與		海 E4 認識家鄉或
	第二課漁業發展		化漁業的發展歷	物與環境的關	經濟的發展而改		鄰近的水域環境與
炒 , 、	與保護		程。(2a-II-1,	懷。	變。		產業。
第七週			Ae-II-1)				海 E8 了解海洋民
3/23-3/27							俗活動、宗教信仰
							與生活的關係。
							海 E13 認識生活中
							常見的水產品。
			1				中ノロロノイン注目

							海 E15 認識家鄉常
							見的河流與海洋資
							源,並珍惜自然資
							源。
	第二單元家鄉的	3	5. 探討漁村的困	2a-II-2 表達對	Ca-II-1 居住地方	小組報告、作品評量	【海洋教育】
	山與海		境與轉型,以及	居住地方社會事	的環境隨著社會與		海 E4 認識家鄉或
	第二課漁業發展		如何透過選擇海	物與環境的關	經濟的發展而改		鄰近的水域環境與
	與保護		鮮來保護海洋資	懷。	變。		產業。
			源。(3b-II-1,				海 E8 了解海洋民
第八週			Ab-II-2)				俗活動、宗教信仰
3/30-4/03			6. 理解保護海洋				與生活的關係。
3/30-4/03			資源的重要性及				海 E13 認識生活中
			其對生態的影				常見的水產品。
			響。(3b-II-1,				海 E15 認識家鄉常
			Ab-II-2)				見的河流與海洋資
							源,並珍惜自然資
							源。
	第三單元家鄉的	3	1. 表達主動參與		Ab-II-2 自然環境	口頭報告、作業評量	【環境教育】
	農牧生活		農事活動及關心	居住地方社會事	會影響經濟發展,		環 E3 了解人與自
	第一課農耕方式		食物來源的態	物與環境的關	經濟發展也會改變		然和諧共生,進而
第九週	的轉變		度。(2a-II-2,	懷。	自然環境。		保護重要棲地。
4/06-4/10			Da-II-2)				環 E4 覺知經濟發
			2. 了解傳統農耕				展與工業發展對環
			方式及其對環境				境的衝擊。
			的影響。(la-II-				
	林一里一点加 。		3 · Ab-II-2)			11 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7 14 T
	第三單元家鄉的	3	3. 認識友善土地	2a-II-2 表達對	Ca-II-1 居住地方	小組報告、推廣計畫評	【環境教育】
站 1 ' 四	農牧生活		的耕種選擇,學	居住地方社會事	的環境隨著社會與	量	環E3 了解人與自
第十週	第一課農耕方式		習如何在農業活	物與環境的關	經濟的發展而改		然和諧共生,進而
4/13-4/17	的轉變		動中保護環境。	懷。	變。		保護重要棲地。
			(2a-II-2, Da-				環 E4 覺知經濟發
			II-2)				展與工業發展對環

							境的衝擊。
	th - 111 11 - 1		1 - 4 11 1 -	01 11 1 4 17 14	11 TT 0 / //	1 to 1 to 2 to 2 to 2 to 2 to 2 to 2 to	
	第三單元家鄉的	3	4. 了解畜牧生產	3b-II-1 透過適	Ab-II-2 自然環境	小組報告、建議書評量	【環境教育】
	農牧生活		的轉變過程及其	當的管道蒐集與	會影響經濟發展,		環 E3 了解人與自
	第二課畜牧發展		對社會和環境的	學習主題相關的	經濟發展也會改變		然和諧共生,進而
	與食安		影 響 。 (la-II-	資料,並判讀其	自然環境。		保護重要棲地。
第十一週			3 · Ab-II-2)	正確性。			
			5. 認識現代化畜				
4/20-4/24			牧業的發展,理				
			解其對食品安全				
			和環境的挑戰。				
			(2a-II-1, Ae-				
			II-1)				
	第三單元家鄉的	3	6. 探討如何選擇	3b-II-1 透過適	Ca-II-1 居住地方	小組報告、作品評量	【環境教育】
	農牧生活		安心食品的重要	當的管道蒐集與	的環境隨著社會與		環E3 了解人與自
第十二週	第二課畜牧發展		性及其對健康的	學習主題相關的	經濟的發展而改		然和諧共生,進而
4/27-5/01	與食安		影響。(2a-II-	資料,並判讀其	變。		保護重要棲地。
			$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 2a & 11 \\ 2 & 2a & 11 & 2 \end{bmatrix}$	正確性。	~		// 成主文授记
	第四單元家鄉的	3	1. 透過家鄉的文	1a-II-3 舉例說	Cb-II-1 居住地方	口頭報告、作業評量	【海洋教育】
	老故事	J	物,了解家鄉的	明社會事物與環	不同時代的重要人	一次似日 17 小叶主	海 E5 探討臺灣開
	第一課家鄉的文		歷史變遷。(1a-	境的互動、差異	物、事件與文物古		拓史與海洋的關
	************************************		II-3, Cb-II-1)	· 或變遷現象。	请,可以反映當地		係。
	初旅行		2. 從家鄉傳統文	以发巡先家。	的歷史變遷。		【原住民族教育】
			2. 從家鄉傳統文 物,覺察先民傳		的歷文爱趣。		原 E4 認識所在部
第十三週			承的智慧。(1a-				落/社區民族分佈的
5/04-5/08			II-3 , Cb-II-1)				概況。
							原 E12 了解原住民
							族部落山川傳統名
							稱與土地利用的生
							態智慧。
							【戶外教育】
							戶 E7 參加學校校
							外教學活動,認識

							地方環境,如生
							態、環保、地質、
							文化等的戶外學
							羽。
	第四單元家鄉的	3	3. 從家鄉的傳統	1a-II-3 舉例說	Cb-II-1 居住地方	小組報告、計畫評量	【海洋教育】
	老故事		建築認識家鄉的	明社會事物與環	不同時代的重要人		海 E5 探討臺灣開
	第二課家鄉的傳		文化。(1a-II-	境的互動、差異	物、事件與文物古		拓史與海洋的關
	統建築、第三課		3 · Cb-II-1)	或變遷現象。	蹟,可以反映當地		係。
	家鄉的民俗文化		4. 透過欣賞家鄉	2a-II-1 關注居	的歷史變遷。		【原住民族教育】
			傳統建築, 覺察	住地方社會事物			原 E4 認識所在部
			傳統建築保存的	與環境的互動、			落/社區民族分佈的
			重要性。(2a-II-	差異與變遷等問			概況。
给 L m 湘			1 , Cb-II-1)	題。			原 E12 了解原住民
第十四週 5/11-5/15			5. 認識家鄉的民	2b-II-2 感受與			族部落山川傳統名
3/11-3/13			俗表演與傳統工	欣賞不同文化的			稱與土地利用的生
			藝,體會不同文	特色			態智慧。
			化的特色。(2b-				【户外教育】
			$\Pi - 2$, $Cb-II-1$)				户 E7 参加學校校
			6. 藉由欣賞家鄉				外教學活動,認識
			的民俗文化,體				地方環境,如生
			會民俗文化傳承				態、環保、地質、
			的重要性。(2a-				文化等的戶外學
			II-1 , Cb-II-1)				羽。
	第五單元家鄉的	3	1. 發覺居民在天	2a-II-2 表達對	Ab-II-2 自然環境	小組報告、提案評量	【環境教育】
	新風貌		災後,發展生態	居住地方社會事	會影響經濟的發		環 E3 了解人與自
	第一課環境新風		休閒產業兼顧經	物與環境的關	展,經濟的發展也		然和諧共生,進而
第十五週 5/18-5/22	貌		濟與環境永續。	懷。	會改變自然環境。		保護重要棲地。
			(2a-II-1, Ab-				環 E4 覺知經濟發
3, 10 0, 00			II-2)				展與工業發展對環
			2. 探究居民面對				境的衝擊。
			居住環境問題				
			時,採取哪些行				

			4. at 124.11 1- 74		1		
			動改變地方發				
			展。(2a-II-1,				
			Ab-II-2)				
	第五單元家鄉的	3	3. 探究農村發展	1b-II-1 解釋社	Ca-II-1 居住地方	小組報告、計畫評量	【環境教育】
	新風貌		面臨的困境,居	會事物與環境之	的環境隨著社會與		環 E4 覺知經濟發
	第二課鄉鎮發展		民推廣在地產業	間的關係。	經濟的發展而改		展與工業發展對環
	新活力		轉變發展。(1b-		變。		境的衝擊。
第十六週			II-1, $Ca-II-1$)				【戶外教育】
5/25-5/29			4. 理解漁村日漸				户 E4 覺知自身的
			蕭條的原因,居				生活方式會對自然
			民改造環境推展				環境產生影響與衝
			漁村特色。(1b-				擊。
			II-1 , Ca-II-1)				7
	第五單元家鄉的	3	5. 關注部落發展	 1b-II-1 解釋社	Ca-II-1 居住地方	小組報告、建議書評量	【環境教育】
	新風貌	J	的限制與優勢,	會事物與環境之	的環境隨著社會與	VICE CONTENT	環 E4 覺知經濟發
	第二課鄉鎮發展		族人討論後共同	間的關係。	經濟的發展而改		展與工業發展對環
	新活力		參與改變。(1b-	1-1 -1 1981 1/1	變。		境的衝擊。
第十七週	N/ 10 /1		II-1, Ca-II-1)		2		「元的国事 【户外教育】
6/01-6/05			II I 'Ca II I')				户 E4 覺知自身的
							上4 夏知日牙的
							環境產生影響與衝
	然工思三户伽儿	0	C戏图加十四位	O- II 1 명보다	C- II 1 PAU-	1 加加山 山井江日	撃。
	第五單元家鄉的	3	6. 發覺都市環境	2a-II-1 關注居	Ca-II-1 居住地方	小組報告、計畫評量	【環境教育】
	新風貌		與建築設施,隨	住地方社會事物	的環境隨著社會與		環 E4 覺知經濟發
	第三課都市的轉		著社會變遷與經	與環境的互動、	經濟的發展而改		展與工業發展對環
	型發展		濟發展改變。	差異與變遷等問	變。		境的衝擊。
第十八週			(1b-II-1 , Ba-	題。			
6/08-6/12			II-1 · Ca-II-1)				
			7. 探究都市空間				
			利用與轉變,受				
			到人們需求與政				
			府規劃影響。				

			(0- II 0 D-				
			(2a-II-2, Da-				
			II-2)				
	第六單元歡迎來	3	3. 透過同儕合	2a-II-2 表達對	Ab-II-1 居民的生	平時上課表現	【人權教育】
	到我的家鄉		作,體驗彼此意	居住地方社會事	活方式與空間利	口頭評量	人 E4 表達自己對
第十九週			見與感受的交	物與環境的關	用,和其居住地方	習作評量	一個美好世界的想
6/15-6/19			流,並說出其異	懷。	的自然、人文環境		法, 並聆聽他人的
			同之處。(3c-II-		相互影響。		想法。
			2 , Ba-II-1)				
	第六單元歡迎來	3	1. 關注居住地方	2a-II-2 表達對	Ab-II-1 居民的生	平時上課表現	【人權教育】
	到我的家鄉		的自然、人文特	居住地方社會事	活方式與空間利	口頭評量	人 E4 表達自己對
			色,及其影響家	物與環境的關	用,和其居住地方	習作評量	一個美好世界的想
			鄉居民的生活方	懷。	的自然、人文環境		法, 並聆聽他人的
			式。(2a-II-2,	3c-II-2 透過同	相互影響。		想法。
			Ab-II-1)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ba-II-1 人們對社		13.12
			2. 整理居住地方	驗、探究與實	會事物的認識、感		
			的自然與人文特	旅元 八 頁	受與意見有相同之		
第二十週			色,製作家鄉標	'	處,亦有差異性。		
6/22-6/26			志,宣傳家鄉特		一		
0/22-0/20			· ·				
			色。(3c-II-2,				
			Ab-II-1)				
			3. 透過同儕合				
			作,體驗彼此意				
			見與感受的交				
			流,並說出其異				
			同之處。(3c-II-				
			2 · Ba-II-1)				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求

適時調整規劃。